

HAFNARFJÖRÐUR

Fræðslu- og frístundáþjónusta Hafnarfjarðar

Grunnskólar

Skólavogin 2017-2018

- Samantekt á niðurstöðum fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar -



Hafnarfjörður

2018

© Fræðslu- og frístundaþjónusta Hafnarfjarðar 2018

Skrifstofa fræðslu- og frístundaþjónustu Hafnarfjarðar
Linnetsstíg 3
220 Hafnarfjörður
Sími 585 5800

Netfang: skolaskr@hafnarfjordur.is
Veffang: www.hafnarfjordur.is

Forsíðumyndir: Frá íþróttadegi grunnskólanna í Hafnarfirði í maí 2018 (Vigfús Hallgrímsson)

Formáli

Þessi skýrsla er samantekt á viðhorfakönnunum Skólapúlsins sem er verkfæri í innra mati grunnskóla Hafnarfjarðar. Skólapúlsinn myndar sameiginlegan gagnagrunn á niðurstöðum allra skólanna inn í Skólavogina og nýtist sem verkfæri í ytra mati bæjarins. Þetta er fimmta árið sem svona samantekt er gerð og birt opinberlega í skýrslu.

Það er hluti af verkefnum sveitarfélaga að sinna ytra mati á grunnskólunum í samræmi við lög um grunnskóla nr. 91/2008. Skólaárið 2017-2018 er fimmta skólaárið sem allir grunnskólarnir í Hafnarfirði nota Skólapúlsinn til að leggja mat á starf sitt. Þátttaka bæjarins í verkefninu hófst formlega vorið 2013 þegar bærinn keypti aðgang að Skólavoginni en grunnskólar bæjarins hófu notkun á Skólapúlsinum á mismunandi tíma. Það ræðst af notagildi skýrslunnar fyrir hagsmunaðila hvort svona samantekt verður gerð áfram og þá hvernig hún þróast en skýrslugerðin er hluti af ytra mati bæjarins á grunnskólunum.

Í skýrslunni eru dregnar fram helstu niðurstöður Skólapúlsins fyrir Hafnarfjörð (Skólavogin) skólaárið 2017-2018. Kannanir voru lagðar fyrir nemendur og starfsmenn um viðhorf þeirra til starfsemi skólanna, en í ár var ekki gerð könnun meðal foreldra. Ákveðið hefur verið að kannanir meðal foreldra og starfsmanna verði annað hvert ár til skiptis. Nemendakannanir verða áfram gerðar árlega. Þær hafa verið gerðar í 6. til 10. bekk og nú í ár er einnig gerð könnun meðal nemenda í 1. til 5. bekk í fyrsta skipti. Sú könnun er mun styttri en fyrir hina eldri og fjallar um ánægju af lestri og líðan í skólanum.

Markmið skýrslunnar er að gefa mynd af stöðu hvers skóla, þeir geti borið sig saman við aðra skóla í Hafnarfirði og séð meðaltal annarra skóla sem eru í Skólavoginni. Ennfremur að fræðsluyfirvöld sjái samanburð við meðaltöl annarra sveitarfélaga á landinu sem eru í Skólavoginni. Lista yfir þátttökuskóla á landinu má sjá á www.skolapulsinn.is. Tilgangurinn er að skólarnir geti nýtt niðurstöður og samanburð til að sjá hvað vel tekst til og finna sér sóknarfæri og umbótaverkefni. Einnig að aðrir hagsmunaaðilar skólastarfsins, s.s. foreldrar og fræðsluyfirvöld, fái góða yfirsýn yfir stöðu skólanna og bæjarins í heild í samanburði við aðra og geti lagt sitt af mörkum lögum samkvæmt til að aðstoða skólanna á grundvelli þessara meginlegu gagna.

Skýrslan er unnin af Erlu Guðjónsdóttur, MA í mati á skólastarfi og fyrrverandi skólastjóra Öldutúnsskóla. Skýrslan er byggð á grunni sem unninn var sumarið 2014 af Arnóri Heiðarssyni, grunnskólakennara í Hafnarfirði sem var þá MPA nemi Háskóla Íslands í opinberri stjórnslu með sérhæfingu á sviði stjórnunar menntastofnana undir leiðsögn þróunarfulltrúa grunnskóla. Skýrslan er þó á ábyrgð Vigfúsar Hallgrímssonar, þróunarfulltrúa grunnskóla á Skrifstofu fræðslu- og frístundaþjónustu Hafnarfjarðar.

Uppbygging skýrslunnar er á þann veg að á eftir efnisyfirliti kemur samantekt og inngangur. Þá tekur við kafli sem kynnir Skólapúlsinn og Skólavogina. Meginkaflinn er samantekt á niðurstöðum úr viðhorfakönnunum nemenda og foreldra einstakra grunnskóla í Hafnarfirði með sérstakri samantekt í upphafi fyrir bæinn í heild. Aftan við skýrsluna er viðauki:

- Viðauki 1: Töflur með niðurstöðum hvernar samantektarspurningar einstakra skóla ásamt flokkun út frá meðaltali Skólavogarinnar (grænt, gult og appelsínugult).
- Viðauki 2: Spurningar sem eru í nemendakönnunum Skólapúlsins.
- Viðauki 3: Spurningar sem eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins.

Efnisyfirlit

Samantekt	7
Inngangur	8
1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra	9
2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla	11
2.0 Hafnarfjörður	12
2.1 Áslandsskóli	15
2.2 Hraunvallaskóli	17
2.3 Hvaleyrarskóli	20
2.4 Lækjarskóli	22
2.5 Setbergsskóli	25
2.6 Skarðshlíðarskóli	27
2.7 Víðistaðaskóli	29
2.7 Öldutúnsskóli	32
3. Hvað svo?	34
Viðauki	36
Viðauki 1: Samantekt kannana	37
Starfsmannakönnun	Error! Bookmark not defined.
Nemendakönnun - 1. - 5. bekkur	39
Nemendakönnun* - 6.-10. bekkur	40
Viðauki 2: Nemendakönnun	42
Nemendakönnun 1. til 5. bekkur - spurningar	42
1. Ánægja af lestri	42
2. Ánægja með skólann	42
3. Velliðan í skólanum	42
Nemendakönnun 6.-10. bekk - spurningar	43
1. VIRKNI	43
1.1 Ánægja af lestri	43
1.2 Þrautseigja í námi	43
1.3 Áhugi á stærðfræði	44
1.4 Ánægja af náttúrufræði	44
1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi	44
1.6 Trú á eigin námsgetu	45
2. LÍÐAN	45
2.1 Sjálfsálit	45

2.2 Stjórn á eigin lífi.....	46
2.3 Velliðan.....	46
2.4 Einelti.....	47
2.5 Tíðni eineltis	47
2.6 Hreyfing.....	48
2.7 Mataræði.....	48
3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI.....	48
3.1 Samsömun við nemendahópinn.....	48
3.2 Samband nemenda við kennara.....	49
3.3 Agi í tímum	49
3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum	50
3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu	50
Viðauki 3: Starfsmannakönnun– útskýringar á spurningum	51
1. STARFSMANNASAMTAL	51
1.2 Gagnsemi starfsmannasamtals	51
1.3 Tíðni áreitni meðal starfsfólks.....	51
1.4 Tíðni eineltis meðal starfsfólks.....	51
2. VIÐHORF TIL SKÓLANS.....	51
2.1 Starfsánægja í skólanum	51
2.2 Starfsandi innan skólans.....	52
2.3 Stjórnun skólans	52
2.4 Upplýsingastreymi innan skólans	53
2.5 Starfsaðstaða í skólanum	53
3. KENNARASTARFIÐ	53
3.1 Ánægja með kennarastarfið	53
3.2 Trú kennara skólans á eigin getu.....	54
3.3 Upplýsingamiðlun til foreldra.....	54
3.4 Tími í heimavinnu á viku.....	54
3.5 Undirbúningur kennslu í skólanum	55
3.6 Öllum bekknum kennt í einu	55
3.7 Hópavinna í bekk.....	55
3.8 Einstaklingsvinna í bekk.....	55
3.9 Einstaklingsmiðuð kennsla	55
3.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum.....	55
3.11 Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	56
4. STARFSUMHVERFI KENNARA	56

4.1 Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika.....	56
4.2 Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	57
4.4 Samráð um kennslu	58
4.5 Samvinna um kennslu.....	58
4.6 Valddreifing við ákvarðanatöku	58
4.7 Virk samvinna um skólaþróun og umbætur.....	59
4.8 Vinnuaðstæður kennara.....	59
5. MAT OG ENDURGJÖF	60
5.1 Umfang mats og endurgjafar	60
5.2 Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara.....	60
5.3 Sanngirni mats og endurgjafar	60
5.4 Gagnsemi mats og endurgjafar	60
5.5 Nýting á niðurstöðum kennaramats.....	61
6. SÍMENNTUN KENNARA.....	61
6.1 Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	61
6.2 Símenntunarpörf kennara	61
6.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 18 mánuði	62

Samantekt

Þessi skýrsla er samantekt úr viðhorfakönnunum sem lagðar voru fyrir nemendur og starfsmenn allra grunnskóla sem Hafnarfjarðarkaupstaður starfrækir skólaárið 2017-2018. Kannanirnar eru tvískiptar, ananrs vegar fyrir 1.-5. bekk og hins vegar fyrir 6.-10. bekk. Þetta eru stafrænar kannanir og voru núna lagðar fyrir alla nemendur í 1.-5. bekk í fyrsta sinn. Könnun nemenda í 6. til 10. bekk er úrtakskönnun.

Niðurstöðurnar sem hér eru kynntar eru nokkurs konar árangursmat út frá viðhorfum. Það er mat starfsmanna og nemenda á starfsemi skólanna út frá viðhorfum þeirra sem þó geta ekki talist raunmælingar á árangri. Því skal skoða niðurstöðurnar út frá þeim sjónarmiðum að engin viðmið eru til að meta niðurstöður viðhorfamælinganna nema meðaltöl annarra skóla/sveitarfélaga. Viðhorfakannanir eru ein aðferða til að afla upplýsinga en viðhorf endurspegla ekki endilega árangur þótt þau gefi til kynna ákveðin sjónarmið sem mikilvægt er að virða. Óljóst er því hvenær ber að taka niðurstöður alvarlega því að í spurningakönnunum felast annmarkar á því að afla upplýsinga um veruleikann, t.d. varðandi það hvernig spurning er skilin af þeim sem svarar. Að því sögðu eiga viðhorfamælingar samt að geta veitt mikilvægar upplýsingar þótt túlkun þeirra sé stór þáttur í matsframkvæmd líkt og þessi skýrslugerð er.

Meginniðurstöður skýrslunnar er nemendur meta sig almennt við meðaltal Skólavogarinnar en athugað skal að það er nokkur munur milli skóla. Jákvætt er hversu nemendur meta þrautseigju sína í námi, trú á eigin vinnubrögðum, stjórn á eigin lífi og sjálfsálit miðað við önnur sveitarfélög, en bærinn er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna í þeim þáttum. Samband sitt við kennara og virkni í kennslustundum meta þeir til 26. sætis af 43 og aga í kennslustundum til 24. sætis og full ástæða til að skoða þessa þætti vel í umbótaáætlunum fyrir komandi skólaár. Niðurstöður gefa til kynna að það séu verkefni til að gera betur í.

Niðurstöður starfsmannakönnunar endurspegla töluverðan mun milli skólanna í allmörgum þáttum. Bærinn fær nokkuð lakari útkomu í heild nú en þegar starfsmannakönnunin var gerð fyrir tveimur árum og er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í 18 af 25 matsþáttum. Lökust er útkoman hvað varðar vinnuaðstæður kennara, faglegan stuðning skólastjóra og valddreifingu við ákvarðanatöku. Niðurstöður kaflans um starfs-umhverfi kennara eru mun lakari en fyrir tveimur árum og bærinn þar í öllum nema einum þætti í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem hafa hvað lakasta útkomu.

Í heildina séð er það mat skýrsluhöfunda að niðurstöður Skólavogarinnar gefi tækifæri til sóknar og frekari árangurs sé tekið mið af viðhorfum hagsmunaaðila til grunnskólastarfsins í Hafnarfirði þótt þau séu mismunandi milli skóla og hafi jafnvel breyst milli ára. Þegar litið er yfir sviðið í heild gefa niðurstöður einnig til kynna hversu skólastarf er flókið og þarf að takast á við margbrotin samfélagsleg markmið þar sem umhverfi skólans er ekki síður áhrifavaldur en það sem gerist innan hans. Ábyrgð sveitarfélags, skóla/starfsfólks, foreldra og nemenda þarf að vera sameiginleg svo skólarnir nái þeim markmiðum sem eru í sigtinu hverju sinni. Viðhorf hagsmunaaðila til skólastarfsins skipta þar miklu máli. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla unnin sem leiðarvísir um þætti sem eru nauðsynlegir til frekari skoðunar og þróunar.

Inngangur

Á síðastliðnum árum og áratugum hefur umræðan í samfélaginu og meðal fræðimanna fjallað töluvert um það hvernig skólastarf geti orðið „skilvirkara“ og skilað „meiri árangri“, þótt merking þeirra hugtaka geti verið mismunandi eftir kenningum og einstaklingum. Sem svar við slíku verkefni er talið að „mat á skólastarfi“ sé sjálfsagt viðfangsefni í stofnanaumhverfi menntakerfis hvers lands. Árið 1995 var grunnskólalögum breytt á Íslandi og ákvæði sett í fyrsta skipti um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs sem skyldi framkvæmt af ráðuneyti menntamála sem mat á verklagi við sjálfsmat skóla. Í núverandi lögum um grunnskóla (nr. 91/2008) er ákvæði um að mat á skólastarfi eigi að vera virkur þáttur í starfi grunnskólanna. Hver grunnskóli eigi að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs og birta þær upplýsingar með reglulegu millibili, nefnt innra mat. „Innra mat skóla“ kemur í stað „sjálfsmats skóla“ áður og „ytra mat“ er nýtt og skiptist bæði á sveitarfélög og ríki með verkaskiptingu sem þó er ekki með öllu augljós. Framkvæmd „mats á skólastarfi“ (sem sjálfsmat, innra mat og ytra mat) í íslensku skólakerfi hefur því verið í mótun frá 1995 þar sem stuðst hefur verið við ýmis verkfæri og margvíslegt verklag og engin ein hefð hefur skapast um tiltekna framkvæmdir. Skólapúlsinn, með útfærslu á gagnagrunni fyrir sveitarfélög í Skólavoginni er sérhannað íslenskt verkfæri sem ætlað er að hjálpa til við innra mat (skólar) og ytra mat (sveitarfélaga) og sækir efnivið sinn í erlendar fyrirmyndir. Hafnarfjörður tók ákvörðun um að vera þátttakandi í Skólapúlsinum og Skólavoginni þannig að allir skólar sveitarfélags ynnu eftir ákveðnu verklagi, þ.e. geri reglulegar mælingar með viðhorfa-könnunum svo heildstæður samanburður fái.

Fyrir sveitarfélagið er Skólavogin, sem samantekt á gögnum einstakra skóla í Skólapúlsinum, verkfæri til að fá sem áreiðanlegastar upplýsingar um ákveðna þætti í skólastarfinu - hér sérstaklega viðhorf hagsmunaaðila til framkvæmdar skólastarfsins. Skólavogina getur sveitarfélagið nýtt til að meta eigin stefnu og framkvæmd á skólastarfi og gert umbætur sem varða heildina, sem og til að veita einstökum skólum viðeigandi aðstoð við umbætur þar sem þess gerist þörf.

Skýrslu þessari er fyrst og fremst ætlað að vera upplýsandi fyrir stjórnendur grunnskóla í Hafnarfirði og jafnframt veita fræðsluyfirvöldum nauðsynlegar upplýsingar um grunnskólastarfið í bænum. Skólapúlsinn, sem liður í innra mati grunnskóla, hentar vel til að fá álit þeirra sem koma að skólastarfinu og mikilvægt er að hlusta á þau sjónarmið og viðhorf sem þar koma fram. Þó ber að varast að oftúlka niðurstöður með því að horfa um of á þær, hvort heldur sem áfellingisdóm eða fullnaðarsigur sem gefi heildarmynd af starfi einstakra skóla. Niðurstöðurnar segja ýmislegt um skólastarfið og geta verið vísbending um gott starf og hvað má gera betur. Á heildina litið er mikilvægt að nýta gögn Skólapúlsins og vaka yfir því hver hagrur skólastarfsins er og/eða getur verið af þeim umbótum sem unnar eru á grundvelli niðurstaðna. **Hagsmunaaðilar skólastarfsins eru hvattir til að fara yfir alla þætti, bæði þá sem koma vel út og þá sem ekki koma eins vel út, greina þá og skilgreina í samvinnu, vinna skipulega að umbótum og hlúa markvisst áfram að því sem vel gengur.**

1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra

Skólapúlsinn er kannakerfi sem grunnskólar nýta til innra mats. Kannanirnar eru keyptar af fyrirtækinu Vísar ehf. og eru bæði seldar skólum (Skólapúlsinn) og sveitarfélögum (Skólavogin). Úr Skólapúlsinum kemur meginhluti þeirra gagna sem birtar eru í Skólavoginni. Skólapúlsinn var settur á laggirnar árið 2007 og hefur verið í stöðugri þróun síðan þá. Árið 2018 voru 115 skólar skráðir í Skólapúlsinn í 43 sveitarfélögum og náði kerfið til um 15.000 grunnskólanemenda á landinu í 6.-10. bekk og um 5.500 nemenda í 1. til 5. bekk í 31 skóla í 11 sveitafélögum. Þátttaka frá þessum skólum í könnunum Skólapúlsins er misjöfn, en lagt er kapp á að þátttaka verði ekki undir 80% í hverri könnun. Starfmannakönnun náði til 42 skóla í 20 sveitarfélögum í ár.

Framkvæmdin er að hver þátttakandi (nemandi, foreldri, starfsmaður) er valinn eftir sérstöku kerfi ef um nemanda í 6.-10. bekk eða foreldri er að ræða (úrtak) og allir nemendur í 1. til 5 bekk eru þátttakendur sem og allir starfsmenn. Þátttakandi fær aðgangsslykil til að slá inn þegar hann fer inn á heimasíðu Skólapúlsins, www.skolapulsinn.is og svarar spurningum sem lúta að hans þætti í skólastarfinu eftir því hvort hann er starfsmaður, foreldri eða nemandi. Spurningarnar voru valdar eða samdar af starfsfólki Skólapúlsins og hafa verið í stöðugri þróun síðan notkun á kerfinu hófst. Hver skóli getur valið að setja inn nokkrar aukaspurningar sem varða starf þess tiltekna skóla. Fyrir slíkt þarf að greiða sérstaklega. Bæjarfélög geta keypt aðgang að upplýsingum sinna skóla sem eru í Skólapúlsinum og heitir sá aðgangur Skólavogin til aðgreiningar frá Skólapúlsinum.

Úrtak, spurningar, tími og tíðni kannana

- Nemendur í 6. til 10. bekk: Könnun er lögð fyrir tiltekinn fjölda nemenda á mánuði frá því í september til maí ár hvert. Í ár eru 115 skólar í 43 sveitarfélögum í samanburði Skólavogar.
- Nemendur í 1. til 5. bekk: Könnun er lögð fyrir alla nemendur í apríl. Í fyrsta skipti vorið 2018. Í ár eru 31 skóli í 11 sveitarfélögum í samanburði Skólavogar.
- Starfsfólk: Allir starfsmenn skóla með áherslu á kennara. Könnun var lögð fyrir í mars 2018. Í ár eru 42 skólar í 20 sveitarfélögum í samanburði Skólavogar.

Nemendur 6. til 10. bekk eru spurðir um líðan, virkni, sjálfsmynd, skóla- og bekkjaranda og heimavinnu. o.s.frv. Nemendur í 1. til 5. bekk eru spurðir um ánægju af lestri, ánægju með skólann og líðan í skólanum. Í starfsmannakönnuninni eru flokkar spurninga sem varða líðan, viðhorf til skólans, starfsumhverfi, mat og endurgjöf. Sjá nánar viðauka skýrslunnar.

Túlkun á niðurstöðum

Kannanir á vegum Skólapúlsins eru að stærstum hluta meginlegar; spurningalistar með ákveðnum svarmöguleikum. Niðurstöðurnar eiga að vera alhæfandi þannig að hægt sé að telja að niðurstöður úrtaksins gildi fyrir allt þýðið sem viðkomandi úrtak er tekið úr. Starfsfólk Skólapúlsins mælist til að svörun sé yfir 80% til að svör úrtaksins endurspegli þýðið sem best. Niðurstöður eru ekki birtar í nafnlausum samanburði við aðra skóla ef svarhlutfall í úrtaki fer niður fyrir 60%.

Þegar gögnin í Skólavoginni eru skoðuð þarf að hafa nokkra þætti í huga við túlkun þeirra. Svör sumra spurninga birtast á mælikvarða sem hefur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með

meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Við túlkun er viðmiðunaregla sú að munur upp á 0,5 stig er ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig eða meira telst mikill munur. Einnig eru svör gefin upp í prósentum og þýðir prósentan í flestum tilfellum hlutfall þeirra sem eru frekar eða mjög ánægðir eða líður frekar eða mjög vel. Í viðauka sést hvernig spurningalistarnir eru byggðir upp.

Varðandi stöðlun kannana er þetta grunnurinn: Forprófun nemendakönnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2015-2016 og næstu fimm til tíu ár á eftir. Gagnvart foreldra- og starfsmannakönnun koma viðmið úr forprófunum sem gerðar voru áður en Skólapúluskannanirnar voru fyrst lagðar fyrir.

Könnun meðal nemenda í 1. til 5. bekk var lögð fyrir í fyrsta sinn nú í ár og mælir ánægju af lestri, ánægju af skólanum og líðan í skólanum. Spurningar um ánægju af lestri eru upprunalega fengnar úr rannsókn Mckenna og Kear (1990) og spurningar um líðan eru fengnar úr rannsókn McLellan og Steward (2015). Bæði mælitækin voru þýdd af tveimur óháðum þýðendum. Að því loknu voru þýðingarnar samræmdar af þriðja aðila og forprófaðar. Spurningunum var fækkað og þær aðlagðar að íslensku skólastarfi. Mælitækin voru einnig aðlöguð að fyrirlögn með myndaaðstoð og talgervli.

Í Skólavoginni eru niðurstöður einstakra skóla bornar saman við landsmeðaltal Skólavogarinnar, sem ýmist er gefið upp á stöðluðum mælikvarða (0-10 þar sem 5 er meðaltalið) eða prósentum sem hafa enga ákveðna stöðlun. Samanburður Skólavogarinnar í þessari skýrslu er vigtað landsmeðaltal allra skólanna í Skólavoginni.

2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla

Í þessum kafla, meginkafla skýrslunnar, eru kynntar helstu niðurstöður Hafnarfjarðar í heild og einstakra skóla eins og þær birtast í Skólavoginni. Markmiðið er að setja þær fram með skýrum hætti svo að sá sem les þær fái góða yfirsýn yfir niðurstöðurnar. Teknir eru út nokkrir þættir sem skera sig úr í niðurstöðum hvers skóla og fjallað sérstaklega um þá, bæði þá sem teljast styrkleikar og þá sem gefa möguleika til skólaþróunar. Það er verkefni skólanna að velja umbótaþætti og fylgja þeim eftir enda þeir best í stakk búnir til þess. Það er þó mikilvægt að niðurstöðurnar séu skoðaðar vel, með gagnrýnum huga og að stjórnendur og starfsmenn taki þær alvarlega og keppist við að nýta niðurstöðurnar til umbóta og þróunar ekki síður en þeir sem hafa með skólamáli sveitarfélagsins að gera.

Framsetningin er þannig að fyrst eru kynntar meðaltalsniðurstöður Hafnarfjarðar og grunnskólanna (átta talsins) sem bærinn rekur.¹ Í viðauka 1 eru niðurstöður einstaka skóla birtar og litamerktar af höfundum skýrslunnar með appelsínugulu, gulu og grænu. Viðmið er landsmeðaltal svara við hverri spurningu á skólaárinu 2017-2018. Litirnir eru notaðir til að skýra ákveðnar línur.

Græni liturinn táknar að skólinn er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2017-2018 (+0,5 stigum eða +5 prósentustigum). Guli liturinn táknar að skólinn er allt að $\pm 0,49/4,9$ prósentustig frá meðaltali Skólavogarinnar. Appelsínuguli liturinn merkir að skólinn er vel undir (-0,5 stigum eða -5 prósentustigum) meðaltali Skólavogarinnar. Tölulegar staðreyndir eru ekki litamerktar, enda ekki viðhorfaþættir sem hægt er að setja upp í samanburð.

Í sjálfu sér er ekki einhlítt að túlka niðurstöður eingöngu eftir því hvort þær eru undir eða yfir meðaltali. En séu niðurstöður vel yfir meðaltali er samt álitnið að um jákvæðan þátt sé að ræða og séu niðurstöður vel undir meðaltali að um neikvæðan þátt sé að ræða. Út frá því sjónarmiði er þessi greining unnin og hægt að halda því fram að slík útlitun sé ekki einhlít eins og áður sagði, en stöðluð spurningakönnun gefur ekki marga aðra möguleika. Á grunni þessa er reynt að fara varlega í að draga ályktanir sem byggjast á niðurstöðum Skólapúlsins og að ályktanir sem dregnar eru hafi skýrar forsendur í gögnum Skólapúlsins.

¹ Barnaskóli Hjallastefnunnar í Hafnarfirði er undanskilinn því ekki hafa verið gerðar kröfur til skólans að hann veiti sambærilegar upplýsingar um skólastarf sitt hér líkt og grunnskólar bæjarins. Nú Framsýn er nýr sjálfstætt rekinn skóli í Hafnarfirði sem var ekki þátttakandi í Skólavoginni skólaárið 2017-2018.

2.0 Hafnarfjörður

Grunnskólar Hafnarfjarðar eru átta. Skarðshlíðarskóli hefur bæst í hópinn og skólaárið 2017 til 2018 voru þar börn í 1. til 4. bekk. Börn á grunnskólaaldri með lögheimili í bænum voru 4.197 skólaárið 2017-2018, 14,7% af íbúum bæjarins og 4011 nemendur (95,6%) eru í grunnskólum bæjarins. Önnur börn eru í grunnskólum annarra sveitarfélaga (þ.m.t. sérskólum eins og Klettaskóla í Reykjavík), Barnaskóla Hjallastefnunnar (Hafnarfjörður, Garðabær), Nú Framsýn eða öðrum sjálfstætt reknum skólum. Í grunnskólum bæjarins eru starfrækt nokkur sértæk námsúrræði í nánnum tengslum við hið almenna skólastarf. Þetta eru sérdeild Lækjarskóla (1.-10. bekk), fjölgreinadeild Lækjarskóla (9.-10. bekk), sérdeild Öldutúnsskóla (8.-10. bekk) og sérdeild Setbergsskóla (1.-10. bekk) og teljast nemendur þeirra til viðkomandi grunnskóla. Nýjasta stuðningsúrræði bæjarins er fyrir börn í leit að alþjóðlegri vernd sem hóf starfsemi í Hvaleyrarskóla haustið 2017. Elsti grunnskólinn hóf starfsemi árið 1877 (nú Lækjarskóli) og sá yngsti árið 2017 (Skarðshlíðarskóli).

Sviðsstjóri fræðslu- og frístundapjónustu er Fanney Dóróthe Halldórsdóttir.

	Samantekt á niðurstöðum - meðaltal Hafnarfjarðarbæjar
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekkur</p> <p>N = 1769 nemendur er úrtak könnunar og svarhlutfall er 87,8% (1.554). Viðmiðunarhópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<p>Átján þættir eru teknir saman úr spurningum og flokkaðir í eftirfarandi þrjá flokka. Bærinn er við meðaltal í öllum þáttunum, hvergi vel yfir og hvergi vel undir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá virkni sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Nemendur bæjarins eru í 4. sæti 42 sveitarfélaga hvað varðar þrautsegju í námi, í 5. sæti af 42 varðandi trú á eigin vinnubrögðum og í 8. sæti af 43 um trú á eigin námsgetu. Í þessum þáttum er Hafnarfjörður í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna. Ánægju af lestri meta nemendur þannig að bærinn er 24. sæti. • Líðan: Nemendur tjá líðan sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Þeir eru í 8. sæti af 42 varðandi mat sitt á stjórn á eigin lífi, í 9. sæti af 42 hvað varðar sjálfsálit og hollt mataræði. Í þessum þáttum er Hafnarfjörður í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna. Hvað varðar einelti og tíðni eineltis er bærinn í 23. og 22. sæti af 43. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Samsömun við nemendahópinn er í 11. sæti af 43. Nemendur meta samband sitt við kennara sem svarar til 26. sætis af 43 mögulegum og virkni sína í kennslustundum meta þeir einnig til 26. sætis af 43. Ága í kennslustundum meta þeir til 24. sætis af 43 mögulegum.
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekkur</p> <p>N = 2.121 og 1.934 (91,2%) svöruðu.</p>	<p>Nemendur eru spurðir um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Ánægju með þessa þætti meta nemendur við meðaltal Skólavogar. Einn skóli sker sig þó úr þar sem ánægja af lestri mælist vel yfir meðaltali,</p>

Viðmiðunarhópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.	(5,5/5,0). Allir skólarnir eru með svar við spurningunni um ánægju af lestri en þrír með svör við hinum þáttunum.
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 601 þ.e. allir starfsmenn eru úrtak könnunar og svarhlutfall er 80,1% (483).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Tuttugu og fimm atriði eru teknir saman úr 36 spurningum og flokkuð í eftirfarandi fimm þætti. Hluti þessara 36 spurninga er um starf kennarans (8 spurningar), og símenntun (3 spurningar) og svör við þeim tölulegar staðreyndir. Þessar spurningar eru ekki teknar með í samanburð, en engu að síður er hægt að sjá stöðu bæjarins miðað við önnur sveitarfélög í töflunni.</p> <p>Bærinn er ekki í neinum þætti vel yfir meðaltali Skólavogarinnar, við í meðaltal í þrettán (52%) og í 12 þáttum (48%) þ.e. 0,5 stigum/5% vel undir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: Hlutfall starfsmanna sem hefur farið í starfsmannaviðtal og gagnsemi þeirra mælist vel undir meðaltali Skólavogar. Tíðni eineltis og áreitis að mati starfsmanna er við meðaltal Skólavogarinnar. Tíðni eineltis meðal starfsfólks grunnskólanna mælist 9,8%, rétt yfir meðaltali Skólavogarinnar (9,6) en breidd er töluverð milli skólanna. Sama á við um tíðni áreitis að mati starfsmanna. • Viðhorf til skólans: Starfsmenn tjá viðhorf til skólans við meðaltal að undanskildu því að meðaltal starfsanda er vel undir, en þar er mikil munur á milli skólanna. Starfsumhverfi sitt meta starfsmenn rétt undir meðaltali; 4,3/4,7 og er bærinn þar í 19. sæti af 20 mögulegum. • Kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið mælist vel undir meðaltali (4,1/4,7) Hér er einnig mikill munur á milli skólanna og bærinn í 19. sæti af 20 mögulegum. • Starfsumhverfi kennara: Aðeins kennarar tveggja skóla meta faglegan stuðning skólastjóra vel yfir meðaltali. Starfsmenn tjá viðhorf til starfsumhverfis almennt vel undir meðaltali, en þessum flokki eru 6 af 8 þáttum vel undir meðaltali. Lægst meta þeir valddreifingu við ákvarðanatöku og stuðning vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika. • Mat og endurgjöf: Nýtingu á niðurstöðum kennaramats meta kennarar lágt – vel undir meðaltali 4,0/4,6. Einnig telja aðeins 47% þeirra að mat og endurgjöf frá stjórnendum sé hæfilegt. Annað við meðaltal. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga undangengið skólaár og þeirra sem hefðu viljað meiri símenntun er við meðaltal Skólavogarinnar.

Samantekt og ábendingar

Niðurstöður bæjarins í heild eru að í nemendahlutanum eru allir þættir við meðaltal. Í starfsmannakönnuninni er enginn þáttur vel yfir meðaltali, 52% við meðaltal og 48% vel undir.

Nemendakönnun

- Bærinn er í 4. sæti 43ja sveitarfélaga hvað varðar mat nemenda á eigin þrautsegju í námi. Í 5. sæti þegar nemendur meta trú á eigin vinnubrögðum í námi. Trú á eigin námsgetu og mat þeirra á því hvort þeir hafi stjórn á eigin lífi er í 8. sæti. Sjálfsálit og mat þeirra á því hvort matarræði sé hollt meta þeir þannig að bærinn er í 9. sæti af 42 mögulegum og bærinn í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna í þessum þáttum.
- Hvað varðar mat nemenda (6. til 10. b.) á einelti er bærinn í 23. sæti af 43.
- Ánægja af lestri og mat nemenda (6. til 10. b.) á aga í kennslustundum er í 24. sæti. Þetta eru þættir sem ná viðmiði um meðaltal en raðast samt neðarlega miðað við önnur sveitarfélög sem eru þátttakendur í Skólavoginni.
- Sambandi sitt við kennara og virkni sína í kennslustundum meta hafnfirskir nemendur (6. til 10. b.) þannig að bærinn er í 26. sæti af 43. mögulegum
- Í Lækjararskóla er mat nemenda áberandi lakast af skólum bæjarins - vel undir meðaltali í 8 þáttum af 18.
- Ánægju af lestri meta nemendur í 1. til 5. bekk sem svarar til 8. sætis af 11 mögulegum, telst þó við meðaltal Skólavogarinnar. Mat nemenda í einum skóla er vel yfir meðaltali.

Starfsmannakönnun

- Bærinn er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í 18 af 25 matsþáttum. Lökust er útkoman hvað varðar starfsumhverfi kennara, faglegan stuðning skólustjóra og valddreifingu við ákvarðanatöku. Skarðshlíðarskóli sker sig úr og er með langflesta þætti vel yfir meðaltali. Niðurstöður eru töluvert breytilegar milli skóla í mörgum þáttum.

Meginniðurstaða

- Starfsumhverfi kennara er þáttur sem kemur hvað lakast út og stærsta áskorunin að takast á við það.
- Samband nemenda við kennara sína og virkni í kennslustundum meta hafnfirskir nemendur við meðaltal Skólavogar en samt í 26. sæti í hópi 43 sveitarfélaga. Sama á við um einelti og áreiti meðal nemenda en þar er bærinn í 23. og 22. sæti.

2.1 Áslandsskóli

Áslandsskóli er í Áslandslandshverfinu Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 2001 og fyrsta starfsárið var hann einkarekinn hverfisskóli en haustið 2002 tók Hafnarfjarðarkaupstaður við rekstri hans. Skólaárið 2017-2018 voru nemendur skólans 504 og grunnskólanemendur um 18,2% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Leifur S. Garðarsson.

Aðstoðarskólastjóri: Unnur Elfa Guðmundsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekkur N = 261 226 nemendur (86,6%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í fjórum þáttum (22%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 14 þáttum (78%), og í engu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkni: Nemendur telja sig almennt vera virka í náminu og vel yfir meðaltali í tveimur þáttum af sex. Þrautseigja í námi og ánægja af náttúrufræði mælast hæst af grunnskólum bæjarins. • Líðan: Nemendur svara jákvætt um alla þætti sem snúa að líðan í skólanum. Einelti mælist lægst af skólum bæjarins . • Skóla- og bekkjarandi: Agi í kennslustundum og mikilvægi heimanáms mælist vel yfir meðaltal Skólavogaráttarinnar og nemendur tjá sig jákvætt gagnvart starfinu í skólanum; rétt ofan við meðaltal Skólavogaráttarinnar í öðrum þáttum sem varða skóla- og bekkjaranda.
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekk N = 246 nemendur 234 (93,5%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	<p>Nemendur eru spurðir um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Ánægju með þessa þætti meta nemendur við meðaltal Skólavogaráttarinnar.</p>

<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 83</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 83,1% (69).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 8 (32) þáttum. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 12 þáttum (48%) og í fimm tilvikum undir 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 98,5% starfsmanna segjast hafa fengið starfsmannasamtal undanfarið ár og er það langhæsta hlutfall skólanna í bænum. Tíðni eineltis og áreitis meðal starfsfólks mælist við meðaltal. • Viðhorf til skólans: Starfsmenn tjá viðhorf til skólans vel yfir meðaltal Skólavogarinnar í öllum þáttum, þ.e. starfsánægja, starfsandi, stjórnun skólans, upplýsingastreymi og starfsumhverfi. • Kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið mælist vel yfir meðaltali. Annað við meðaltal. • Starfsumhverfi kennara: Þrír þættir eru við meðaltal: samráð um kennslu, virk samvinna um skólaþróun og umbætur ásamt vinnu-aðstæðum kennara. Aðrir þættir eru vel undir meðaltali. • Mat og endurgjöf: Kennarar telja alla þætti við meðaltal. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er vel yfir meðaltali.
--	---

Breytingar í Skólapúlsinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt (Ath. að síðasta starfsmannakönnun var gerð skólaárið 2015 til 2016, nemendakönnun er árlega)

Nemendakönnun

- Nemendur meta aga í kennslustundum, þrauseigju sína í námi og ánægju af náttúrufræði hæst skólanna í bænum. Skólaárið 2016 til 2017 mátu þeir einnig þrautseigju í námi hæst skólanna.
- Nemendur mátu vellíðan sína ofan við meðaltal Skólavogar og bæjarins skólaárið 2016 til 2017 en við meðaltal skólaárið 2017 til 2018.

Starfsmannakönnun

- Starfsmenn meta viðhorf sitt til skólans eins og í síðustu könnun, vel yfir meðaltali.
- Faglegur stuðningur skólastjóra og valddreifing við ákvarðanatöku var við meðaltal Skólapúlsins 2015 til 2016 en mælist heldur lakar nú.

Meginniðurstaða

- Skólinn mælist ásamt einum öðrum skóla hæst hvað varðar starfsánægju og er með hæsta hlutfall starfsmanna sem hafa farið í starfsmannasamtöl.
- Eins og í fleirum skólum þarf að huga frekar að starfsumhverfi kennara, faglegum stuðningi við þá ásamt stuðningi sem þeir þurfa vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika.

2.2 Hraunvallaskóli

Hraunvallaskóli er á Völlunum. Hann tók til starfa árið 2005 í bráðabirgðahúsnæði og flutti í nýja skólabyggingu árið 2008. Þar eru starfandi bæði leik- og grunnskóli. Skólaárið 2017-2018 voru 822 nemendur í skólanum og grunnskólanemendur um 18,2% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Lars Jóhann Imsland Hilmarsson.

Aðstoðarskólastjóri: Guðrún Sturlaugsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekk</p> <p>N = 386 343 (88,7%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er í tveimur þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (11%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 15 þáttum (83%) og í einu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira undir meðaltali (6%) í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Þættirnir eru við meðaltal að undanskildum þrautseigju nemenda í námi sem er vel yfir meðaltali en áhugi nemenda á náttúrufræðum er vel undir meðaltali Skólavogarinnar (4,4/4,9). • Líðan: Nemendur tjá líðan við meðaltal Skólavogarinnar nema að tíðni hreyfingar meta nemendur vel yfir meðaltali (51,9%/41,0%) • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur telja skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogarinnar .
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekk</p> <p>N =422 391 (92,7%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	<p>Nemendur eru spurðir um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Ánægja með lestur mælist við meðaltal, aðrir þættir ekki mældir.</p>

<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 118</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 83,9% (99).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er í tveimur þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 14 þáttum (56%) og í 9 þáttum (36%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 25 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar sem skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 68,7% starfsmanna segjast hafa farið í starfsmanna-viðtal undanfarið ár sem er við meðaltal sem og gagnsemi þeirra. Tíðni eineltis mælist há miðað við meðaltal Skólavogaráttarinnar (16,2%/9,6%) • Viðhorf til skólans: Starfsumhverfi í skólanum meta starfsmenn við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Starfsmenn tjá sig vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar í öllum þáttum nema einum er varða viðhorf til skólans, þ.e. starfsánægja, starfsandi, stjórnun skólans, upplýsingastreymi. • Kennarastarfjöld: Trú á eigin getu, ánægja kennara með starf sitt og upplýsingar til foreldra mælast við meðaltal Skólavogaráttarinnar. • Starfsumhverfi kennara: Varðandi starfsumhverfið tjá þeir sjónarmið í 5 af 8 atriðum við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Vinnuaðstæður sínar og stuðning vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika meta kennarar við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mælist 4,3 á móti 5,0 í Skólavoginni og valddreifing við ákvarðanatöku mælist 3,1 á móti 4,7 í Skólavoginni, hvort tveggja vel undir meðaltali. • Mat og endurgjöf: Gagnsemi endurgjafar ásamt umfangi kennaramats er vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Nýting á niðurstöðum kennaramats meta kennarar hins vegar vel undir meðaltali. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er 34,5% á móti meðaltali sem er 50,1%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er hinsvegar 58,9%.
---	--

Breytingar í Skólapulsinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt (Ath. að síðasta starfsmannakönnun var gerð skólaárið 2015 til 2016, nemendakönnun er árlega)

Nemendakönnun

- Ánægja nemenda í 6. til 10. bekk af lestri var rétt undir meðaltali skólaárið 2016 til 2017 og mælist svipuð nú.
- Ánægja þeirra af náttúrufræði var vel undir meðaltali skólaárið 2016 til 2017 og er það enn.
- Virkni og aga í kennslustundum mátu nemendur vel undir meðaltali skólaárið 2016 til 2017 en nú við meðaltal.

Starfsmannakönnun

- Viðhorf allra starfsmanna til skólans mældust vel undir meðaltali Skólavogarinnar í öllum þáttum 2015 til 2016. Enn er skólinn vel undir meðaltali í öllum þáttum þessa flokks nema einum; starfsumhverfi í skólanum sem er við meðaltal skólaárið 2017 til 2018.
- Í flokknum *starfsumhverfi* kennara og *mat og endurgjöf* í starfsmannakönnun 2015 til 2016 var skólinn vel undir meðaltali Skólavogar hvað varðar faglegan stuðning skólastjóra og valddreifingu við ákvarðanatöku og eru þessir þættir áfram vel undir meðaltali.
- Stuðningur við kennara hvað varðar nemendur með hegðunar- og námserfiðleika er við meðaltal skólaárið 2017 til 2018 eins og við síðustu mælingu.
- Umfang mats og endurgjafar var við meðaltal skólaárið 2015 til 2016 en er nú vel yfir meðaltali og sama á við um gagnsemi matsins og endurgjafar.

Meginniðurstaða

- Langflestir þættir nemendakönnunar við meðaltal.
- Áskoranir stærstar hvað varðar flokkinn viðhorf starfsmanna til skólans og starfsumhverfi kennara.

2.3 Hvaleyrarskóli

Hvaleyrarskóli þjónustar börn á Holtinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1990 og var síðasti áfangi skólabyggingarinnar tekinn í notkun árið 2004. Ný deild fyrir börn í leit að alþjóðlegri vernd hóf starfsemi í skólanum haustið 2017. Skólaárið 2017-2018 voru nemendur skólans 410 eða um 12,6% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Kristinn Guðlaugsson.

Aðstoðarskólastjóri: Sigrún Einarsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekk</p> <p>N = 200 175 (87,5%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í öðrum þáttum af þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkni: Nemendur tjá virkni sína við meðaltal Skólavogarinnar. • Líðan: Nemendur tjá líðan sína við meðaltal Skólavogarinnar að einum undanskildum; tíðni hreyfingar mælist vel yfir meðaltali (47,4/41,0). • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogarinnar.
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekk</p> <p>N = 211 191 (90,5%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin er um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Í Hvaleyrarskóla eru nemendur einungis spurðir um ánægju af lestri og meta þeir ánægju sína við meðaltal Skólavogar.</p>

<p>Starfsmannakönnun N = 66 Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 77,3% (51).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltal í 11 þáttum (44%) og í 14 tilvikum (56%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 70,8% svarenda segja að þeir hafi farið í starfsmanna viðtal og er það við meðaltal Skólavogarinnar. Gagnsemi þeirra mælist vel undir meðaltali. Starfsmenn telja tíðni áreitni og eineltis við meðaltal. • Viðhorf til skólans: Starfsánægja og stjórnun mælast við meðaltal. Starfsmenn tjá viðhorf til starfsanda, upplýsingastreymis og starfsumhverfi skólans vel undir meðaltali. • Kennarastarfið: Trú kennara á eigin getur mælist við meðaltal. Ánægja með kennarastarfið mælist 3,1 sem er vel undir meðaltali (4,7). • Starfsumhverfi kennara: Samráð um kennslu, samvinna um kennslu og virk samvinna um skólaþróun og umbætur mælast við meðaltal. Kennarar tjá ánægju með starfsumhverfi sitt vel undir meðaltali í 5 þáttum af 8. • Mat og endurgjöf: Sanngirni mats meta kennarar við meðaltal. Kennarar telja mat, umfang þess, gagnsemi og nýtingu vel undir meðaltali. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er 42,1% á móti meðaltali sem er 50,1%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er hinsvegar 58,3%.
--	--

Breytingar í Skólapúlslinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt (Ath. að síðasta starfsmannakönnun var gerð skólaárið 2015 til 2016, nemendakönnun er árlega)

Nemendakönnun

- Allir þættir eru við meðaltal Skólavogar skólaárið 2017 til 2018 nema tíðni hreyfingar sem er vel yfir meðaltali.
- Nemendur mátu áhuga á stærðfræði samsömun við nemendahópinn vel undir meðaltali skólaárið 2016 til 2017 en við meðaltal nú.

Starfsmannakönnun

- Starfsánægja og stjórnun mælast við meðaltal skólaárið 2017 til 2018 eins og á fyrra skólári.
- Ánægja með kennarastarfið var vel undir meðaltali og 6 af 8 þáttum varðandi starfsumhverfi kennara voru vel undir meðaltali skólárið 2015 til 2016. Ánægja með kennarastarfið mælist vel undir 3,1/4,7. Hvað varðar starfsumhverfi kennara þá eru 5 þættir af 8 vel undir skólaárið 2017 til 2018.
- Tíðni eineltis og áreitnis var við meðaltal skólaárið 2016 til 2017 og er svo enn.

Meginniðurstaða

- Langflestir þættir nemendakönnunar við meðaltal. Jákvæð þróun hvað varðar viðhorf nemenda.
- Áskoranir mestar um starfsumhverfi kennara og viðhorf starfsmanna til skólans.

2.4 Lækjarskóli

Lækjarskóli, sem hét áður Barnaskóli Hafnarfjarðar og þar á undan Barnaskóli Garðahrepps, á sér samfellda sögu frá árinu 1877 og er elsti skólinn í Hafnarfirði. Hann sinnir stórum hluta miðbæjar Hafnarfjarðar og heldur utan um tvö sérúrræði fyrir Hafnarfjörð; deild fyrir nemendur með þroskahamlanir (1.-10. bekkur) og fjölgreinanám fyrir nemendur í 9. og 10. bekk. Skólaárið 2017-2018 voru nemendur um 520 eða um 13,6% af íbúum hverfisins.

Skólustjóri: Haraldur Haraldsson og Arna Björný Arnardóttir (í veikindaleyfi Haraldar).

Aðstoðarskólustjóri: Kristín Sigurðardóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekk</p> <p>N =139 126 (90,6%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 10 þáttum (56%) og í átta þáttum (44%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 18 samantektarþáttum Skólavogarinna sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkni: Allir þættir eru við meðaltal Skólavogarinna og enginn þáttur sem sker sig úr. • Líðan: Þrjú af sjö þáttum teljast við meðaltal Skólavogarinna. Sjálfssálit, vellíðan og tíðni hreyfingar mælast vel undir meðaltali. Einnelti mælist 5,8 stig, hæst skólanna í bænum. • Skóla- og bekkjarandi: Einn af fimm þáttum teljast til meðaltals; mat nemenda á aga í kennslustundum. Samsömun við nemendahóp, samband nemenda við kennara, virkni í kennslustundum og mikilvægi heimavinnu meta nemendur vel undir meðaltali.
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekk</p> <p>N =259 229 (88,4%) svöruðu.</p>	<p>Könnunin er um þrjú þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Í Lækjarskóla eru nemendur einungis spurðir um ánægju af lestri og meta þeir ánægju sína rétt undir meðaltali Skólavogara.</p>

<p>Viðmiðunarhópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N =92</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 76,1% (70).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 4 þáttum (16%) og í 21 (84%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 25 samantektarpáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf sem skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 29,2% starfsmanna segja að þeir hafi farið í starfsmannaviðtöl undanfarið ár og 50,0% telja gagnsemi af þeim á mótí 83,1% í Skólavoginni. Áreitni meðal starfsfólks mælist 27,3% á mótí 19,2% í Skólavoginni. Tíðni eineltis í meðal starfsmanna er 7,6% á mótí 9,6% í Skólavoginni og telst til meðaltals. • Viðhorf til skólans: Stafsumhverfi í skólanum mælist við meðaltal. Aðrir þættir; starfsánægja, starfsandi, stjórnun og upplýsingastreymi mælast vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. • Kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið mælist 3,9 - vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar (4,7). Aðrir þættir mælast við meðaltal. • Starfsumhverfi kennara: Kennarar telja sig ekki fá nægilegan stuðning vegna nemenda með náms- og hegðunarörðugleika. Faglegan stuðning skólastjóra, valddreifingu við ákvarðanatöku og vinnuaðstæður sínar meta kennarar vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. • Mat og endurgjöf: Kennarar telja mat og endurgjöf almennt vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Nýtingu á niðurstöðum kennaramats meta þeir lægst skólanna í bænum. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er 45,2% á mótí meðaltali sem er 50,1%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er 54,8%.

Breytingar í Skólapúlslinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt (Ath. að síðasta starfsmannakönnun var gerð skólaárið 2015 til 2016, nemendakönnun er árlega)

Nemendakönnun

- Virkni sína meta nemendur við meðaltal eins og skólaárið 2016 til 2017.
- Sjálfsálit, vellíðan og tíðni hreyfingar meta þeir vel undir meðaltali. Einelti er að þeirra mati vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar eins og sl. skólaár. Einelti meta þeir áfram vel meðaltali sem var einnig vel yfir meðaltali skólaárið 2016 til 2017.
- Skóla- og bekkjaranda meta þeir lægst skólanna í bænum – fjórir þættir af fimm eru vel undir meðaltali. Aga í kennslustundum meta þeir við meðaltal eins og skólaárið 2016 til 2017.

Starfsmannakönnun

- Mat og endurgjöf mælist vel undir meðaltali eins og skólaárið 2015 til 2016.
- **Viðhorf starfsfólks til skólans.** Skólaárið 2015 til 2016 voru allir þættirnir við meðaltal Skólavogarinnar nema upplýsingastreymi innan skólans sem var vel undir meðaltali (4,1/4,7). Skólaárið 2017 til 2018 eru allir þættir vel undir meðaltali nema starfsumhverfið sem kennarar meta til meðaltals.
- **Starfsumhverfi kennara.** Í þessum flokki voru 4 þættir vel undir meðaltali Skólavogarinnar og 4 við meðaltal skólaárið 2015 til 2016. Skólaárið 2017 til 2018 eru allir þættirnir vel undir meðaltali.

Meginniðurstaða

- Áskorun að vinna með líðan nemenda (m.a. einelti), skóla- og bekkjaranda ásamt stjórnun og starfsumhverfi starfsmanna í heild sinni.

2.5 Setbergsskóli

Setbergsskóla sækja nemendur úr Setbergshverfinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1989 og hefur nemendum skólans fækkað með árunum. Þegar flest var, voru yfir 800 nemendur í skólanum en skólaárið 2017 -2018 voru þeir 415 og grunnskólanemendur um 12,5% af íbúum hverfisins. Þar er starfrækt sérdeild fyrir einhverfa (1.-10. bekk).

Skólastjóri: María Pálmadóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Sif Stefánsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekk N = 189 166 (87,8%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarahópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í einum þætti (6%). Hann er við, rétt undir eða yfir meðaltal í 17 þáttum (94%) og ekki í neinum fyrir neðan meðaltal í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkni: Nemendur tjá sig almennt við meðaltal Skólavogarinnar í virkniflokknum. • Líðan: Tíðni hreyfingar meta nemendur vel yfir meðaltali. Annað við meðaltal • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur meta alla þætti þessa flokks við meðaltal.
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekk N = 231 205 (88,7%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarahópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin er um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Í Setbergsskóla eru nemendur einungis spurðir um ánægju af lestri og meta þeir ánægju sína við meðaltal Skólavogar.</p>

<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 79</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 65,8% (52).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 1 (4%) þætti, við, undir eða rétt yfir meðaltali í 11 þáttum (44%) og í 13 tilvikum (52%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi flokka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: Hlutfall starfsfólks hefur farið í starfsmannasamtöl á skólaárinu er 71,4% sem telst til meðaltals en gagnsemi þeirra meta starfsmenn vel undir meðaltali. Tíðni áreitis og eineltis meðal starfsmanna telst til meðaltals. • Viðhorf til skólans: Starfsandi, stjórnun og upplýsingastreymi innan skólans mælast við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Starfsánægja og starfsumhverfi mælast vel undir meðaltali. • Kennarastarfið: Ánægja með starfið sitt meta kennarar vel undir meðaltali 3,3/4,7. Trú á eigin getu og upplýsingamiðlun til foreldra mælist við meðaltal. • Starfsumhverfi kennara: Samráð og samvinna um kennslu meta kennarar við meðaltal. Sex af átta þáttum mælast vel undir meðaltali • Mat og endurgjöf: Nýting á niðurstöðum kennaramats mælist vel yfir meðaltali. Sanngirni og gagnsemi matsins og hversu hæfilegt kennarar telja það mælist vel undir meðaltali. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er 67,9 % á móti meðaltali Skólavogaráttarinnar sem er 50,1%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er 53,3%.
--	---

Breytingar í Skólaláttunum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt (Ath. að síðasta starfsmannakönnun var gerð skólaárið 2015 til 2016, nemendakönnun er árlega)

Nemendakönnun

- Almenn máttu nemendur alla þætti varðandi líðan vel yfir meðaltali skólaárið 2016 til 2017. Virkni sína í kennslustundum máttu þeir lægst, vel undir meðaltali og mikilvægi heimanáms vel yfir meðaltal. Skólaárið 2017 til 2018 teljast allir þætti við meðaltal nema tíðni hreyfingar sem nemendur meta vel yfir meðaltali.
- Tíðni eineltis meta nemendur töluvert hærra skólaárið 2017 til 2018 en skólaárið þar á undan.

Starfsmannakönnun

- Ánægja með kennarastarfið mælist vel undir meðaltali skólaárið 2017 til 2018 en mældist við meðaltal skólaárið 2015 til 2016.
- Stjórnun mældist vel undir meðaltali skólaárið 2015 til 2016 en mælist nú við meðaltal. Starfsandi mælist einnig betri nú.
- Starfsánægja mældist bæði þá og nú vel undir meðaltali.

Meginniðurstaða

- Nemendur tjá sig almennt við meðaltal.
- Áskorun að vinna með starfsumhverfi starfsmanna í heild sinni.

2.6 Skarðshlíðarskóli

Skarðshlíðarskóli tók til starfa haustið 2017 og var í bráðabirgðahúsnæði skólaárið 2017-2018 að Kirkjuvöllum 1 (Safnaðarheimili Ástjarnarsóknar). Skólustunga að byggingu skólans var tekin í ágúst 2017 og skólinn hefur stafsemi þar frá hausti 2018. Skólaárið 2017 - 2018 voru 98 nemendur í skólanum í 1.- 4. bekk. Skólaárið 2017-2018 voru grunnskólanemendur um 22,7% af íbúum hverfisins. Næsta skólaár verður 1.-5. bekkur starfræktir.

Skólastjóri: Ingibjörg Magnúsdóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Rannveig Hafberg.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 1. til 4. bekk N = 98 90 (91,8%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin er um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Nemendur tjá líðan og ánægju af lestri við meðaltal Skólavogar.</p>
<p>Starfsmannakönnun N = 21 Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 95,2% (20).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 22 (88%) þáttum, við, rétt undir eða yfir meðaltali í 2 þáttum (8%) og í 1 þætti (4%) undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem skipt er í eftirfarandi flokka (undanskildar í útreikningi eru hreinar tölulegar staðreyndir sem koma fram í svörum starfsmanna):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 38,3% starfsfólks hafa farið í starfsmannaviðtöl undanfarið ár og segja öll að þau hafa verið gagnleg. Tíðni eineltis og tíðni áreitnis meðal starfsfólks mælast 5,3% eða lægst skólanna í bænum og vel undir meðaltali Skólavogarinnar. • Viðhorf til skólans: Allir þættir þessa flokks eru vel yfir meðaltali. Stjórnun er metin upp á 6,6 stig og starfsandi 7,1 og mælast hvoru tveggja hæst í bænum og mjög hátt á landsvísu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið og trú kennara á eigin getu mælast vel yfir meðaltali. Upplýsingamiðlun til foreldra er við meðaltal. • Starfsumhverfi kennara: Faglegur stuðningur skólastjóra mælist 8,5 stig sem er vel yfir meðaltali (5,0). Annað er einnig vel yfir meðaltali • Mat og endurgjöf: Allir þættirnir eru vel yfir meðaltali Skólavogarárinnar. Allir (100%) telja sig fá hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum sem er það langhæsta í grunnskólum bæjarins. Nýting á niðurstöðum meta starfsmenn 7,5 stig en meðaltal Skólavogar er 4,6. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er 33,3 % á móti meðaltali Skólavogar sem er 50,1%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er 25%.
--	---

Meginniðurstaða

- Langflestir þættir mjög jákvæðir og áskorun að viðhalda þeim.

2.7 Víðistaðaskóli

Víðistaðaskóli er grunnskóli bæjarins í Norðurbæ Hafnarfjarðar. Skólinn var stofnaður árið 1970 en árið 2010 sameinaðist hann Engidalsskóla en hélt nafni sínu. Nú er hluta 1. til 4. bekkja kennt í húsnæði sem áður hýsti Engidalsskóla svo skólinn hefur tvær starfsstöðvar; Engidal og Víðistaðatún. Skólaárið 2017-2018 voru 711 nemendur í skólanum og grunnskólanemendur um 13,1% íbúa hverfisins.

Skólastjóri: Hrönn Bergþórsdóttir.

Aðstoðarskólastjórar: Anna Kristín Jóhannesdóttir og Gyða Kristmannsdóttir.



Engidalur

Íþróttahúsið v/Víðistaðatún



Víðistaðatún

	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekk</p> <p>N = 340 305 (89,7%) svöruðu.</p>	<p>Skólinn er við, rétt undir eða yfir meðaltali í öllum tilvikum í þeim 18 samantektarpáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkni: Nemendur tjá virkni sína almennt við eða rétt yfir meðaltal Skólavogarinnar. Þeir meta þrautsegju í námi og trú á eigin vinnubrögðum í námi hæst af sex þáttum í þessum flokki.

<p>Viðmiðunarr hópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Líðan: Nemendur tjá líðan sína almennt við eða rétt yfir meðaltal Skólavogarinnar. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla og bekkjaranda almennt rétt yfir meðaltali Skólavogarinnar.
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekk</p> <p>N = 376 340 (90,4%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarr hópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin er um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Í Víðistaðaskóla meta nemendur ánægju með skólann og vellíðan skólanum við meðaltal. Ánægju sína af lestri meta þeir vel undir meðaltali Skólavogar (4,5/5,0).</p>
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N = 83</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 90,4% (75).</p> <p>Viðmiðunarr hópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 2 (8%) þætti, við meðaltal í 17 þáttum (68%) og í sex tilvikum (24%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 25 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf sem er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 78,7% starfsmanna segjast hafa farið í starfsmanna-viðtöl sem er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Annað er við meðaltal Skólavogarinnar. • Viðhorf til skólans: Starfsmenn meta fjóra af fimm þáttum við meðaltal Starfsumhverfi meta starfsmenn til 4,2 stiga sem er vel undir meðaltali. • Kennarastarfið: Allir þættir teljast við meðaltal Skólavogarinnar. • Starfsumhverfi kennara: Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara, samráð og samvinna um kennslu og virk samvinna um skólaþróun og umbætur eru við meðaltal Skólavogar. Stuðningur við kennara vegna náms- og hegðunarerfiðleika nemenda, valddreifing við ákvarðanatöku og vinnuaðstæður kennara mælast vel undir meðaltali. • Mat og endurgjöf: Gagnsemi kennaramats mælist vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Hlutfall þeirra sem eru ánægðir með umfang mats og endurgjafar er vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Annað er við meðaltal. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er 68,9 % á móti meðaltali Skólavogar sem er 50,1%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er 43,5%.

Breytingar í Skólapúlsinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt (Ath. að síðasta starfsmannakönnun var gerð skólaárið 2015 til 2016, nemendakönnun er árlega)

Nemendakönnun

- Allir þættir voru við meðaltal Skólavogar skólaárið 2016 til 2017 og engin sem skar sig úr. Skólaárið 2017 til 2018 eru niðurstöður eins.

Starfsmannakönnun

- Skólaárið 2015 til 2016 meta starfsmenn stjórnun skólans vel yfir meðaltali og starfsaðstöðu sína vel undir meðaltali. Skólaárið 2017 til 2018 er starfsaðstaðan metin áfram vel undir meðaltali og stjórnun rétt yfir meðaltalinu 5,3/4,9.
- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mældist hátt eða 6,1/4,9 skólaárið 2015 til 2016. Skólaárið 2017 til 2018 mælist hann rétt undir meðaltali.
- Áreitni meðal starfsfólks mældist við meðaltal skólaárið 2015 til 2016. Tíðni áreita og tíðni eineltis mælist við meðaltal skólaárið 2017 til 2018.

Meginniðurstaða

- Engar stórar sveiflur í niðurstöðum. Áskorun felst í stuðningi við kennara varðandi nemendur með hegðunar- og námsvanda og vinnuaðstæður kennara.

2.7 Öldutúnsskóli

Öldutúnsskóli er næst elsti grunnskólinn í Hafnarfirði og sinnir hann hinum hluta miðbæjarins á mótum Lækjarskóla, oft kallaður Suðurbærinn. Starfsemi skólans hófst árið 1961 og stækkaði skólinn gríðarlega hratt fyrstu árin og áratuginu með auknum nemendafjölda en nemendum hefur fækkað talsvert á síðustu árum. Í Öldutúnsskóla er sérúrræði fyrir nemendur í 8.-10. bekk með vægan náms- og þroskavanda. Skólaárið 2017-2018 voru nemendur 532 og grunnskólanemendur um 13,7% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Valdimar Víðisson.

Aðstoðarskólastjóri: Margrét Sverrisdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun 6. til 10. bekk</p> <p>N =254 213 (83,9%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarr hópur er 115 grunnskólar í 43 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er í tveimur þáttum (11%) 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali, rétt undir eða yfir meðaltali í 16 þáttum (89%) og í engu tilviki undir 0,5 stigum/5 prósentustigum í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarárinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkni: Nemendur tjá líðan sína almennt við meðaltal Skólavogarárinnar. • Líðan: Nemendur meta hreyfingu sína vel yfir meðaltali Skólavogarárinnar. Annað telst til meðaltals. • Skóla- og bekkjarandi: Mikilvægi heimanáms meta nemendur vel yfir meðaltali (5,3/4,7). Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda annars við meðaltal Skólavogarárinnar.
<p>Nemendakönnun 1. til 5. bekk</p> <p>N =278 254 (91,4%) svöruðu.</p> <p>Viðmiðunarr hópur er 31 grunnskóli í 11 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin er um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Í Öldutúnsskóla eru nemendur einungis spurðir um ánægju af lestri og meta þeir ánægju sína vel yfir meðaltali Skólavogarárinnar (5,5/5,0), hæst skólanna í bænum.</p>

<p>Starfsmannakönnun</p> <p>N =80</p> <p>Allir starfsmenn eru úrtak og svarhlutfall er 83,8% (67).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 42 grunnskólar í 20 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í níu (36%) þáttum, við, rétt undir eða yfir meðaltali í 14 þáttum (56%) og í 2 tilvikum (8%) undir meðaltali í þeim 25 samantektarþáttum</p> <p>Skólavogarinna um viðhorf sem skipt er í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir starfsmenn: 78,1% starfsmanna hafa farið í starfsmannaviðtöl undanfarið ár og 89,1% segja þau vera gagnleg hvort tveggja vel yfir meðaltali. Tíðni eineltis meðal starfsfólks mælist 6%, rétt undir meðaltali Skólavogar og tíðni áreita við meðaltal. • Viðhorf til skólans: Starfsánægja, starfsandi og upplýsingastreymi innan skólans meta starfsmenn vel yfir meðaltali. Stjórnun og starfsumhverfi í skólanum meta starfsmenn við meðaltal. • Kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið og trú kennara á eigin getu ásamt upplýsingamiðlun til foreldra meta kennarar við meðaltal. • Starfsumhverfi kennara: Faglegur stuðningur skólastjóra mælist 6,0 sem er vel yfir meðaltali (5,0). Samráð um kennslu og virka samvinnu um skólaþróun og umbætur meta kennarar vel yfir meðaltali. Kennarar meta stuðning vegna nemenda með hegðunarerfiðleika og vinnuaðstæður vel undir meðaltali. Annað er við meðaltal. • Mat og endurgjöf: Allir þættirnir eru við meðaltal Skólavogarinnar að undanskildu umfangi mats og endurgjafar þar sem 80,% telja sig hafa fengið mat og endurgjöf. • Símenntun: Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á skólaárinu er 52,4% á móti meðaltali Skólavogar sem er 50,1%. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun er 55,8%.
---	---

Breytingar í Skólapúlsinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt (Ath. að síðasta starfsmannakönnun var gerð skólaárið 2015 til 2016, nemendakönnun er árlega)

Nemendakönnun

- Nemendur tjá sig almennt við meðaltal. Mikilvægi heimanáms meta þeir vel yfir meðaltali eins og þeir gerðu skólaárið 2016 til 2017.
- Nemendur í 1.-5. bekk meta þeir ánægju sína af lestri vel yfir meðaltali Skólavogar (5,5/5,0) hæst skólanna í bænum.

Starfsmannakönnun

- Stuðningur við kennara vegna nemenda með hegðunarerfiðleika mældist rétt undir meðaltali skólaárið 2015 til 2016 og eins nú. Stuðningur við nemendur með námserfiðleika mælist við meðaltal nú en var vel undir meðaltali skólaárið 2015 til 2016.
- Ánægja með kennarastarfið og trú á eigin getu hefur dalað frá síðustu könnun.

Meginniðurstaða

- Áskorun að viðhalda ánægju nemenda af lestri, ánægju starfsmanna með faglega forystu skólastjóra, starfsánægju og starfsanda.
- Starfsumhverfi starfsmanna og vinnuaðstæður kennara þarfnast skoðunar.
- Áskorun að viðhalda ánægju yngri nemenda af lestri.

3. Hvað svo?

Það er ekki einhlítt hvernig leggja skuli mat á niðurstöður viðhorfakannana og það er ekki einfaldara þótt um gögn sé að ræða frá fleiri en einum hagsmunahópi líkt og í Skólapúlsinum (nemendur, foreldrar, starfsfólk skóla). Þó getur fjölgun upplýsingagjafa aukið möguleika á að draga fram skýrar niðurstöður. Samt er alltaf vandi fólgin í því að draga fram raunhæft mat á grundvelli afmarkaðra gagna því þau eru í sjálfu sér ekki veruleikinn, heldur aðeins svör við afmörkuðum og lokuðum spurningum sem eru skildar á persónulegan hátt og af takmörkuðum fjölda svarenda hverju sinni. Framsetning og úrvinnsla Skólavogarinnar á þó að tryggja að niðurstöðurnar verði sem marktækastar, þ.e. úrtakið endurspeglir þýðið í heild sinni að því tilskildu að svarhlutfall sé nægilega hátt. Skólavogin er þannig í reynd áreiðanlegasta mats-tækið sem við höfum nú til að mæla og meta viðhorf hagsmunaaðila sem koma að grunnskólastarfinu og fá raunhæfan samanburð (hinir skólarnir í Skólavoginni).

Framangreind samantekt á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir hafnfirski grunnskóla og bæjarfélagið í heild sinni markast af framsetningunni. Í framhaldinu mun koma í ljós hvort þessi framsetning færir einstaka skólum og sveitarfélaginu upplýsingar sem nýtast til að fylgja eftir áherslum í skólastarfinu og stuðla að skólaþróun. Gögnin í Skólapúlsinum eru talin geta gefið vísbendingar um viðfangsefni og verkefni sem þörf er á að sinna núna til að efla skólastarfið og vinna að frekari skólaþróun í grunnskólum Hafnarfjarðar.

Skólavogin, sem samantekt upplýsinga úr Skólapúlsinum, er útbúin sem verkfæri fyrir sveitarfélög til að fá raunhæf gögn um starfsemi sinna skóla. Markmiðið er að fá upplýsingar sem geti nýst til að meta starfsemi einstakra skóla og taka ákvarðanir til úrbóta á grunni trúverðugra gagna. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla gerð með ábendingum um umbótaverkefni sem skólar/sveitarfélagið ættu að leggja áherslu á. Frá þeim sjónarhóli eru umbótaverkefni því bæði verkefni einstakra skóla og sveitarfélagsins. Þau eru þannig bæði hluti af ytra mati (sveitarfélags) og innra mati (grunnskóla). Skólavogsskýrslan 2017-2018 fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar færir bæði sveitarfélaginu og einstaka skólum verkefni eins og að framan er greint. Í kjölfarið tekur við umbótatími sem er eitt skólaár hið minnsta, en einstök umbótaverkefni geta verið til fleiri skólaára. Það er Skrifstofu fræðslu- og frístundaþjónustu að fylgja þeim eftir.

Þetta er í fimmta skipti sem umrædd samantekt er gerð á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar. Þegar búið er að gera slíka rannsókn oftast en einu sinni fæst samanburður – og þess heldur því oftast sem rannsókn fer fram á sama hátt. Slíkt gefur möguleika til að gera samanburð milli ára. Það færir skólum, og sveitarfélögum, tækifæri til að sjá hvort breytingar í niðurstöðum milli ára gefi framfarir til kynna á þeim þáttum sem talið var æskilegt að sinna í umbótaferli. Að því leyti skiptir máli að halda föstum verkferlum í gangi líkt og árlegri þátttöku í Skólapúlsinum og umbótaverkefnum í kjölfarið.

Meginatriði í framhaldi niðurstaðna Skólapúlsins/-vogarinnar og skýrslugerðarinnar eru:

1. Hver skóli gerir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sem hluti starfsáætlunar skólans á grunni þessarar skýrslu og annarra upplýsinga. Sömuleiðis er það sveitarfélagsins að meta þörf fyrir frekari bjargir til skólustarfsins í heild sinni, þ.e. aðstæður sem eru sameiginlegar fyrir alla grunnskóla bækjarins
2. Skrifstofa fræðslu- og frístundabjónustunnar skoðar niðurstöður Skólapúlsins og leggur til sínar áherslur í mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun skólans (þessi skýrsla færir þær niðurstöður auk þess sem skólinn hafði áður fengið sjálfur um sig í Skólapúlsinum). Frekari umræða við einstaka skóla er síðan skoðaður.
3. Hver skóli yfirfer/endurskoðar eigin mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun (stefna, staða og væntanlegar aðgerðir) í ljósi þessarar skýrslu eins og þörf er á (form hefur verið hannað af Skrifstofu fræðslu- og frístundabjónustunnar í starfsáætlunarforminu).
4. Skóli kynnir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sína (starfsfólk, skólaráð, starfsáætlun/skólavefur).
5. Skóli vinnur að umbótaverkefnum yfir skólaárið.
6. Mælingar Skólapúlsins eru endurteknaðar að ári og staða metin á ný, þ.e. árangur umbótaverkefna með sérstöku tilliti til fyrri niðurstaðna Skólapúlsins.
7. Skrifstofa fræðslu- og frístundabjónustunnar fylgir eftir umbótaverkefnum og árangri þeirra í einstaka skólum.

Þetta er vinnuferli sem er í frekari mótun og þróun í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla (2011).

Viðauki

Viðauki 1: Samantekt kannana

Starfsmannakönnun

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Viðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Sæti af 20	Skólavogin (Landið allt)
Svarhlutfall (%)	83,1	83,9	77,3	76,1	65,8	95,2	90,4	83,8	80,1	-	-
1. Allir starfsmenn											
1.1 Starfsmannaviðtöl undanfarið ár (%)	98,5	68,7	70,8	29,2	71,4	38,9	78,7	78,1	63,0	14	67,8
1.2 Gagnsemi starfsmannaviðtals (%)	88,5	79,0	65,6	50,0	64,5	100	80,4	89,1	71,8	20	83,1
1.3 Tíðni áreitni meðal starfsfólks (%) *	17,9	21,2	20,8	27,3	24,0	5,3	21,3	19,4	22,0	6	19,2
1.4 Tíðni eineltis meðal starfsfólks (%) *	9,0	16,2	10,4	7,6	8,0	5,3	9,3	6,0	9,8	9	9,6
2. Viðhorf til skólans, allir starfsmenn											
2.1 Starfsánægja í skólanum	5,8	4,2	4,9	4,0	4,4	5,8	5,4	5,6	4,7	18	5,1
2.2 Starfsandi innan skólans	5,8	3,9	4,2	3,6	4,8	7,1	4,9	5,8	4,5	15	5,0
2.3 Stjórnun skólans	5,6	3,9	4,8	3,5	4,7	6,6	5,3	5,1	4,5	18	4,9
2.4 Upplýsingastreymi innan skólans	5,4	3,7	4,2	2,9	4,8	6,4	5,0	6,0	4,4	15	4,7
2.5 Starfsumhverfi í skólanum	5,5	4,3	4,0	4,3	4,0	6,0	4,2	4,7	4,3	19	4,7
3. Kennarastarfið											
3.1 Ánægja með kennarastarfið	5,4	4,3	3,1	3,9	3,3	6,7	4,4	5,1	4,1	19	4,7
3.2 Trú kennara skólans á eigin getu	5,2	4,7	4,9	5,2	4,5	5,9	4,6	4,6	4,8	9	4,8
3.3 Upplýsingamiðlun til foreldra	4,9	5,2	4,8	4,6	5,0	5,3	5,0	5,1	5,0	11	5,0
3.4 Tími heimavinnu á viku (mín)	61,5	38,1	73,6	45,5	57,4	58,3	45,	57,3	51,2	2	43,2
3.5 Undirbúningur kennslu í skólanum (%)	61,4	63,3	58,6	56,8	64,5	75,0	68,0	80,9	65,1	14	65,2
3.6 Öllum bekknum kennt í einu (%)	54,5	51,8	62,1	63,9	51,7	87,5	61,2	51,2	58,1	3/19	49,6
3.7 Hópavinna í bekk (%)	31,8	33,3	17,9	32,4	29,6	57,1	26,7	34,9	30,8	9/19	32,4
3.8 Einstaklingsvinna í bekk (%)	25,6	37,9	32,1	30,6	26,7	25,0	39,6	20,5	31,5	16	37,0
3.9 Einstaklingsmiðuð kennsla (%)	41,9	40,4	28,6	52,6	44,8	62,5	47,9	57,8	46,4	17	50,1

HAFNARFJÖRÐUR 2017-2018: SKÓLAVOGIN

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Viðistaðaskóli	Öldtúnsskóli	Hafnarfjörður	Sæti af 20	Skólavogin (Landið allt)
3.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum (%)	24,4	23,2	28,0	18,9	21,4	37,5	16,0	15,9	21,1	6	17,4
3.11 Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (%)	82,9	70,0	67,9	78,4	76,7	62,5	76,0	77,8	74,0	16	77,0
4. Starfsumhverfi kennara											
4.1 Stuðningur við kennara v. nem. með námserfiðleika	4,1	4,4	4,2	3,4	3,8	5,5	3,5	4,6	4,0	19	4,8
4.2 Stuðningur við kennara v. hegðunarörðugleika nem.	4,1	4,6	4,3	3,5	3,7	5,4	3,6	4,3	4,0	19	4,8
4.3 Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,1	4,3	4,5	2,7	3,8	8,5	4,7	6,0	4,4	20	5,0
4.4 Samráð um kennslu	5,0	5,2	5,3	3,8	5,4	5,7	5,3	5,6	5,0	7/19	5,0
4.5 Samvinna um kennslu	4,7	4,9	5,3	4,5	5,4	5,8	4,9	4,9	5,0	15	5,2
4.6 Valdreiðing við ákvarðanatöku	4,0	3,1	4,3	2,1	3,9	6,4	3,9	5,1	3,7	20	4,7
4.7 Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	4,4	4,2	4,5	2,7	3,7	6,3	4,4	5,2	4,1	17	4,7
4.8 Vinnuaðstæður kennara	5,3	4,8	4,2	3,8	4,0	6,0	4,3	4,1	4,3	20	5,1
5. Mat og endurgjöf											
5.1 Umfang mats og endurgjafar %	65,1	80,0	58,3	51,5	66,7	100	58,3	80,5	67,3	10	67,3
5.2 Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara %	57,5	51,9	43,5	31,2	31,0	100	57,1	57,1	47,0	18	54,7
5.3 Sanngirni mats og endurgjafar %	92,9	94,9	93,3	78,9	76,5	100	93,5	94,1	88,8	16	91,6
5.4 Gagnsemi mats og endurgjafar %	88,5	94,9	80,0	72,2	73,3	100	93,3	84,8	84,0	18	88,0
5.5 Nýting á niðurstöðum kennaramats	4,9	4,0	3,6	2,4	5,2	7,5	4,2	4,8	4,0	17	4,6
6. Símenntun kennara											
6.1 Hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga sl. skólaár. %	76,2	34,5	42,1	45,2	67,9	33,3	68,9	52,4	49,7	10	50,1
6.2 Símenntunarpörf kennara	5,3	5,1	5,8	5,4	6,3	6,0	5,5	5,1	5,5	9	5,4
6.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mánuði (%)	41,9	58,9	58,3	54,8	53,3	25,0	43,5	55,8	53,3	10	52,6
(%)	32	8	0	0	4	88	8	36	0		
(%)	48	56	44	16	44	8	68	56	52		
(%)	20	36	56	84	52	4	24	8	48		

* Hér er gildið öfugt miðað við annars staðar – lægri tala: betri niðurstöður. Hátt gildi þýðir hærri tíðni eineltis/áreitis og lægt gildi minna.

Nemendakönnun - 1. - 5. bekkur

Skólaárið 2017-2018 tóku 31 skóli í 11 sveitarfélögum með 5535 nemendum í þátt í könnuninni. Samkvæmt Hagstofu Íslands voru alls 23.307 nemendur skráðir í 1. -5. bekk í 163 skólum árið 2016. Miðað við heildarfjölda nemenda 2016 tóku því 24% nemenda þátt í nemendakönnuninni í apríl 2018.

Í Hafnarfirði eru 2.121 nemandi í 1. - 5. bekk skólaárið 2017 til 2018 og það voru 1.934 nemendur sem svöruðu; 91,2%.

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðstaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin <small>(Landfróalhti)</small>	Sæti af 11
Svarhlutfall (%)	93,5	92,7	90,5	88,4	88,7	91,8	90,4	91,4	91,2	-	-
1. Ánægja af lestri											
1.1 Ánægja af lestri	4,9	4,9	4,9	4,7	4,9	4,9	4,5	5,5	4,9	5,0	8/11
2. Ánægja með skólann											
2.1. Ánægja með skólann	5,3	-	-	-	-	5,2	4,8	-	5,0	5,0	1/5
3. Vellíðan í skólanum											
3.1 Vellíðan í skólanum	5,1	-	-	-	-	5,0	4,9	-	5,0	5,0	2/5

Í dálkinum sem nefndur er sæti má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni.

Nemendakönnun* - 6.-10. bekkur

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Öidutúnsskóli	Hafnarfjörður (Landía allh)	Skólavogin	Sæti af 43
Svarhlutfall (%)	86,6	88,7	87,5	90,6	87,8		89,7	83,9	87,8		
1. Virkni											
1.1 Ánægja af lestri	5,1	4,5	4,5	4,7	4,6		5,0	4,9	4,8	4,8	24
1.2 Þrautseigja í námi	5,8	5,5	5,1	4,8	5,0		5,2	5,3	5,3	5,0	4/42
1.3 Áhugi á stærðfræði	5,4	5,2	4,8	4,8	5,1		5,1	5,2	5,1	5,1	20
1.4 Ánægja af náttúrufræði	5,4	4,4	4,9	4,6	4,5		5,0	5,3	4,9	4,9	23
1.5 Trú á eigin vinnubrögðum í námi	5,3	5,4	5,0	4,7	5,1		5,2	5,2	5,2	5,0	5/42
1.6 Trú á eigin námsgetu	5,1	5,0	5,2	4,5	5,2		5,1	5,0	5,0	4,9	8
2. Líðan											
2.1 Sjálfsálit	5,2	5,3	4,8	4,4	5,2		5,2	5,2	5,1	5,0	9/42
2.2 Stjórn á eigin lífi	5,1	5,1	4,9	4,6	5,0		5,0	5,1	5,0	4,9	8/42
2.3 Vellíðan	5,2	5,0	4,9	4,3	4,9		5,0	5,1	4,9	4,9	11
2.4 Einelti**	4,8	5,1	5,2	5,8	5,0		5,2	5,0	5,1	5,2	23
2.5 Tíðni eineltis (%)**	12,6	14,2	13,1	15,2	10,9		12,0	10,0	12,7	12,2	22
2.6 Tíðni hreyfingar 2x í viku eða oftár (%)	45,7	51,9	47,4	35,8	48,2		38,6	46,9	45,1	41,0	12
2.7 Hollt mataræði	5,2	4,9	5,2	5,2	4,8		4,9	4,6	4,9	4,8	9/42
3. Skóla- og bekkjarandi											
3.1 Samsömun við nem.hóp	5,3	5,1	4,8	4,4	5,1		5,2	5,4	5,1	5,0	11
3.2 Samband nemenda við kennara	5,4	5,3	5,2	4,5	4,2		5,2	5,1	5,0	5,0	26
3.3 Agi í tímum	5,8	4,8	4,8	4,7	4,8		5,2	5,1	5,0	5,0	24
3.4 Virk þáttt. nem. í tímum	5,5	4,9	5,2	4,6	4,3		5,4	5,5	5,1	5,1	26
3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,3	4,9	4,9	4,4	4,5		4,8	5,3	4,9	4,7	15
(%)	22	11	6	0	6		0	11	0		
(%)	78	83	94	56	94		100	89	100		
(%)	0	6	0	44	0		0	0	0		

* 1554 svara af 1769 nemendum í 6. til 10. bekk en þeir eru úrtakið og svarhlutfall þeirra er því 87,8%. Í grunnskólum Hafnarfjarðar eru alls 4011 nemendur. Svarendur eru 38,7% ef reiknað er út frá öllum nemendum í 1.-10. bekkjum bæjarins.

** Hér eru gildi öfug miðað við önnur í töflunni – lág tala: betri niðurstöður. Hátt gildi þýðir meira einelti og lágt gildi minna einelti. Hærri röðunartala er eftirsóknarverð fyrir tvo matsþætti, „Einelti“ og „Tíðni eineltis“, þar sem að það merkir að einelti mælist lægra í sveitarfélaginu en annars staðar.

Í dálkinum sem nefndur er sæti má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. **Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi matsþætti.**

Viðauki 2: Nemendakönnun

Nemendakönnun 1. til 5. bekkur - spurningar

1. Ánægja af lestri

Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?
Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?
Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?
Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?
Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?

2. Ánægja með skólann

Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku
Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til
Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu
Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi

3. Vellíðan í skólanum

Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig
Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera örugg / öruggur
Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur / hamingjusöm
Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig

Nemendakönnun 6.-10. bekk - spurningar

1. VIRKNI

1.1 Ánægja af lestri

Lýsing: Ánægja af lestri (e. Enjoyment of reading) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir stofnunarinnar sýnt að nemendur með jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágri félagslegri stöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum um lestur?

- Liður 1: Ég les bara þegar ég verð að gera það.
- Liður 2: Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.
- Liður 3: Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.
- Liður 4: Mér finnst erfitt að klára bækur sem ég er að lesa.
- Liður 5: Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.
- Liður 6: Lestur er tímasóun fyrir mig.
- Liður 7: Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.
- Liður 8: Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfnast.
- Liður 9: Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.
- Liður 10: Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið
- Liður 11: Mér finnst gaman að skiptast á bókum við vini mína

1.2 Þrautseigja í námi

Lýsing: Þrautseigja í námi (e. Effort and perserverance) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirleggjandi þátt. Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í baráttunni við að koma í veg fyrir að nemendur flosni úr námi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.
- Liður 2: Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.
- Liður 3: Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.
- Liður 4: Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.

1.3 Áhugi á stærðfræði

Lýsing: Áhugi á stærðfræði (e. Interest and enjoyment of Math) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2003. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um stærðfræði: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Ég hef gaman af því að lesa um stærðfræði.
- Liður 2: Ég hlakka til stærðfræðitíma.
- Liður 3: Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.
- Liður 4: Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.

1.4 Ánægja af náttúrufræði

Lýsing: Kvarðinn Ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem verið hafði í listanum frá árinu 2008. Ánægja af náttúrufræði er mæld með því að spyrja hversu sammála/ósammála nemendur eru fimm fullyrðingum.

Hversu sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði
- Liður 2: Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði
- Liður 3: Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði
- Liður 4: Mér finnst gaman að læra eitthvað nýtt í náttúrufræði
- Liður 5: Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði

1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi

Lýsing: Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og gerðum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi. Mælikvarðinn var þýddur og forþróaður af Skólalámsáttakinu. Hann samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: haldið mér að námi þegar eitthvað annað áhugavert er í boði
- Liður 2: alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum
- Liður 3: tekið góðar glósur í kennslustundum

- Liður 4: notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni
- Liður 5: gert áætlun um hvað ég geri í skólanum í dag
- Liður 6: skipulagt skólavinnu mína
- Liður 7: fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum

1.6 Trú á eigin námsgetu

Lýsing: Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á það að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. að ná prófum, sýna tiltekna hæfni eða uppfylla önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura. Hann samanstendur af 13 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: lært íslensku
- Liður 2: lært stærðfræði
- Liður 3: lært dönsku
- Liður 4: lært ensku
- Liður 5: lært íþróttir – líkams- og heilsurækt
- Liður 6: lært náttúrufræði og umhverfismennt
- Liður 7: lært samfélagsgreinar
- Liður 8: lært kristin fræði, siðfræði og trúarbragðafræði
- Liður 9: lært listgreinar
- Liður 10: lært lífsleikni
- Liður 11: lært heimilisfræði
- Liður 12: lært hönnun og smíði
- Liður 13: lært upplýsinga- og tæknimennt

2. LÍÐAN

2.1 Sjálfsálit

Lýsing: Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða sem aðlagður hefur verið að stöðlunarúrtaki Skólapúlsins. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mælikvarðinn samanstendur af 9 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur

uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.
- Liður 2: Ég hef marga góða eiginleika.
- Liður 3: Ég er misheppnuð/misheppnaður.
- Liður 4: Ég get gert margt jafn vel og aðrir.
- Liður 5: Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.
- Liður 6: Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar/sjálfs míns.
- Liður 7: Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.
- Liður 8: Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér.
- Liður 9: Stundum finnst mér ég einskis virði.

2.2 Stjórn á eigin lífi

Lýsing: Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Mælikvarðinn samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum.
- Liður 2: Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt.
- Liður 3: Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.
- Liður 4: Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.
- Liður 5: Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.
- Liður 6: Framtíð mín ræðst aðallega af mér sjálfri/sjálfum.
- Liður 7: Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.

2.3 Velliðan

Lýsing: Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með í Skólapúlsinum frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla einnig jákvæðar tilfinningar. Velliðan er mæld með því að spyrja hversu of nemendur upplifðu tíu gerðir tilfinninga deginum áður.

Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær. Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

- Liður 1: Gleði
- Liður 2: Ró
- Liður 3: Áhyggjur
- Liður 4: Dapur/Döpur
- Liður 5: Hamingja
- Liður 6: Niðurdregin(n)
- Liður 7: Reiði
- Liður 8: Streita
- Liður 9: Þreyta
- Liður 10: Brosti eða hló

2.4 Einelti

Lýsing: Sá mælikvarði sem notaður er til að mæla einelti er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Mælikvarðinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er mjög jákvætt skekktur en normaldreifing er fengin fram með umbreytingu. Meðaltalið er 5 og staðalfrávikíð 2. Á mælikvarðanum um einelti þýða há gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólapúlsins er hátt gildi slæmt. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

- Liður 1: Mér fannst að einhver væri að baktala mig.
- Liður 2: Ég var beitt(ur) ofbeldi.
- Liður 3: Ég var skilin(n) útundan.
- Liður 4: Einhver sagði eitthvað særandi við mig.
- Liður 5: Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.
- Liður 6: Mér leið mjög illa af því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

2.5 Tíðni eineltis

Lýsing: Spurningunni Tíðni eineltis var bætt við árið 2013. Spurningin á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve mörgum sinnum á síðustu 12 mánuðum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan. Á mælikvarðanum á tíðni einelti þýðir hátt gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólapúlsins er hátt gildi slæmt. Hlutfallið gefur til kynna hversu margir nemendur upplifuðu einelti undanfarið ár.

Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan.

- Liður 1: Á síðustu 12 mánuðum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

2.6 Hreyfing

Lýsing: Núverandi spurningum um hreyfingu var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Spurningarnar tóku við af kvarða sem mældi þátttöku í íþróttum sem hafði verið með frá árinu 2008. Spurningarnar eiga uppruna sinn hjá stofnuninni National Health Observances (NHO) undir heilbrigðismálaráðuneyti Bandaríkjanna. Hreyfing er mæld með því að spyrja nemendur hversu sammála/ósammála þeir eru fjórum fullyrðingum. Talan sem gefin er upp sýnir hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála öllum fullyrðingunum.

Hve sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum um þig sjálfa(n)?

- Liður 1: Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 2: Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 3: Mér líður vel í skrokknum þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 4: Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega

2.7 Mataræði

Lýsing: Kvarðanum Mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu fimm fæðutegunda á síðustu sjö dögum.

Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?

- Liður 1: Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Liður 2: Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Liður 3: Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Liður 4: Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Liður 5: Vítamín eða fjölvítamín

3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI

3.1 Samsömun við nemendahópinn

Lýsing: Mælikvarðinn sem metur líðan í skólanum var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og einnig notaður í PISA 2003. Þessum mælikvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum og skólamenningunni. Mælikvarðinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Í skólanum mínum...

- Liður 1: Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.
- Liður 2: á ég auðvelt með að eignast vini.
- Liður 3: tilheyri ég hópnum.
- Liður 4: Líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.
- Liður 5: Líkar öðrum vel við mig.
- Liður 6: er ég einmana.
- Liður 7: er ég hamingjusöm/hamingjusamur.
- Liður 8: er allt í besta lagi.
- Liður 9: er ég sátt(ur).

3.2 Samband nemenda við kennara

Lýsing: Mælikvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður af OECD í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003. Mælikvarðinn samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um kennarana í skólanum þínum: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Nemendum semur vel við flesta kennara.
- Liður 2: Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.
- Liður 3: Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.
- Liður 4: Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.
- Liður 5: Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.

3.3 Agi í tímum

Lýsing: Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Mælikvarðinn kemur úr PISA 2000 og 2003 og er aðlagður fyrir Skólaláupsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt. Mælikvarðinn samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

- Liður 1: Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.
- Liður 2: Nemendur geta ekki unnið vel.
- Liður 3: Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.
- Liður 4: Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.

- Liður 5: Það er hávaði og óróleiki.

3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum

Lýsing: Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem mæla einn undirliggjandi þátt sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Aðferðin við að meta virka þátttöku nemenda í tímum var þróuð af OECD í PISA 2006. Mælikvarðiinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

- Liður 1: Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.
- Liður 2: Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.
- Liður 3: Í bekknum eru haldnar kappræður eða skipulagðar umræður.
- Liður 4: Nemendur ræða saman um námsefnið.

3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu

Lýsing: Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000. Mælikvarðiinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Mælikvarðiinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.
- Liður 2: Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.
- Liður 3: Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.
- Liður 4: Heimavinnan mín er hluti af lokaekinn.

Viðauki 3: Starfsmannakönnun– útskýringar á spurningum

1. STARFSMANNASAMTAL

1.1 Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu tólf mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem segja svo vera.

Hefur þú farið í starfsþróunarsamtal (starfsmannaviðtal) á síðustu 12 mánuðum?

1.2 Gagnsemi starfsmannasamtals

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

Hversu gagnlegt var starfsþróunarsamtalið (starfsmannaviðtalið)?

1.3 Tíðni áreitni meðal starfsfólks

Lýsing: Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir áreitni á síðustu tólf mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks eða af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir áreitni af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Hefur þú orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?

Hefur þú orðið fyrir áreitni frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?

1.4 Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Lýsing: Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir einelti á síðustu tólf mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks eða af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir einelti af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Hefur þú orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?

Hefur þú orðið fyrir einelti frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?

2. VIÐHORF TIL SKÓLANS

2.1 Starfsánægja í skólanum

Lýsing: Starfsánægja í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk níu spurninga um tilgang starfs, líðan, frumkvæði, starfsöryggi og framtíð í starfi. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri starfsánægja. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

- Liður 1: Flestir kennararnir virðast hægir og metnaðarfullir
- Liður 2: Ég veit til hvers er ætlast af mér í vinnunni

- Liður 3: Hæfni mín er vel nýtt í starfi
- Liður 4: Ég er stolt/ur af starfi mínu
- Liður 5: Ég hef frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu
- Liður 6: Mér líður vel í vinnunni
- Liður 7: Ég sé mig áfram starfa við skólann eftir 2 ár
- Liður 8: Ég hugsa oft um að hætta í núverandi starfi
- Liður 9: Ég tel mig búa við starfsöryggi

2.2 Starfsandi innan skólans

Lýsing: Starfsandi innan skólans er metinn með því að spyrja starfsfólk sjö spurninga um starfsanda, samvinnu, jafnræði, ímynd og móttöku nýliða. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsandi. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

- Liður 1: Á mínum vinnustað er vel tekið á móti nýju starfsfólki
- Liður 2: Jafnrétti kynja er virt í skólanum
- Liður 3: Það er gætt jafnræðis og jafnréttis gagnvart starfsmönnum í skólanum
- Liður 4: Skólinn hefur góða ímynd
- Liður 5: Starfsfólk í skólanum miðlar þekkingu sín á milli
- Liður 6: Samvinna er góð í skólanum
- Liður 7: Það er góður starfsandi í skólanum

2.3 Stjórnun skólans

Lýsing: Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk tíu spurninga um yfirmenn, hrós, hvatningu, traust, samskipti, ágreiningsmál og stjórnun almennt. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri stjórnun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

- Liður 1: Í skólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði
- Liður 2: Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni mínum og samstarfsfólki
- Liður 3: Á síðasta mánuði hefur mér verið hrósað fyrir vel unnin störf
- Liður 4: Ég ber traust til yfirmanns míns
- Liður 5: Ég er ánægð/ur með samskiptin við yfirmann minn
- Liður 6: Yfirmaður minn leysir ágreiningsmál sem upp koma á vinnustaðnum
- Liður 7: Ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum
- Liður 8: Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd vinnunnar

- Liður 9: Mínun vinnustað er vel stjórnað
- Liður 10: Á síðustu 6 mánuðum hefur yfirmaður minn rætt við mig um frammistöðu mína í starfi

2.4 Upplýsingastreymi innan skólans

Lýsing: Upplýsingastreymi innan skólans er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga um flæði upplýsinga, stefnumótun og þjálfun nýliða. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betra upplýsingaflæði. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

- Liður 1: Ég þekki markmið og stefnu skólans
- Liður 2: Ég fæ nauðsynlegar upplýsingar sem snerta starf mitt
- Liður 3: Upplýsingastreymi í skólanum er gott
- Liður 4: Nýir starfsmenn fá nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma

2.5 Starfsaðstaða í skólanum

Lýsing: Starfsaðstaða í skólanum er metið með því að spyrja starfsfólk sex spurninga um aðstöðu, sveigjanleika og álag í starfi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

- Liður 1: Vinnuaðstaða mín er góð
- Liður 2: Ég hef aðgang að þeim gögnum og tækjum sem til þarf
- Liður 3: Ég hef sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf
- Liður 4: Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs
- Liður 5: Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið
- Liður 6: Vinnuálag mitt hefur aukist á síðustu 12 mánuðum

3. KENNARASTARFIÐ

3.1 Ánægja með kennarastarfið

Lýsing: Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fimm spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari
- Liður 2: Ég er ánægð(ur) með að vera kennari í þessum skóla
- Liður 3: Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi
- Liður 4: Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna
- Liður 5: Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt

3.2 Trú kennara skólans á eigin getu

Lýsing: Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara sex spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Ég á auðvelt með að ná til nemenda
- Liður 2: Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námsþópnum) mínum
- Liður 3: Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnai
- Liður 4: Kennurum og nemendum semur yfirleitt vel í þessum skóla
- Liður 5: Flestum kennurum í þessum skóla finnst mikilvægt að nemendum líði vel
- Liður 6: Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendum hafa að segja

3.3 Upplýsingamiðlun til foreldra

Lýsing: Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eða sjaldan gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

- Liður 1: Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans
- Liður 2: Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra
- Liður 3: Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans
- Liður 4: Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra

3.4 Tími í heimavinnu á viku

Lýsing: Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda.

3.5 Undirbúningur kennslu í skólanum

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

Hvert er meginstarf þitt við skólann?

3.6 Öllum bekknum kennt í einu

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Ég kenni öllum bekknum (námsþópnum) í einu

3.7 Hópavinna í bekk

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum alltaf eða næstum alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum
- Liður 2: Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum

3.8 Einstaklingsvinna í bekk

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir
- Liður 2: Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir

3.9 Einstaklingsmiðuð kennsla

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðuða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Liður 1: Ég nota einstaklingsmiðuða kennslu

3.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)
- Liður 2: Samræmd próf
- Liður 3: Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)

3.11 Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Faglegt mat þitt á vinnu nemenda
- Liður 2: Jafningjamat nemenda
- Liður 3: Leiðsagnarmat
- Liður 4: Sjálfsmat nemenda
- Liður 5: Mat frá foreldrum

4. STARFSUMHVERFI KENNARA

4.1 Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Lýsing: Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
- Liður 2: Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar

- Liður 3: Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

4.2 Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Lýsing: Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikði 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Liður 1: Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
- Liður 2: Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
- Liður 3: Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

4.3 Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Lýsing: Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara sex spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikði 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári?

- Liður 1: Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum
- Liður 2: Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni
- Liður 3: Skólastjórnendur gefa kennurum ráð um hvernig þeir geta bætt kennslu sína
- Liður 4: Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin
- Liður 5: Skólastjórnendur sjá til þess að kennarar séu upplýstir um möguleika til að efla og bæta við þekkingu sína og færni
- Liður 6: Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur

4.4 Samráð um kennslu

Lýsing: Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fimm spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

- Liður 1: Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)
- Liður 2: Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn
- Liður 3: Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni
- Liður 4: Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda
- Liður 5: Tek þátt í umræðum um námsframvindu tiltekinna nemenda

4.5 Samvinna um kennslu

Lýsing: Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

- Liður 1: Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf
- Liður 2: Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)
- Liður 3: Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar

4.6 Valddreifing við ákvarðanatöku

Lýsing: Valddreifing við ákvarðanatöku innan skólans er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um þátttöku starfsfólks í umræðum og ákvörðunum og lýðræðislega dreifingu valds. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin valddreifing við ákvarðanatöku. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Starfsfólk tekur virkan þátt í umræðum og tekur ákvarðanir um flest mál er varða skólann
- Liður 2: Skólastjóri nýtir ráðleggingar annarra við ákvarðanatöku

- Liður 3: Skólastjórnendur dreifa valdi og stjórn með starfsfólki á lýðræðislegan hátt
- Liður 4: Ákvarðanataka á sér stað í gegnum nefndir og samræður milli stiga og viðfangsefna

4.7 Virk samvinna um skólaþróun og umbætur

Lýsing: Virk samvinna um skólaþróun og umbætur er metin með því að spyrja kennara sex spurninga um samskipti starfsfólks um aukna þekkingu, mikilvægi skólaþróunar, frumkvæði að endurmenntun, lausnir á mismunandi þörfum nemenda, úrbætur á náminu og tækifæri til að miðla reynslu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem virkari samvinna um skólaþróun og umbætur. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Starfsfólk vinnur saman að því að auka þekkingu, færni og úrræði og bæta nýrri þekkingu við starf sitt
- Liður 2: Starfsmenn eru meðvitaðir um mikilvægi skólaþróunar
- Liður 3: Starfsmenn leggja sitt af mörkum til skólaþróunar (þeir eru virkir í samstarfi, sýna frumkvæði til endurmenntunar og sýna forystu)
- Liður 4: Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita lausna í því að mæta mismunandi þörfum nemenda
- Liður 5: Kennarar deila óformlega með sér hugmyndum og tillögum til að bæta nám nemenda
- Liður 6: Einstakir starfsmenn og teymi fá tækifæri til að miðla þekkingu og reynslu innan skólans

4.8 Vinnuaðstæður kennara

Lýsing: Vinnuaðstæður eru metnar með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðstöðuna og aðgengi að búnaði og kennsluefni. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri vinnuaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Viðeigandi búnaður og kennsluefni er aðgengilegt fyrir starfsfólk
- Liður 2: Aðstaðan í skólanum er hrein og aðlaðandi
- Liður 3: Vinnuaðstaðan í skólanum auðveldar starfsfólki samvinnu

5. MAT OG ENDURGJÖF

5.1 Umfang mats og endurgjafar

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem fá mat og endurgjöf árlega eða oft, frá skólastjórnendum, frá öðrum kennurum eða frá utanaðkomandi aðilum. Kennarar sem fá mat og endurgjöf árlega eða oft frá fleiri en einum af þessum aðilum eru aðeins taldir einu sinni. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Hve oft hefurðu fengið mat og/eða endurgjöf varðandi starf þitt sem kennari í þessum skóla frá eftirfarandi aðilum?

- Liður 1: Skólastjórnendum
- Liður 2: Öðrum kennurum
- Liður 3: Utanaðkomandi aðilum

5.2 Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara

Lýsing: Kennarar eru spurðir hvort mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi sé hæfilegt, of mikið eða of lítið. Birt er hlutfall kennara sem telja mat og endurgjöf stjórnenda hæfilega.

5.3 Sanngirni mats og endurgjafar

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi verið sanngjarnt. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Með hliðsjón af matinu og/eða endurgjöfinni sem þú hefur fengið í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Matið og/eða endurgjöfin um starf mitt í þessum skóla hefur verið sanngjarnt

5.4 Gagnsemi mats og endurgjafar

Lýsing: Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi gagnast til að bæta starfið. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Með hliðsjón af matinu og/eða endurgjöfinni sem þú hefur fengið í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Matið og/eða endurgjöfin hafa gagnast til að bæta starf mitt í þessum skóla

5.5 Nýting á niðurstöðum kennaramats

Lýsing: Kennarar sem fá mat/endurgjöf árlega eða oft frá skólustjóra eða öðrum kennurum voru spurðir fimm spurninga um hvernig bugðist er við niðurstöðum mats og slakri frammistöðu. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem virkara eftirlit með frammistöðu kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

- Liður 1: Í þessum skóla er mat skólustjórna á því hvort kennarar standa sig vel eða illa árangursríkt
- Liður 2: Í þessum skóla er mat á starfi kennara aðallega til að uppfylla ytri kröfur og skyldur
- Liður 3: Í þessum skóla hefur mat á starfi kennara lítil áhrif á það hvernig þeir kenna
- Liður 4: Í þessum skóla yrði viðvarandi slök frammistaða kennara ekki látin viðgangast af öðrum í starfsmannahópnum
- Liður 5: Í þessum skóla bregðast stjórnendur við viðvarandi slakri frammistöðu í starfi

6. SÍMENNTUN KENNARA

6.1 Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

Lýsing: Kennarar eru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birt er hlutfall þeirra kennara sem sóttu símenntun í fleiri en 10 daga.

6.2 Símenntunarpörf kennara

Lýsing: Símenntunarpörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarði á símenntunarpörf er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarpörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

- Liður 1: Inntaki og markmiðum aðalnámskrár
- Liður 2: Námsmati
- Liður 3: Skipulagning kennslustunda
- Liður 4: Kunnátta og skilningur á aðalkennslugrein(um) minni/mínum
- Liður 5: Að fylgjast með nýjungum og þróun í kennslufræði
- Liður 6: Færni í upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist til kennslu
- Liður 7: Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning
- Liður 8: Hegðunar- og agamál
- Liður 9: Kennsla í fjölmennningarumhverfi
- Liður 10: Ráðgjöf til nemenda
- Liður 11: Samstarf við foreldra

6.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 18 mánuði

Lýsing: Símenntunarþörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmennningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf.