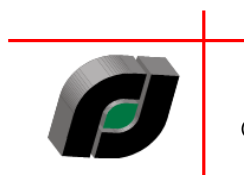


Ánægja í íþróttum 2016

Könnun meðal ungmenna sem stunda íþróttir innan
Ungmennafélags Íslands og Íþróttá- og Ólympíusambands Íslands

Íþróttahérað: ÍBH



© Rannsóknir & greining 2016

Ánægja í íþróttum 2016

Könnun meðal ungmenna sem stunda íþróttir innan
Ungmennafélags Íslands og Íþróttá- og Ólympíusambands Íslands

Íþróttahérað: ÍBH

Margrét Lilja Guðmundsdóttir, Jón Sigfússon, Hrefna Pálsdóttir, Erla María Tölgyes, Álfgeir Logi
Kristjánsson og Inga Dóra Sigfúsdóttir.

©Rannsóknir & greining 2016

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	3
Myndayfirlit	4
Töfluyfirlit	6
Inngangur	7
Niðurstöður	9
Aðferð og gögn	10
Þátttakendur og framkvæmd	10
Mælitæki	10
Niðurstöður.....	11
Viðhorf iðkenda til æfinga, þjálfara og íþróttafélags	12
Viðhorf iðkenda til æfinga, þjálfara og íþróttafélags, greint eftir fjölda æfinga í viku.....	15
Áherslur þjálfara á sigur í íþróttakeppnum, drengilega framkomu í leik og heilbriggt lífni - upplifun þátttakenda	18
Vímuefnaneysla	20
Brottfall.....	24

Myndayfirlit

Mynd 1. Hversu oft stundar þú (æfir eða keppir) íþróttir með íþróttafélagi. Hlutfall nemenda í 9. og 10. bekk á Íslandi, árin 2003, 2006, 2009, 2010, 2012 og 2016.	9
Mynd 2. Mér finnst vanalega gaman á æfingum, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.	12
Mynd 3. Ég er ánægð / ur með íþróttafélagið mitt, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.	12
Mynd 4. Ég er ánægð / ur með þjálfarann minn, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.	13
Mynd 5. Ég er ánægð / ur með æfingaaðstöðuna, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.	13
Mynd 6. Ég er ánægð / ur með félagslífið í félaginu mínu, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.	14
Mynd 7. Mér finnst vanalega gaman á æfingum, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild.	15
Mynd 8. Ég er ánægð / ur með íþróttafélagið mitt, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild.	15
Mynd 9. Ég er ánægð / ur með þjálfarann minn, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild.	16
Mynd 10. Ég er ánægð / ur með æfingaaðstöðuna, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild.	16
Mynd 11. Ég er ánægð / ur með félagslífið í félaginu mínu, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild.	17
Mynd 12. Hversu mikla áherslu leggur íþróttþjálfarinn þinn á sigur í íþróttakeppni? Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	18
Mynd 13. Hversu mikla áherslu leggur íþróttþjálfarinn þinn á drengilega framkomu? Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	18
Mynd 14. Hversu mikla áherslu leggur íþróttþjálfarinn þinn á heilbriggt líferni? Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	19
Mynd 15. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem reykja daglega. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	20

Mynd 16. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað raf-rettur (vape) einu sinni eða oftast um ævina. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	20
Mynd 17. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað munntóbak einu sinni eða oftast sl. 30 daga. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	21
Mynd 18. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað neftóbak einu sinni eða oftast sl. 30 daga. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	21
Mynd 19. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa orðið ölvuð einu sinni eða oftast um ævina. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	22
Mynd 20. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa orðið ölvuð einu sinni eða síðastliðna 30 daga. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	22
Mynd 21. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað maríjúana einu sinni eða oftast um ævina. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.	23
Mynd 22. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þér fannst leiðinlegt þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	24
Mynd 23. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þér fannst þú vera léleg/ur þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	24
Mynd 24. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þú fékkst áhuga á öðru þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	25
Mynd 25. Hversu miklu eða litlu máli skipti kostnaður (of dýrt) þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	25
Mynd 26. Hversu miklu eða litlu máli skipti að vinir þínu hættu þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	26
Mynd 27. Hversu miklu eða litlu máli skipti tímaleysi þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	26
Mynd 28. Hversu miklu eða litlu máli skipti of mikil samkeppni þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	27
Mynd 29. Hversu miklu eða litlu máli skiptu of erfiðar æfingar þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	27

Mynd 30. Hversu miklu eða litlu máli skipti heimanám þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	28
Mynd 31. Hversu miklu eða litlu máli skiptu samgöngur þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	28
Mynd 32. Hversu miklu eða litlu máli skipti að of lítið var gert félagslegt fyrir utan það að æfa og keppa, þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	29
Mynd 33. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þú misstir áhugann þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.	29

Töfluyfirlit

Tafla 1. Fjöldi og hlutfall nemenda sem stunda æfingar með íþróttafélagi, greint eftir íþróttahéraði og kyni.	11
Tafla 2. Hve margar æfingar ferð þú á í viku með íþróttafélagi, greint eftir íþróttahéraði.	11

Inngangur

Hreyfing ein og sér er einn af lykilþáttum heilbrigðis yfir allt lífsskeiðið. Regluleg hreyfing eykur líkurnar á langlífi og betri lífsgæðum og er því mikilvæg forvörn fyrir ýmsa sjúkdóma. Þá hefur verið sýnt fram á að regluleg hreyfing hefur jákvæð áhrif á andlegt heilbrigði og rannsóknir hafa sýnt að andleg vellíðan er betri hjá þeim sem iðka íþróttir en hjá þeim sem iðka þær ekki¹. Samkvæmt ráðleggingum Embættis landlæknis eiga börn og ungmenni að hreyfa sig minnst 60 mínútur á dag. Mikilvægt er að skapa umhverfi sem gefur tækifæri til hreyfingar og þá þurfa skólastjórnendur, stefnumótunaraðilar, foreldrar og aðrir sem vinna með börnum að leggjast á eitt. Samkvæmt gildandi viðmiðunarstundaskrá er skylt að veita hverjum nemanda að lágmarki þrjár kennslustundir í íþróttum í hverri viku skólaársins. Samkvæmt skýrslu mennta- og menningarmálaráðuneytisins um framkvæmd og fyrirkomulag íþróttakennslu í grunnskólum sagði meirihluti spurðra skólastjóra að það væri lögð áhersla á reglubundna hreyfingu í skólanum sem viðbót við lögbundna íþróttakennslu.

Á Íslandi er mikill metnaður hjá íþróttahreyfingunni til að gera vel þegar kemur að skipulögðu íþróttastarfi. Börn og ungmenni stunda íþróttir í auknum mæli og það er alls ekki óalgengt að leggja stund á fleiri en eina íþrótt. Ásamt því að fá útrás fyrir hreyfiþörf hefur formlegt íþróttastarf ýmis jákvæð áhrif. Mikilvægt er greina á milli formlegs íþróttastarfs sem stundað er innan íþróttafélaga og óformlegra íþróttar sem stundaðar eru í annarskonar félagslegu samhengi og standa utan við íþróttafélögin². Rannsóknir sem hafa verið framkvæmdar á Íslandi hafa sýnt að þátttaka í skipulögðu íþróttastarfi hefur jákvæð áhrif á líðan ungmenna³, dregur úr áhættuhegðun eins og áfengisneyslu,⁴ reykingum⁵ og steranotkun⁶. Aftur á móti sýna niðurstöðurnar að þau ungmenni sem stunda eingöngu óformlegt íþróttastarf, utan íþróttafélaga, eru jafnvel líklegri en þau ungmenni sem engar íþróttir stunda til að drekka áfengi eða nota stera. Þessar niðurstöður sýna hve háð forvarnargildi íþróttar er þeim félagslegu kringumstæðum sem ákvarða þátttökuna hverju sinni. Íþróttaiðkun hefur sérstaklega verndandi áhrif fyrir þá einstaklinga sem búa við erfiðar

¹ Kristjánsson o.fl. 2010.

² Sage, 1998; Coakley og Pike, 2009; Coakley, 2011; Hartmann og Kwauk, 2011; Halldorsson, Thorlindsson og Sigfusdóttir, 2014.

³ Álfgeir Logi Kristjánsson o.fl. 2006.

⁴ Halldorsson, Thorlindsson og Sigfusdóttir, 2013.

⁵ Kristjánsson o.fl. 2008.

⁶ Thorlindsson og Halldorsson, 2010

heimilisaðstæður⁷. Við þetta má bæta að stöðugt fleiri rannsóknir benda til að sterkt samband sé að finna á milli líkamlegs atgervis, hreyfingar og námsframmistöðu barna og unglunga.⁸

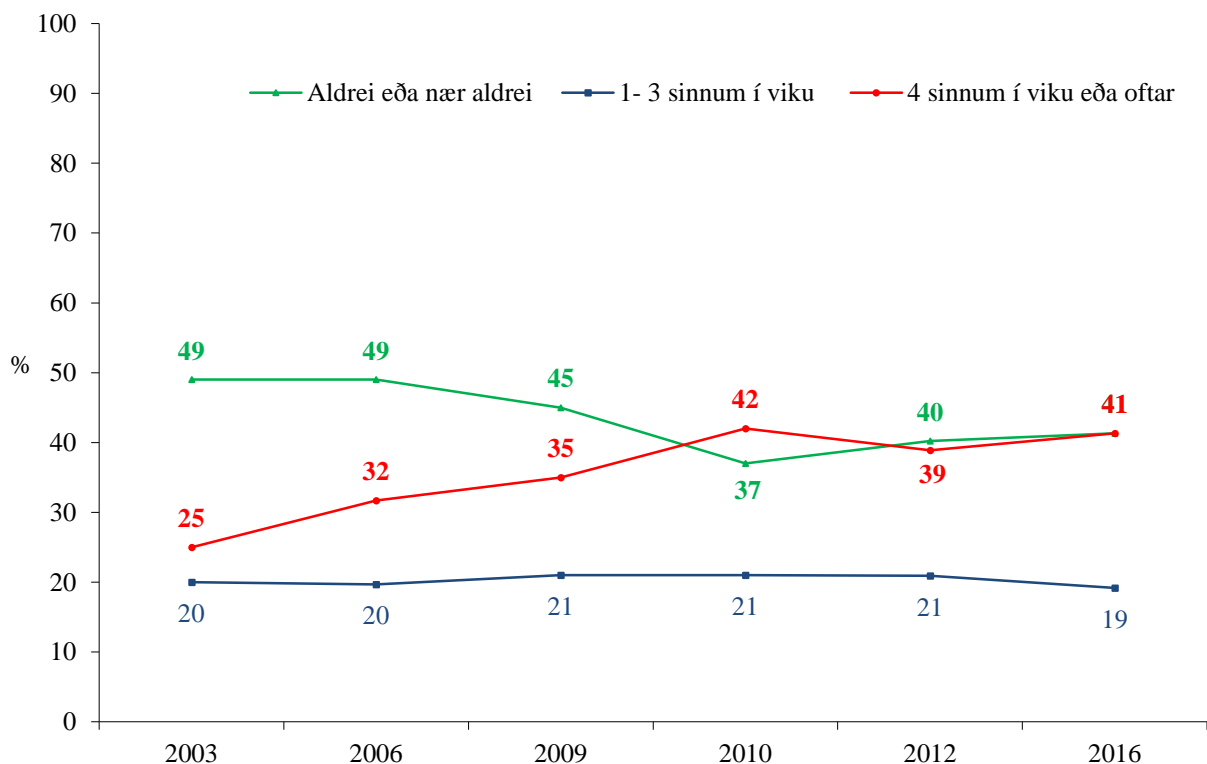
⁷ Sigfúsdóttir o.fl. 2011.

⁸ Trudeau og Shephard, 2008; Sigfúsdóttir o.fl. 2007.

Niðurstöður

Árið 2016 sögðust 60% nemenda í 9. og 10. bekk stunda íþróttir einu sinni í viku eða oftar. Á mynd 1 má sjá íþróttaiðkun með íþróttafélagi meðal nemenda í 9. og 10. bekk grunnskóla landsins árin 2003 til 2016. Eins og myndin sýnir lækkaði hlutfall nemenda sem sögðust nær aldrei stunda íþróttir úr 49% árin 2003 og 2006 í 37% árið 2010. Árið 2015 var hlutfallið 40% og hækkar nú, árið 2016 um eitt prósentustig.

Þá má einnig sjá að hlutfall nemenda í 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir fjórum sinnum í viku eða oftar hækkar stöðugt frá árinu 2003 til 2010, lækkaði lítið eitt aftur 2012 og hækkar nú árið 2016 um tvö prósentustig. Þannig stunda 41% nemenda á þessu aldursbili íþróttir með íþróttafélagi fjórum sinnum í viku eða oftar. Þeir nemendur sem segjast stunda íþróttir með íþróttafélagi einu sinni til þrisvar sinnum í viku lækkar aftur á mótí úr 21% í 19%.



Mynd 1. Hversu oft stundar þú (æfir eða keppir) íþróttir með íþróttafélagi. Hlutfall nemenda í 9. og 10. bekk á Íslandi, árin 2003, 2006, 2009, 2010, 2012 og 2016.

Aðferð og gögn

Þátttakendur og framkvæmd

Gögnin sem þessi skýrsla byggir á eru byggð á könnun sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. til 10. bekk á Íslandi í febrúarmánuði árið 2016. Framkvæmd og úrvinnsla rannsóknarinnar var á vegum Rannsókna & greiningar í Háskólanum í Reykjavík. Spurningalistar voru sendir í alla skóla á landinu þar sem kennarar sáu um að leggja þá fyrir eftir skýrum fyrir mælum. Með hverjum spurningalista fylgdi ómerkt umslag sem þátttakendur settu listann í að útfyllingu lokinni. Ítrekað var fyrir þátttakendum að rita hvorki nafn né kennitölu á spurningalistana svo útilokað væri að rekja svörin til þeirra. Jafnframt voru þeir vinsamlegast beðnir um að svara öllum spurningunum eftir bestu samvisku og biðja um hjálp ef þeir þyrftu á að halda.

Allir nemendur sem sátu í kennslustundum daginn sem könnunin fór fram svöruðu spurningalistanum. Samtals fengust gild svör frá 3478 nemendum í 8. bekk, 3507 nemendum í 9. bekk og 3572 í 10. bekk (bekkur ótilgreindur: 130 einstaklingar). Heildarsvarhlutfall á landsvísu var 86,0%.

Mælitæki

Mælitæki rannsóknarinnar eru ítarlegir spurningalistar, fyrir nemendur í 8.-10. bekk, sem hafa verið þróaðir ár frá ári, fyrst af starfsfólki Rannsóknastofnunar uppeldis- og menntamála en frá árinu 1998 af Rannsóknum & greiningu. Spurningarnar eru mótaðar af fagfólki í félagsvísindum þar sem farið er eftir ströngum kröfum um að þær geti af sér öruggar niðurstöður, að áreiðanleiki og réttmæti sé ávallt í fyrirrúmi. Spurningalistinn fyrir 8.-10. bekk árið 2016 inniheldur 88 spurningar í mismunandi mörgum liðum á 31 blaðsíðu.

Niðurstöður

Til að flokka þátttakendur eftir íþróttahéruðum var notast við spurninguna – *Með hvaða íþróttafélagi stundar þú þá íþrótt sem þú stundar MEST?* Þessi greining gefur ólíkar fjöldatölur samanborið við þá úrvinnslu sem unnin var fyrir ÍSÍ og UMFÍ árið 2012. Þá voru skólar notaðir til að flokka þátttakendur eftir íþróttahéruðum. Úrvinnslan í ár er þeim mun nákvæmari.

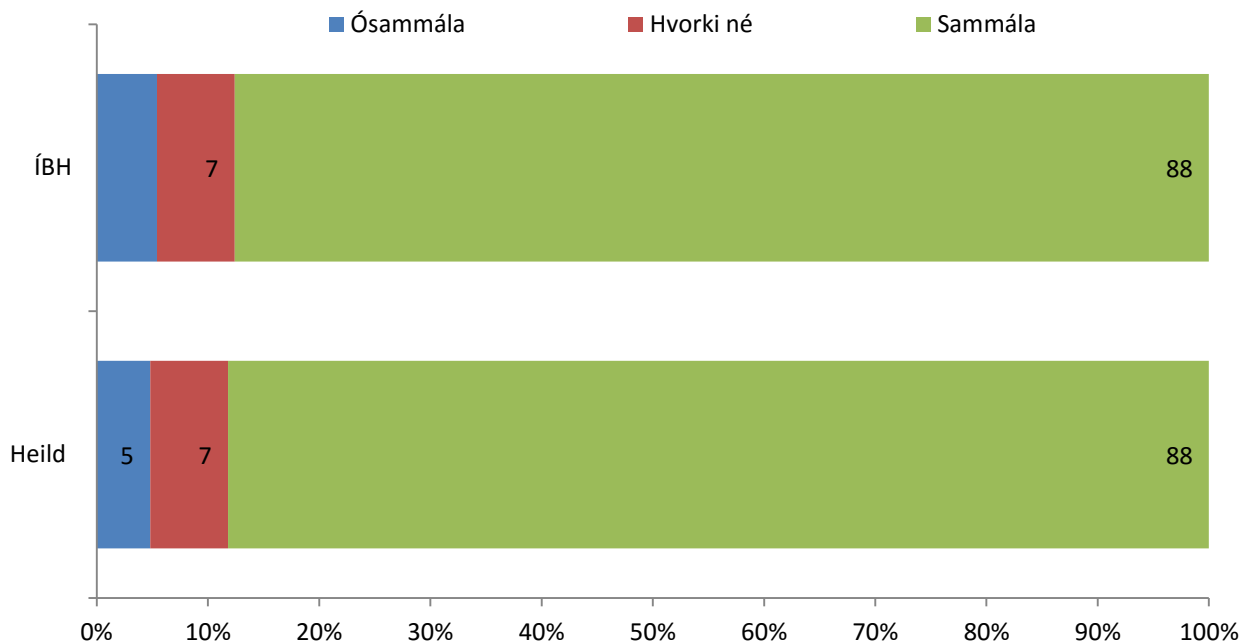
Tafla 1. Fjöldi og hlutfall nemenda sem stunda æfingar með íþróttafélagi, greint eftir íþróttahéraði og kyni.

Íþróttahérað:	Strákar Fjöldi (%)	Stelpur Fjöldi (%)	Heildar fjöldi
ÍBH	236 (54%)	205 (47%)	441
Heild:	2530 (54,7%)	2097 (45,3%)	4627

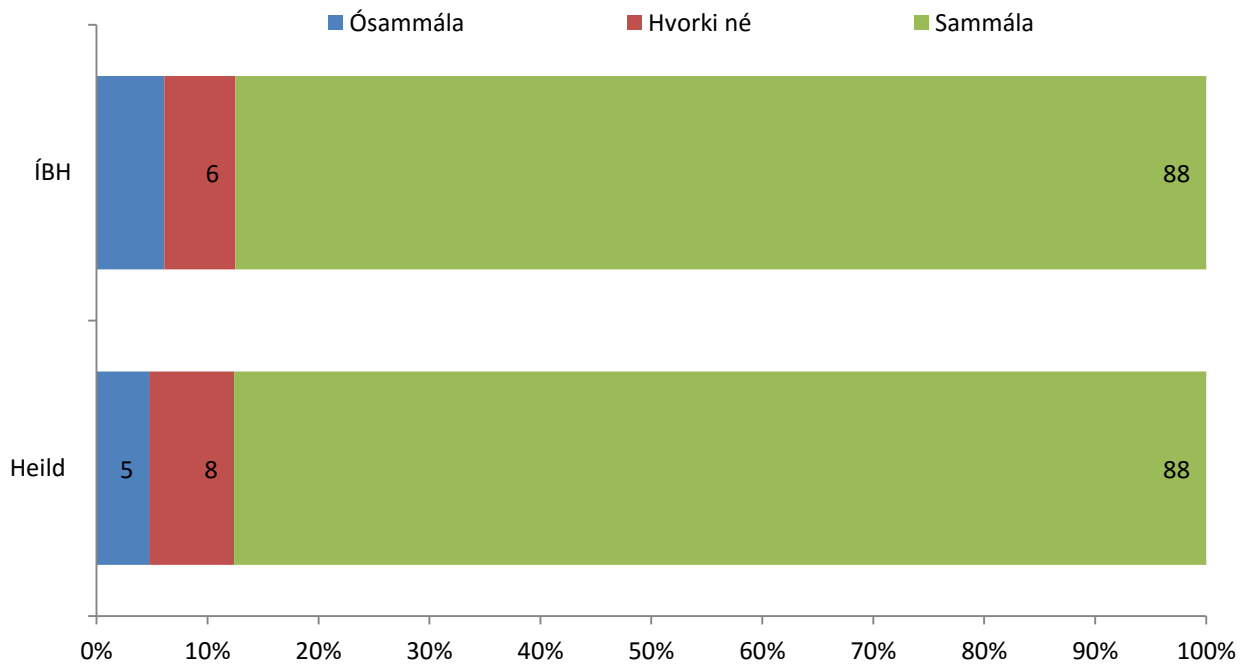
Tafla 2. Hve margar æfingar ferð þú á í viku með íþróttafélagi, greint eftir íþróttahéraði.

Íþróttahérað	1x viku Fjöldi (%)	2 x viku Fjöldi (%)	3x viku Fjöldi (%)	4x viku Fjöldi (%)	5x viku Fjöldi (%)	6x+ viku Fjöldi (%)	Heild
ÍBH	3 (1%)	3 (1%)	14 (3%)	41 (10%)	233 (55%)	113 (27%)	424
Heild:	50	89	305	549	2560	840	4653

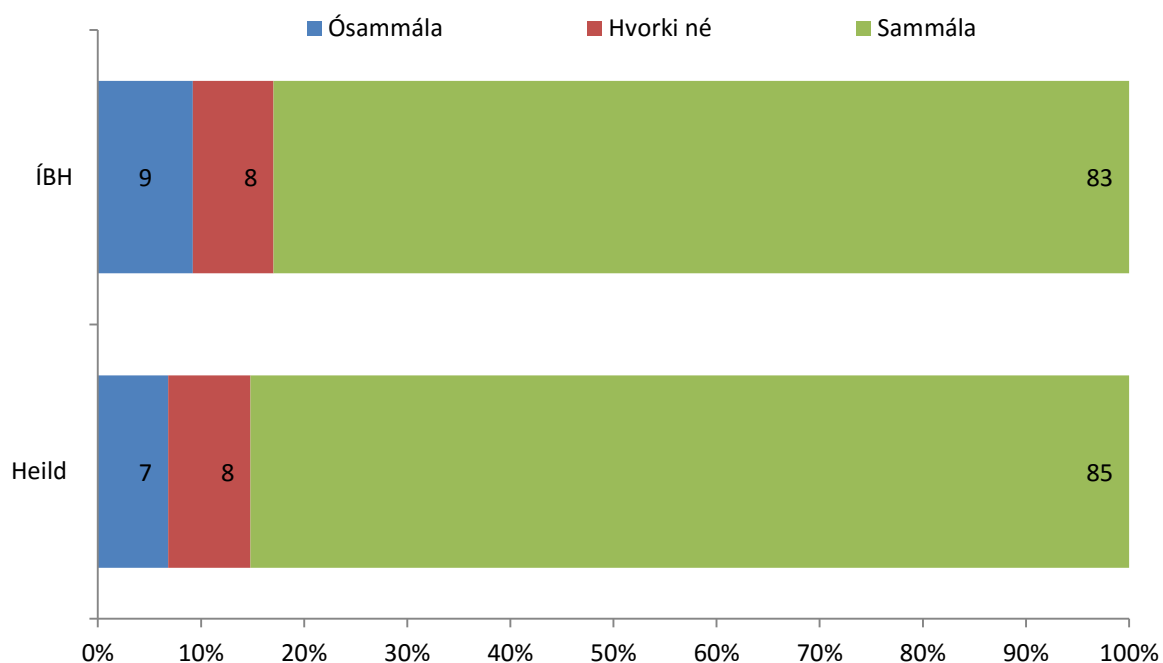
Viðhorf iðkenda til æfinga, þjálfara og íþróttafélags



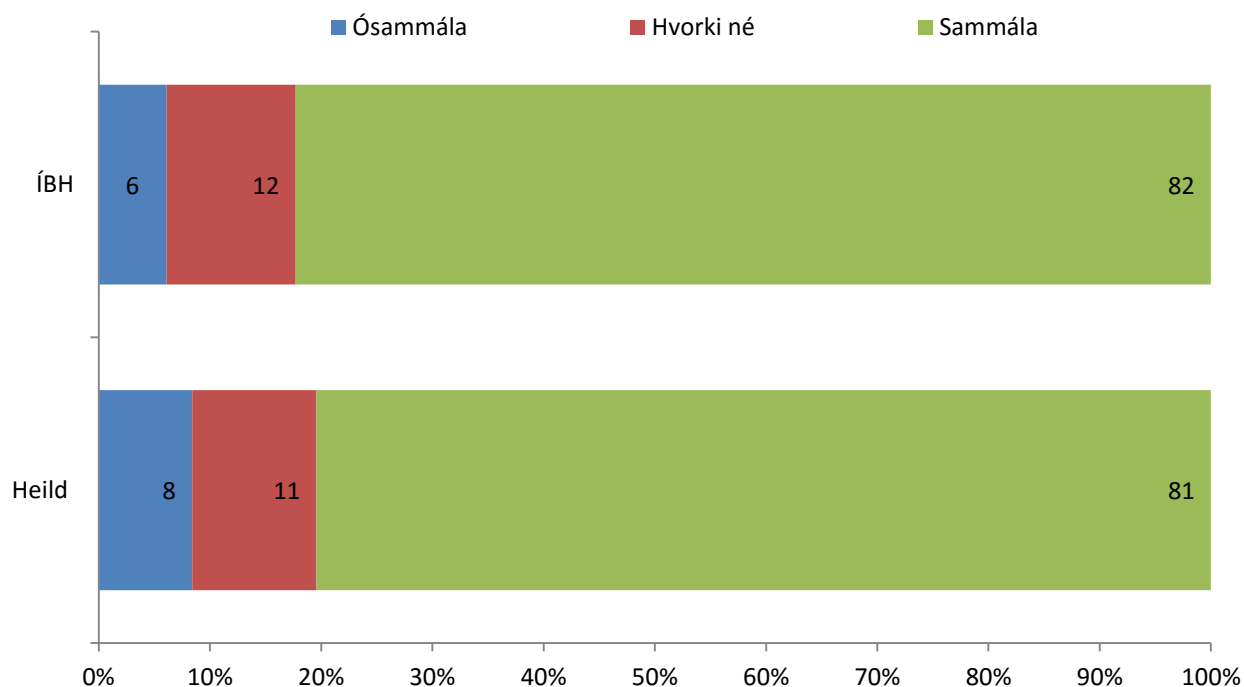
Mynd 2. Mér finnst vanalega gaman á æfingum, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.



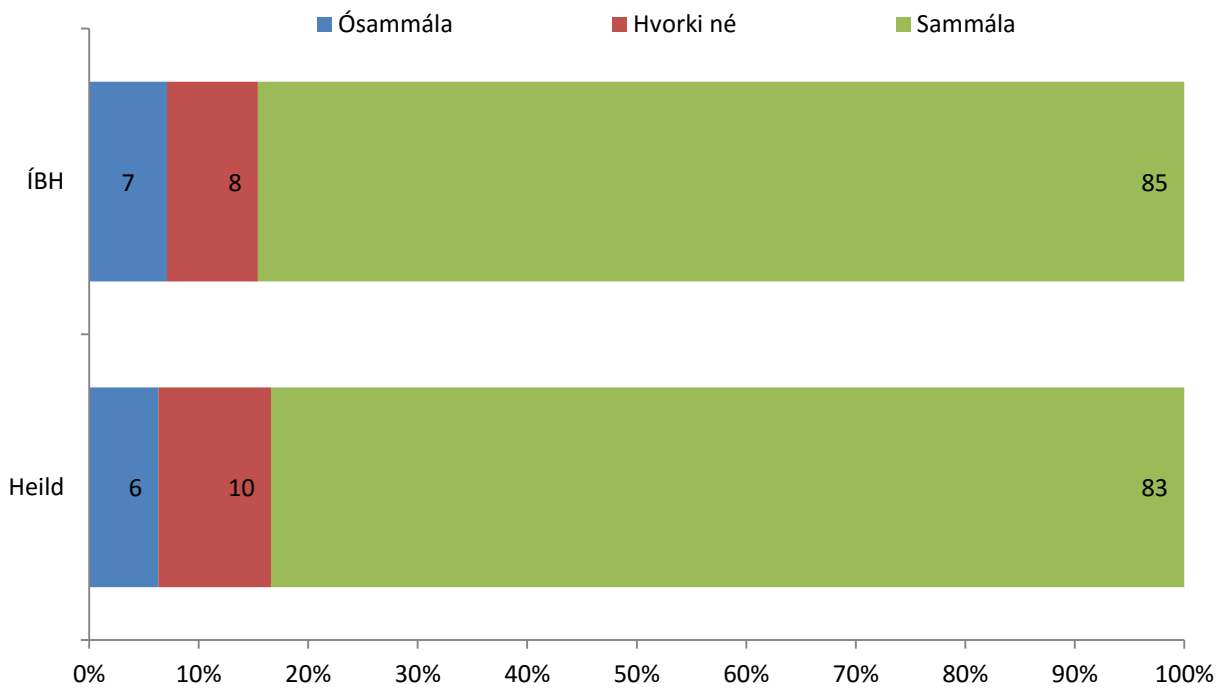
Mynd 3. Ég er ánægð / ur með íþróttafélagið mitt, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.



Mynd 4. Ég er ánægð / ur með þjálfarann minn, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir ípróttahéraði og landinu í heild.

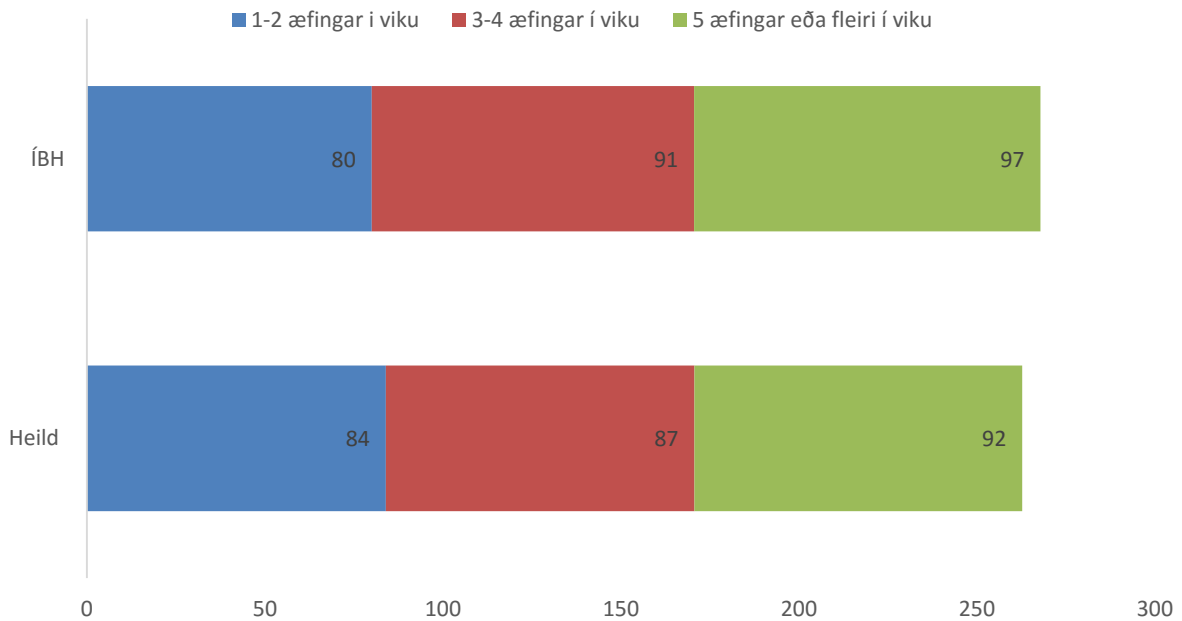


Mynd 5. Ég er ánægð / ur með æfingaaðstöðuna, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir ípróttahéraði og landinu í heild.

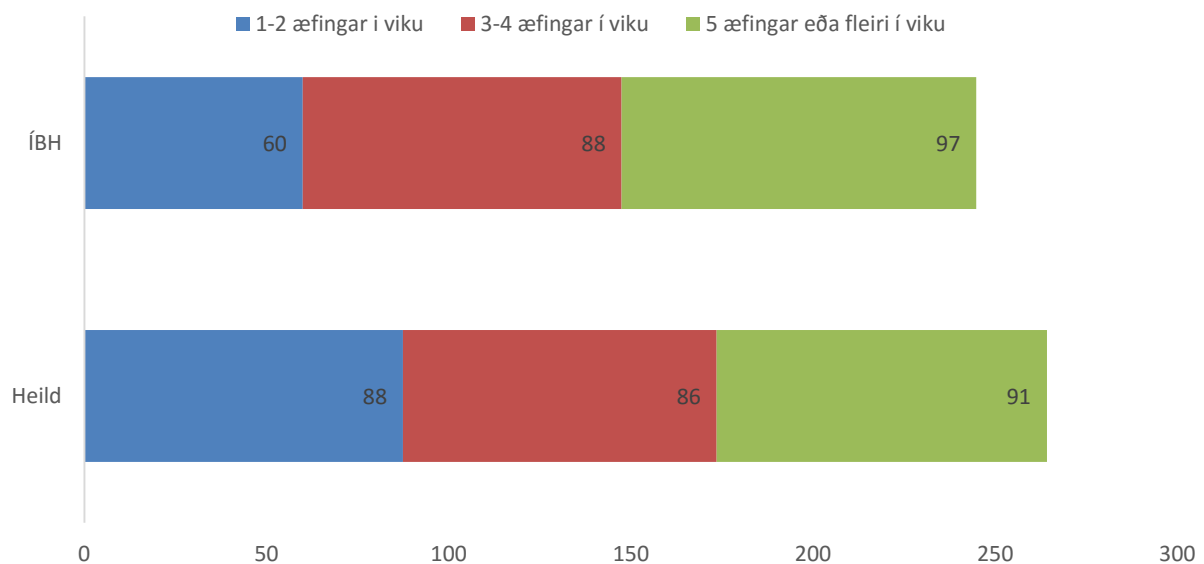


Mynd 6. Ég er ánægð / ur með félagslífið í félaginu mínu, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru ósammála, hvorki sammála né ósammála eða sammála fullyrðingunni, greint eftir íþróttahéraði og landinu í heild.

Viðhorf iðkenda til æfinga, þjálfara og íþróttafélags, greint eftir fjölda æfinga í viku



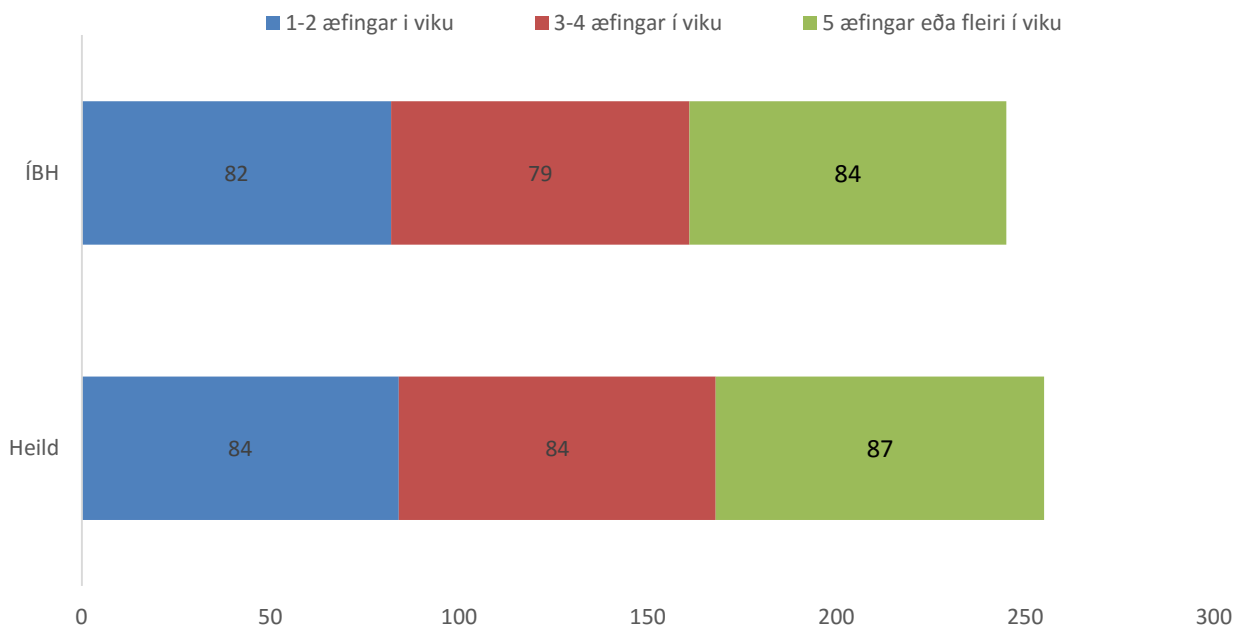
Mynd 7. Mér finnst vanalega gaman á æfingum, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild⁹.



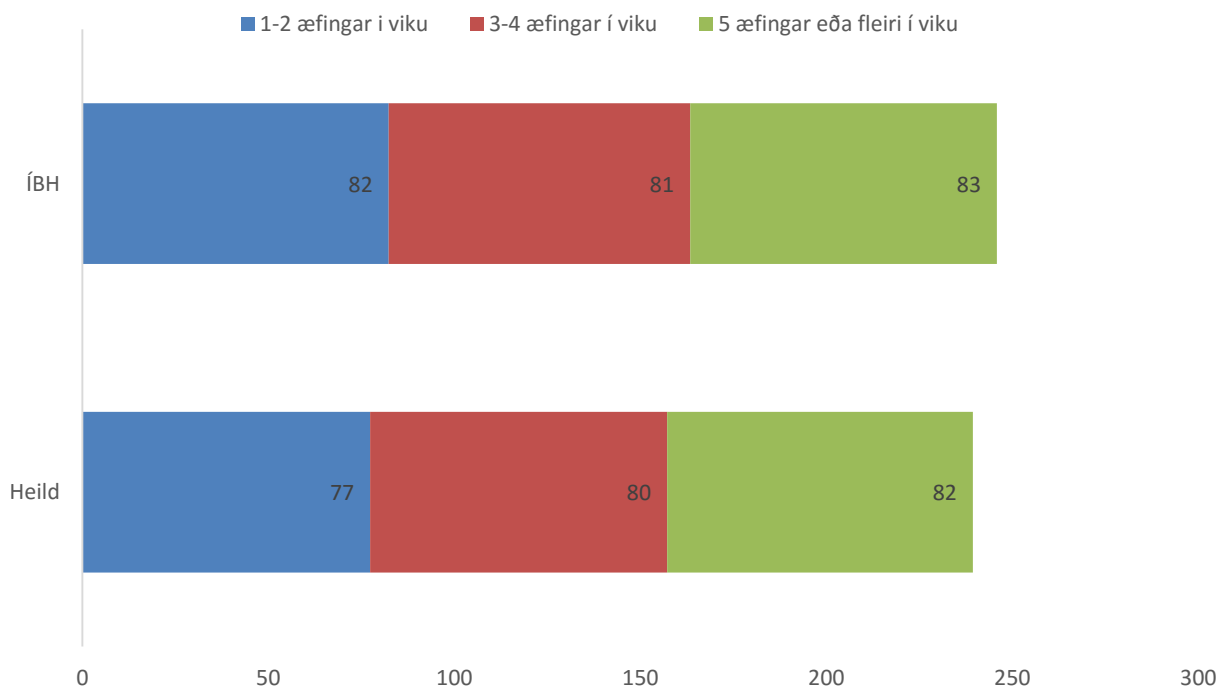
Mynd 8. Ég er ánægð / ur með íþróttafélagið mitt, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild¹⁰.

⁹ Kvarðinn sýnir prósentur upp í 100 fyrir hvern svarmöguleika.

¹⁰ Kvarðinn sýnir prósentur upp í 100 fyrir hvern svarmöguleika.



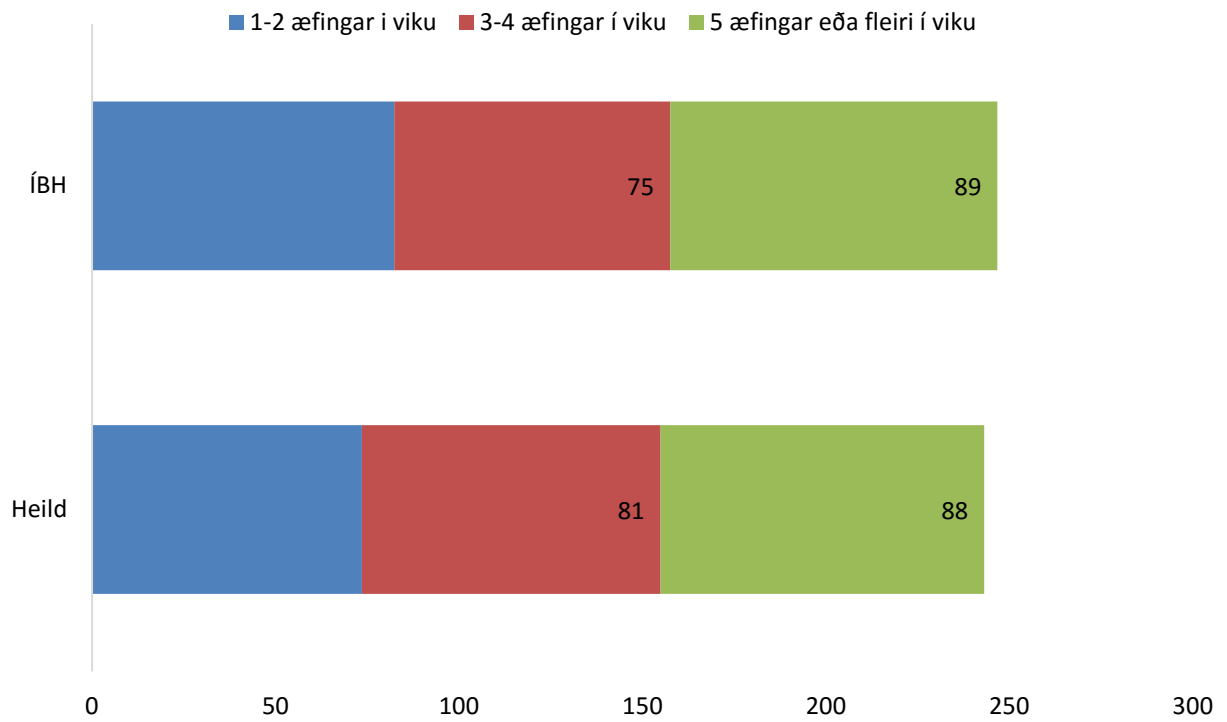
Mynd 9. Ég er ánægð / ur með þjálfarann minn, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild¹¹.



Mynd 10. Ég er ánægð / ur með æfingaaðstöðuna, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild¹².

¹¹ Kvarðinn sýnir prósentur upp í 100 fyrir hvern svarmöguleika.

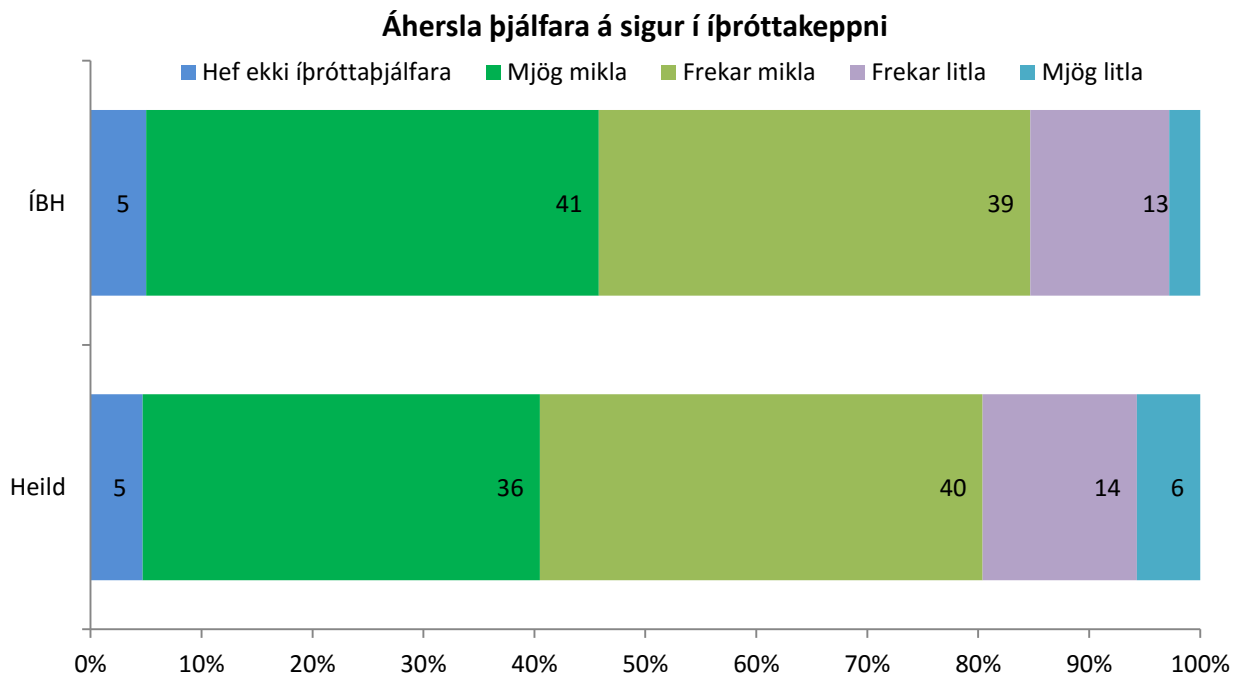
¹² Kvarðinn sýnir prósentur upp í 100 fyrir hvern svarmöguleika.



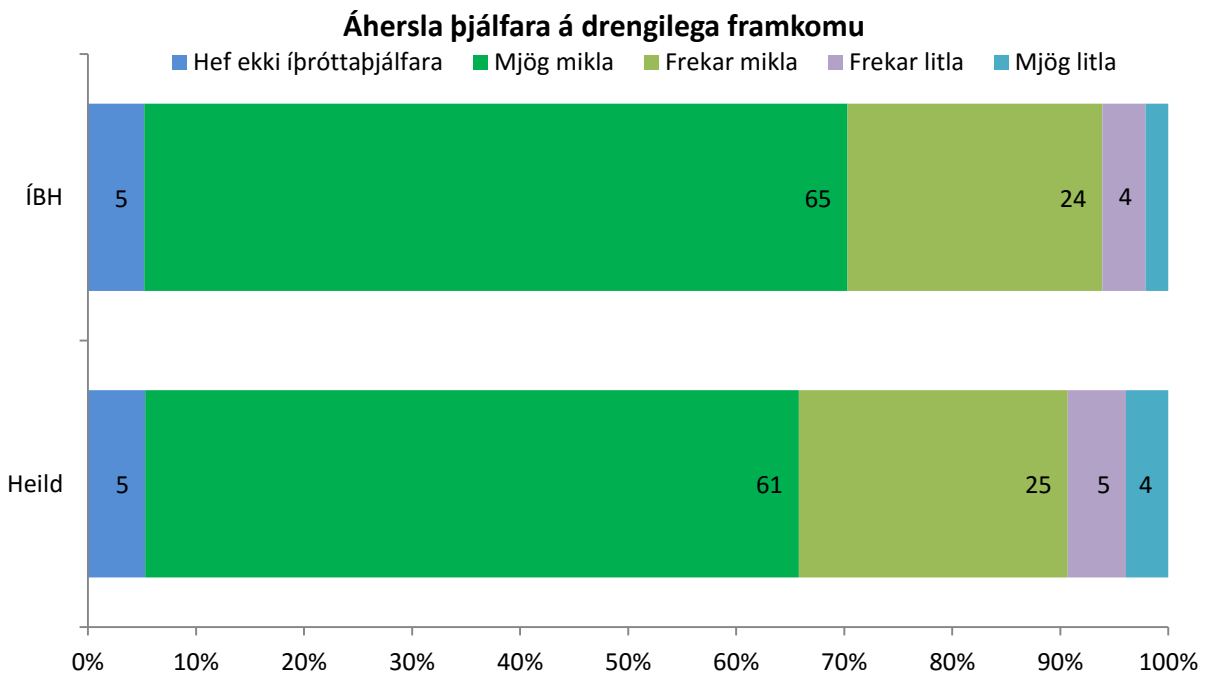
Mynd 11. Ég er ánægð / ur með félagslífið í félaginu mínu, hlutfall nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem eru sammála fullyrðingunni, greint eftir fjölda æfinga í viku, íþróttahéraði og landinu í heild¹³.

¹³ Kvarðinn sýnir prósentur upp í 100 fyrir hvern svarmöguleika.

Áherslur þjálfara á sigur í íþróttakeppnum, drengilega framkomu í leik og heilbrigt líferni - upplifun þátttakenda

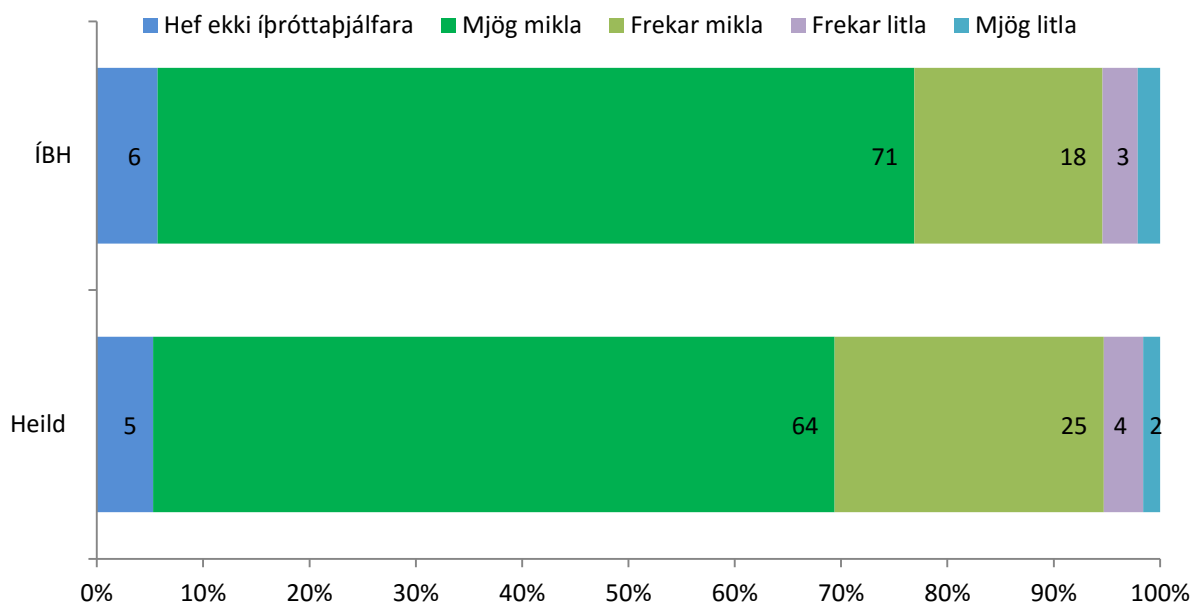


Mynd 12. Hversu mikla áherslu leggur íþróttþjálfarinn þinn á sigur í íþróttakeppni? Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.



Mynd 13. Hversu mikla áherslu leggur íþróttþjálfarinn þinn á drengilega framkomu? Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.

Áhersla þjálfara á heilbriggt líferni

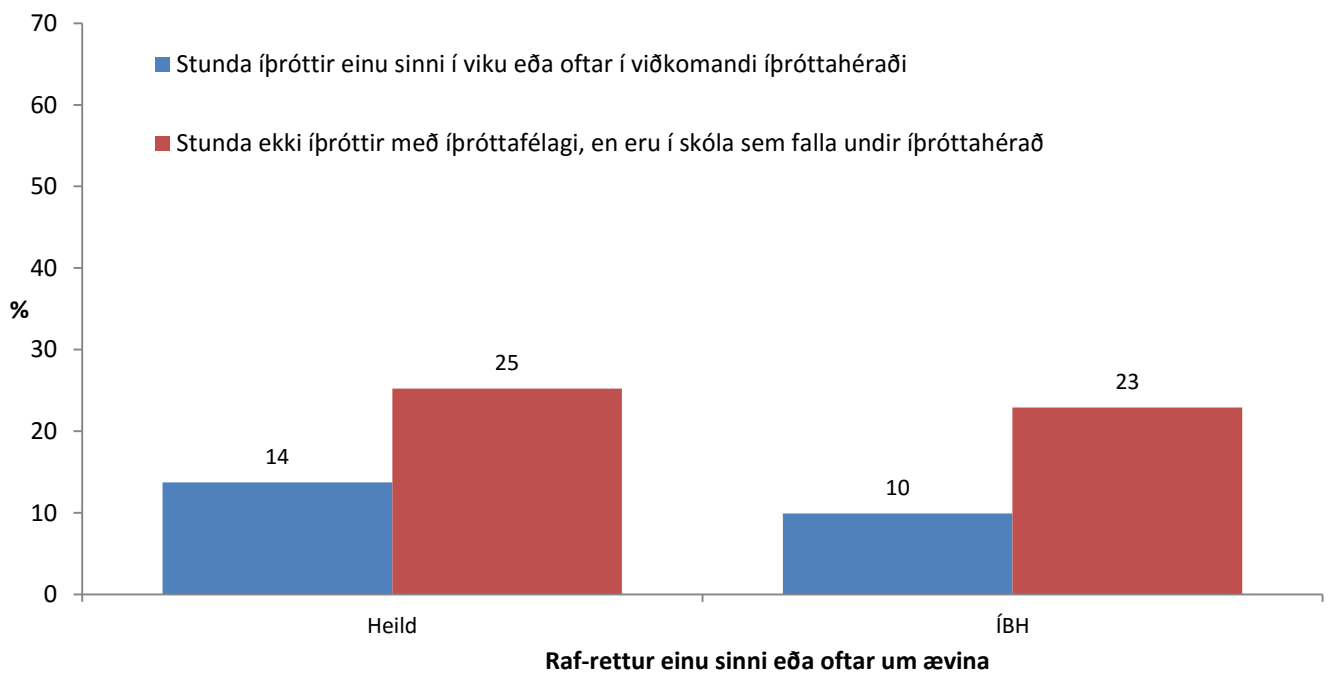


Mynd 14. Hversu mikla áherslu leggur íþróttþjálfarinn þinn á heilbriggt líferni? Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.

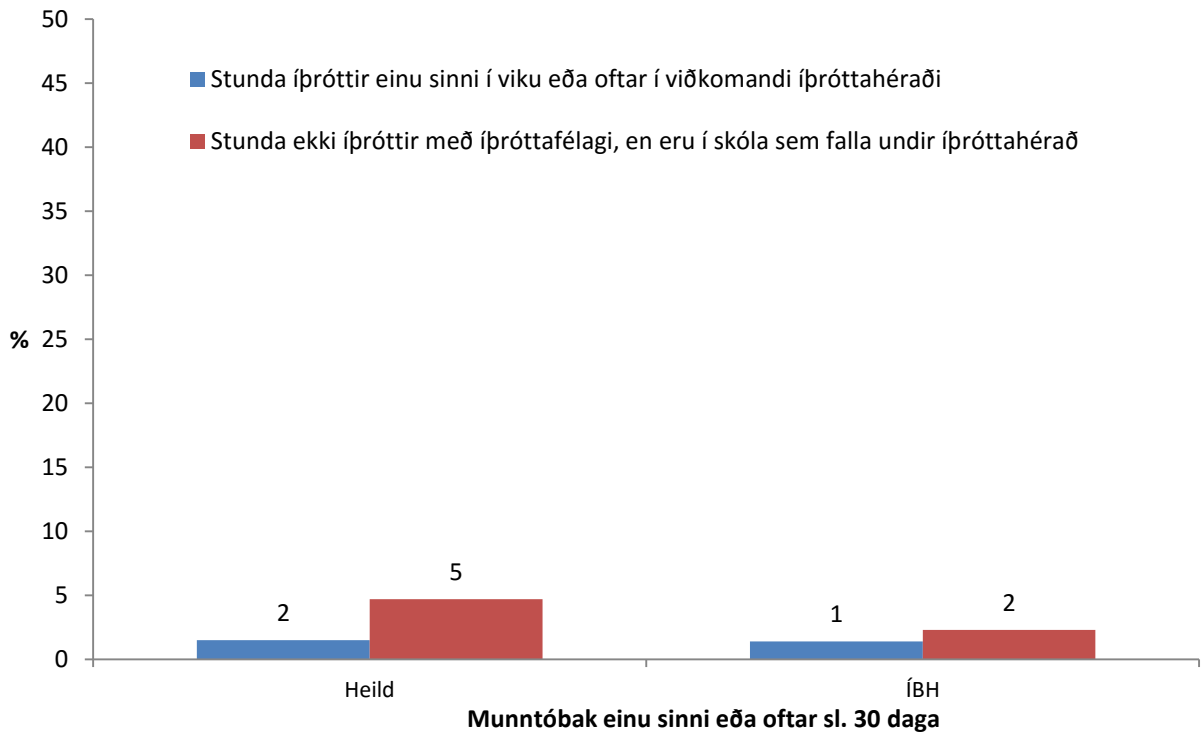
Vímuefnaneysla



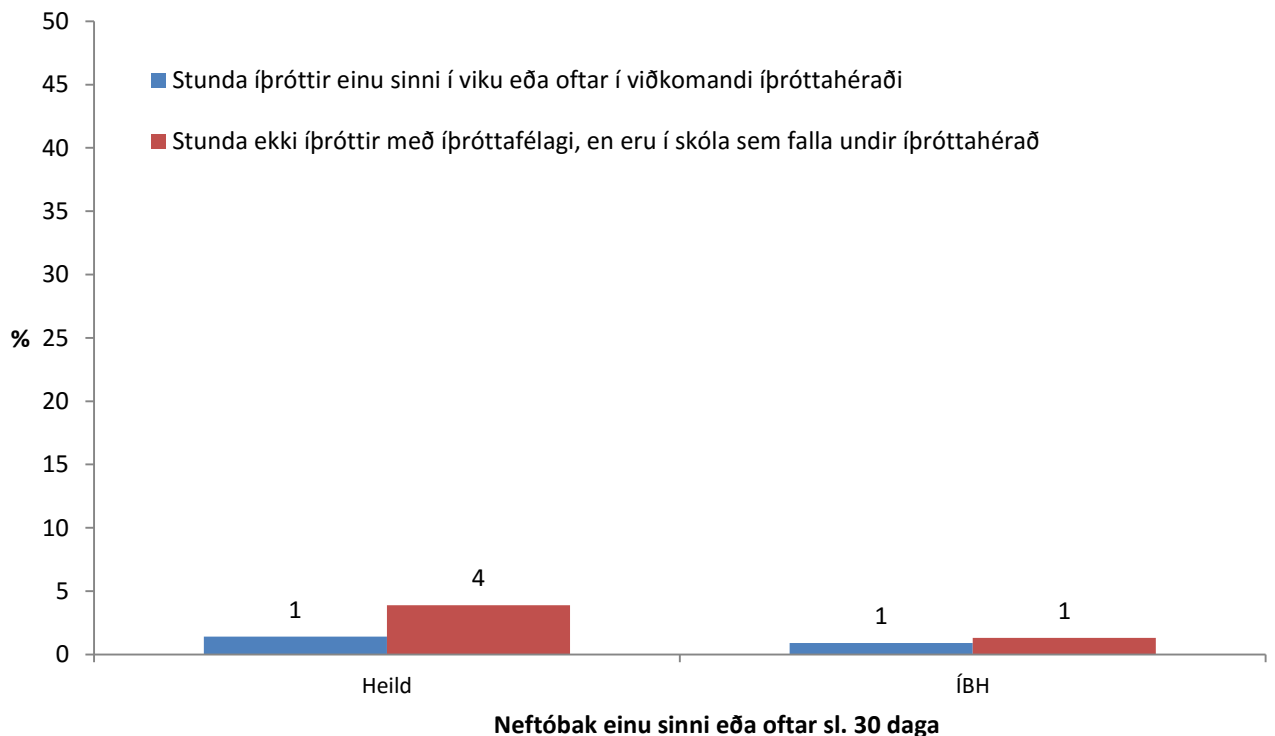
Mynd 15. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem reykja daglega. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.



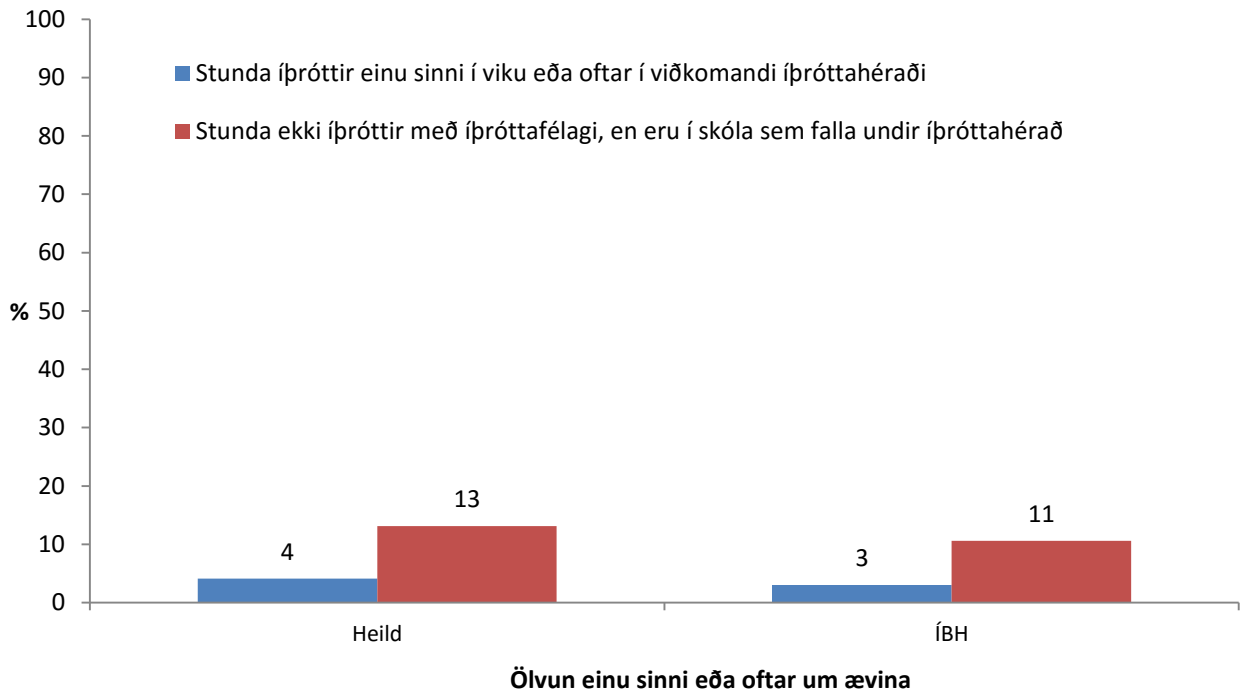
Mynd 16. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað raf-rettur (vape) einu sinni eða oftar um ævina. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.



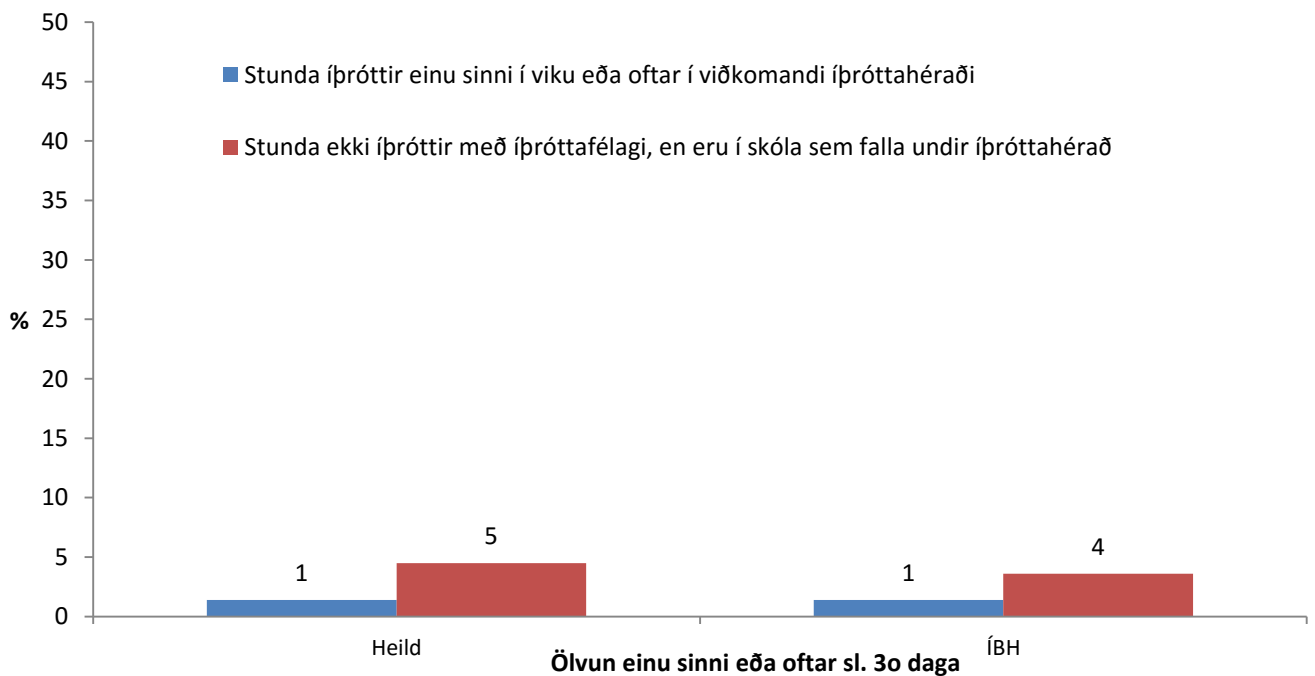
Mynd 17. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað munntóbak einu sinni eða oftar sl. 30 daga. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.



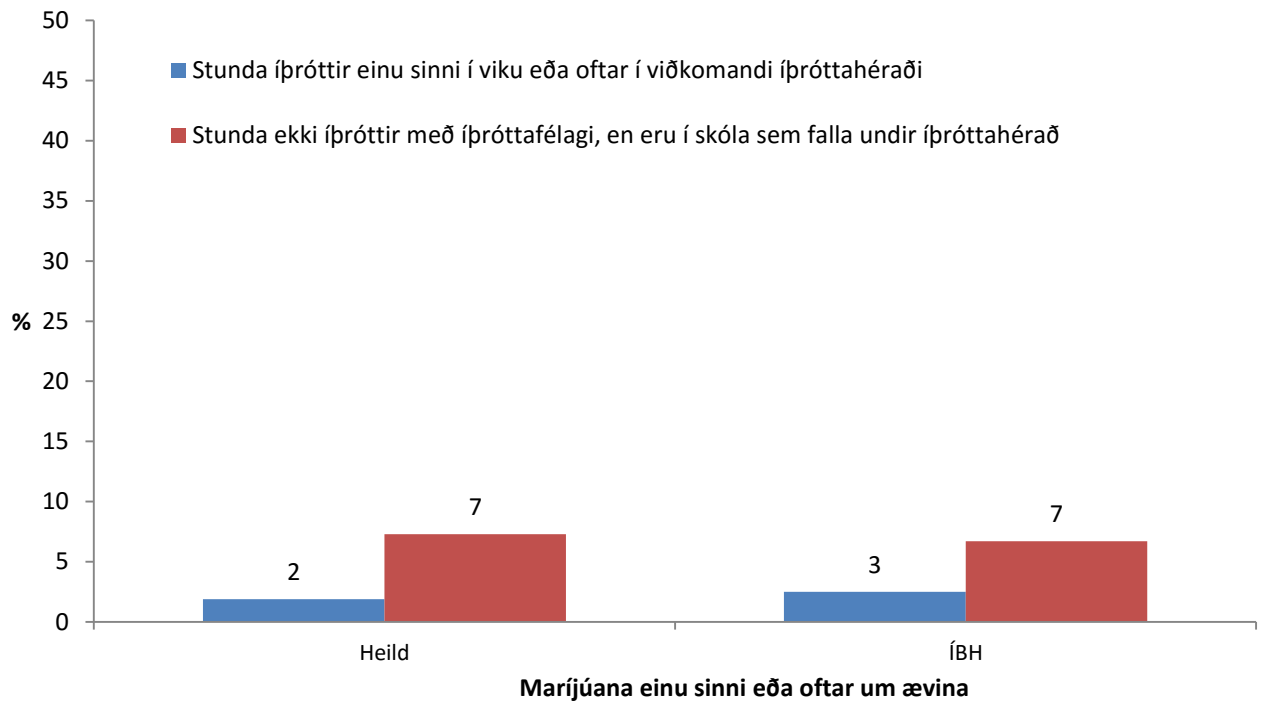
Mynd 18. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað neftóbak einu sinni eða oftar sl. 30 daga. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.



Mynd 19. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa orðið ölvuð einu sinni eða oftar um ævina. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.



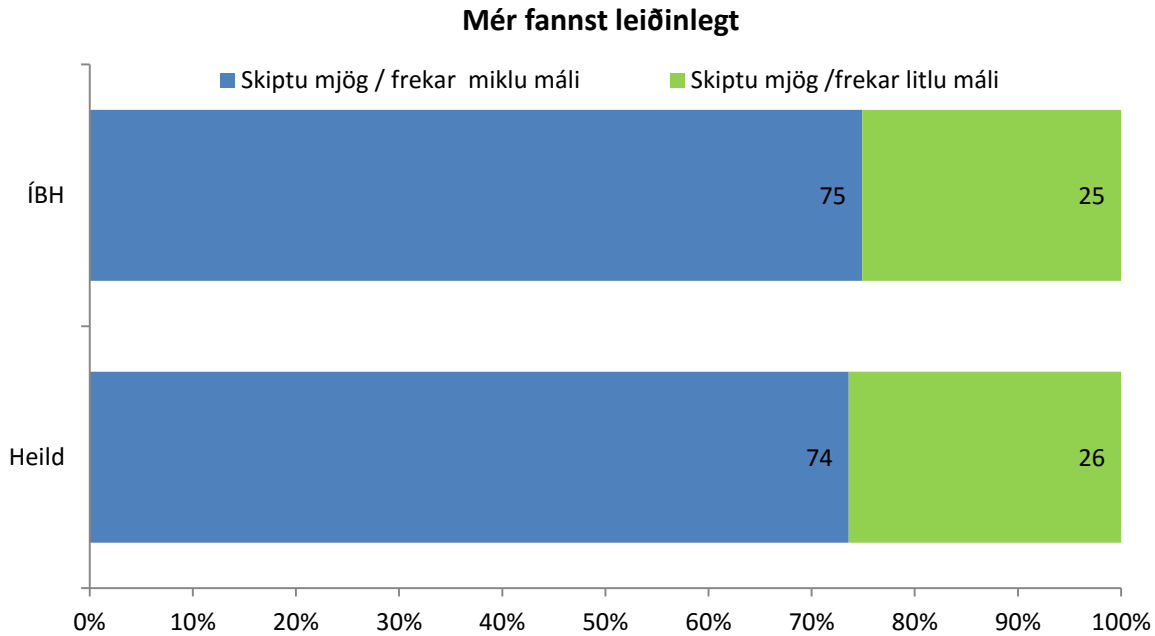
Mynd 20. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa orðið ölvuð einu sinni eða síðastliðna 30 daga. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.



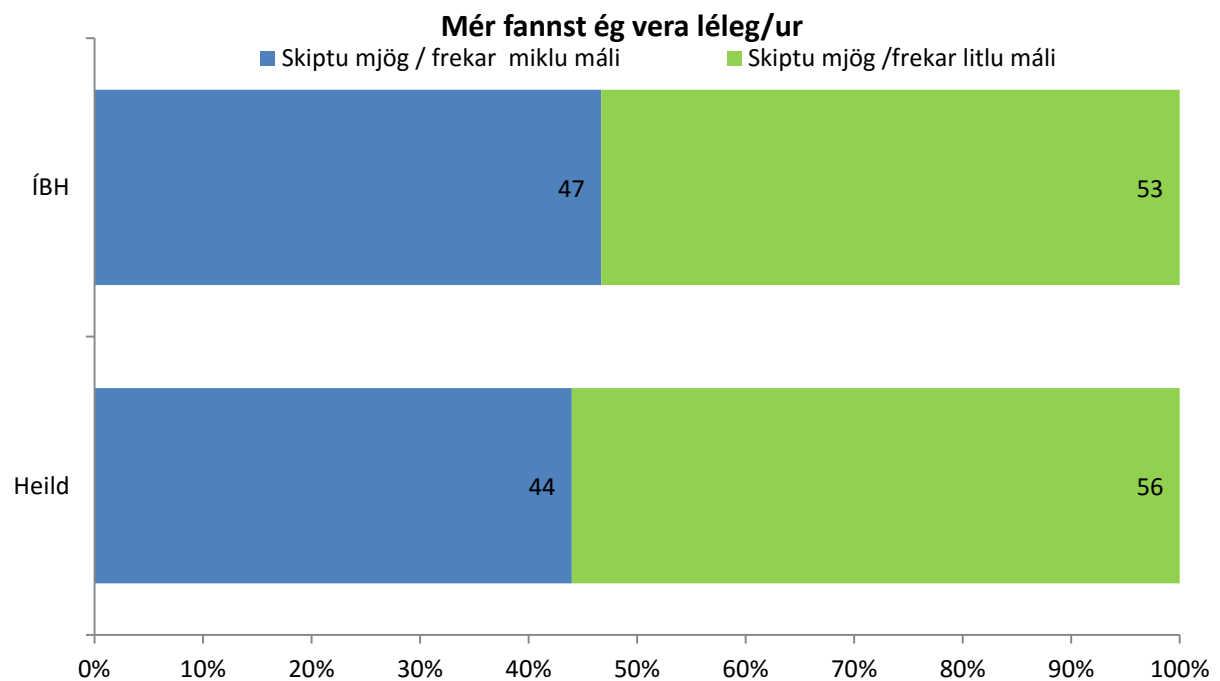
Mynd 21. Hlutfall (%) nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem hafa notað marjúána einu sinni eða oftár um ævina. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda íþróttir.

Brottfall

Í eftirfarandi kafla er brottfall skoðað sérstaklega. Myndirnar sýna hlutfall nemenda sem segja tiltekið atriði hafa skipt mjög eða frekar miklu máli í þeirri ákvörðun að hætta að stunda íþróttir með íþróttafélagi.

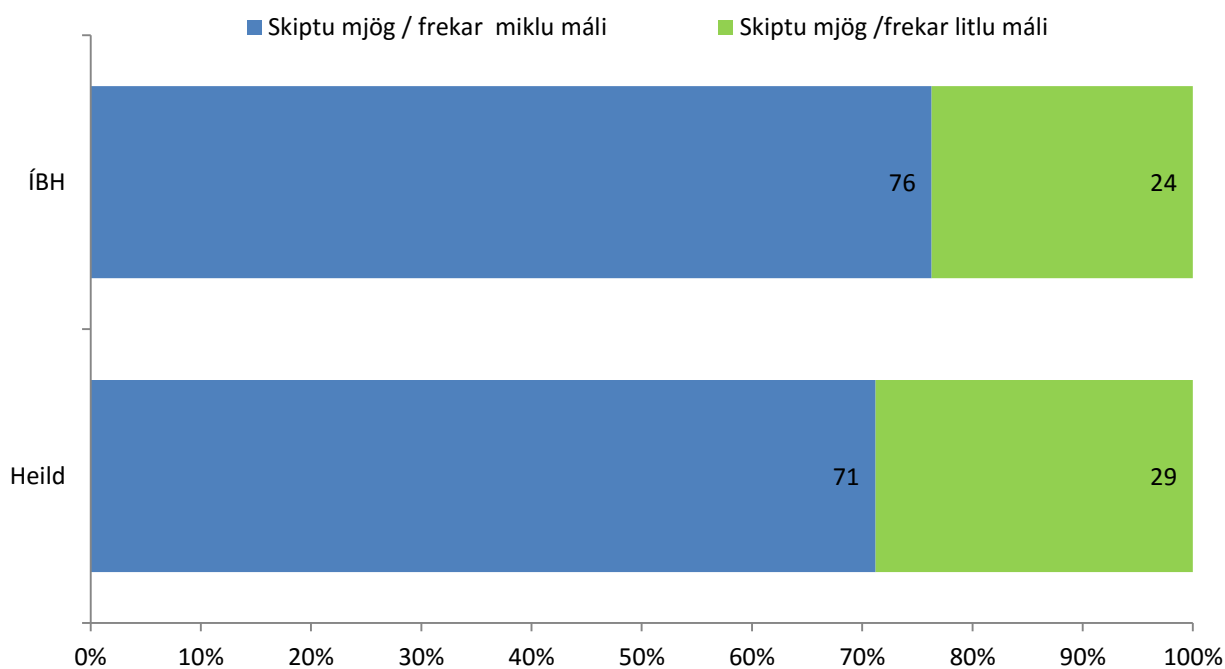


Mynd 22. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þér fannst leiðinlegt þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.



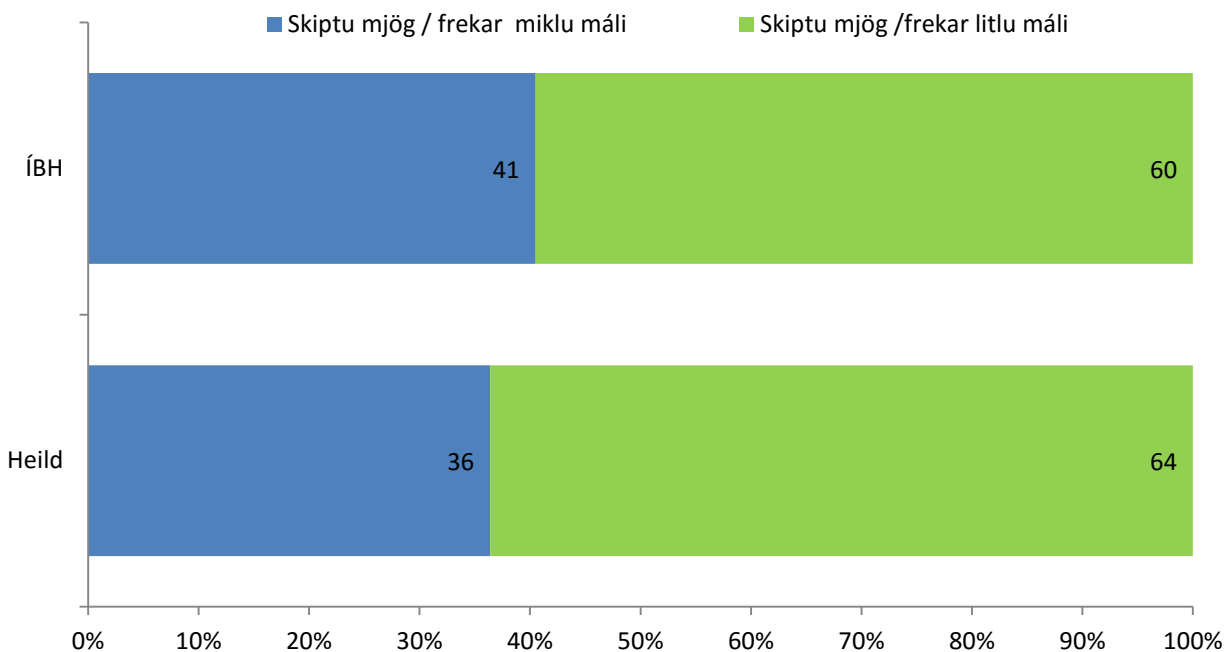
Mynd 23. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þér fannst þú vera léleg/ur þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.

Ég fékk meiri áhuga á öðru

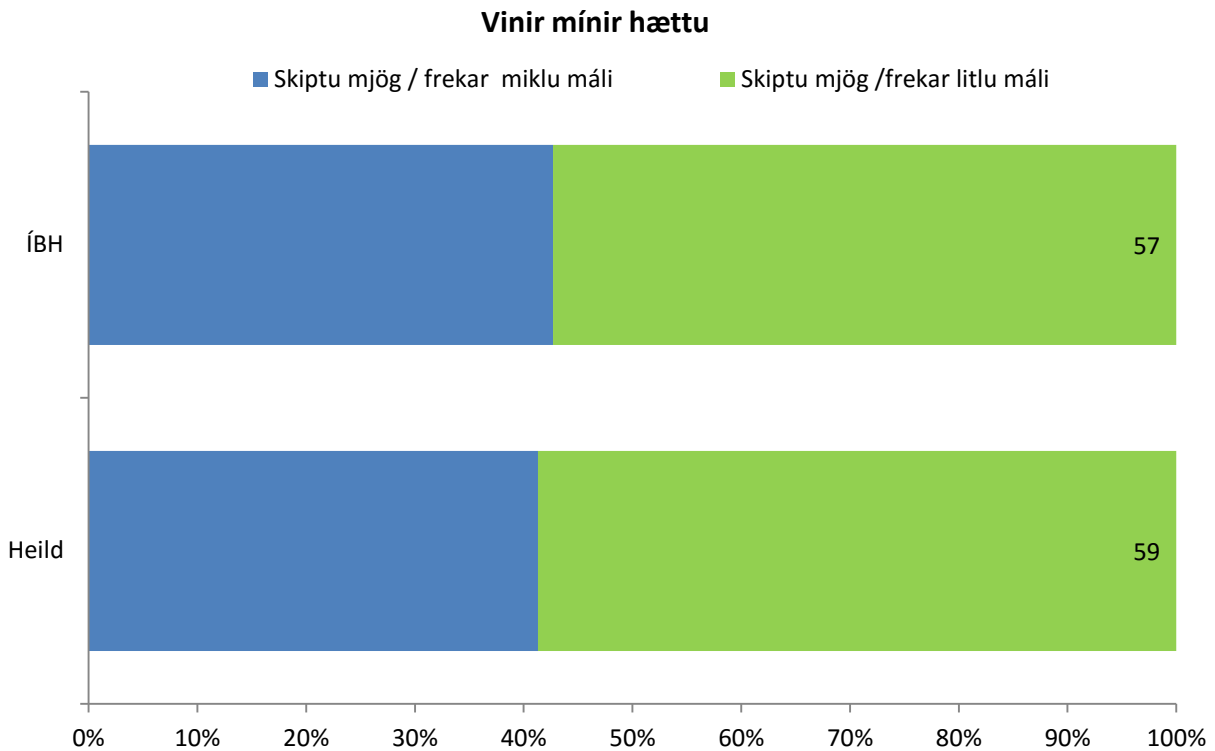


Mynd 24. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þú fékkst áhuga á öðru þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.

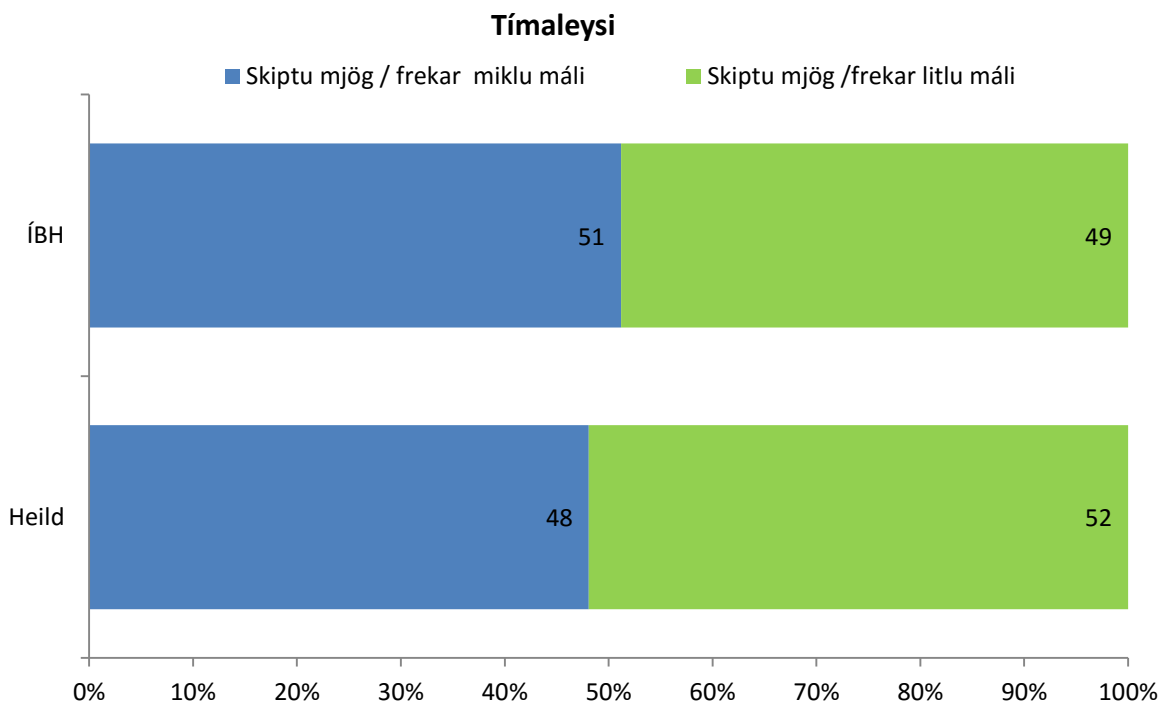
Kostnaður (of dýrt)



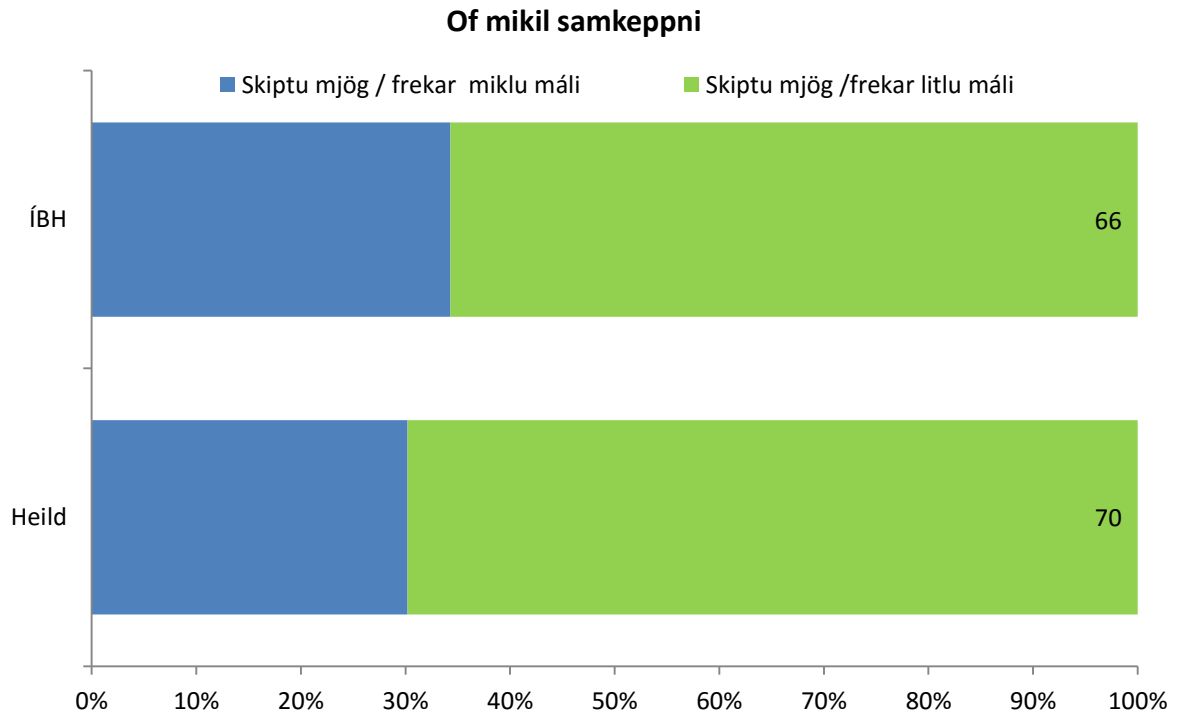
Mynd 25. Hversu miklu eða litlu máli skipti kostnaður (of dýrt) þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.



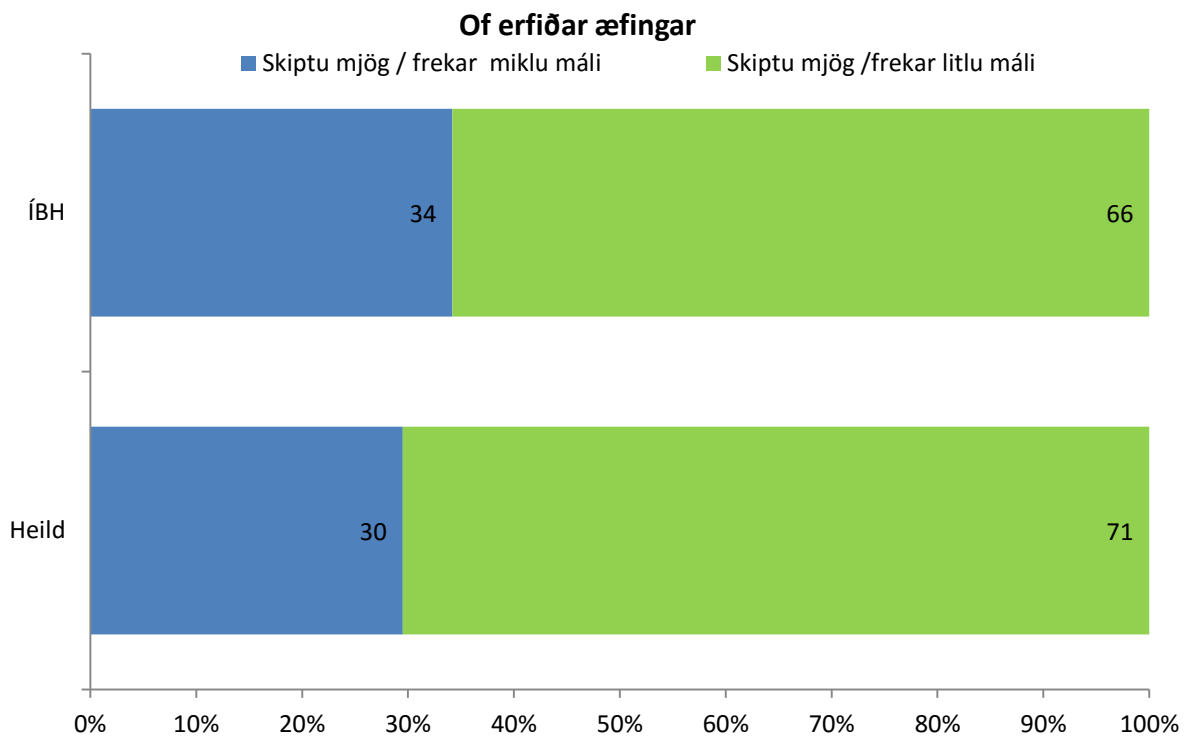
Mynd 26. Hversu miklu eða litlu máli skipti að vinir þínu hættu þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.



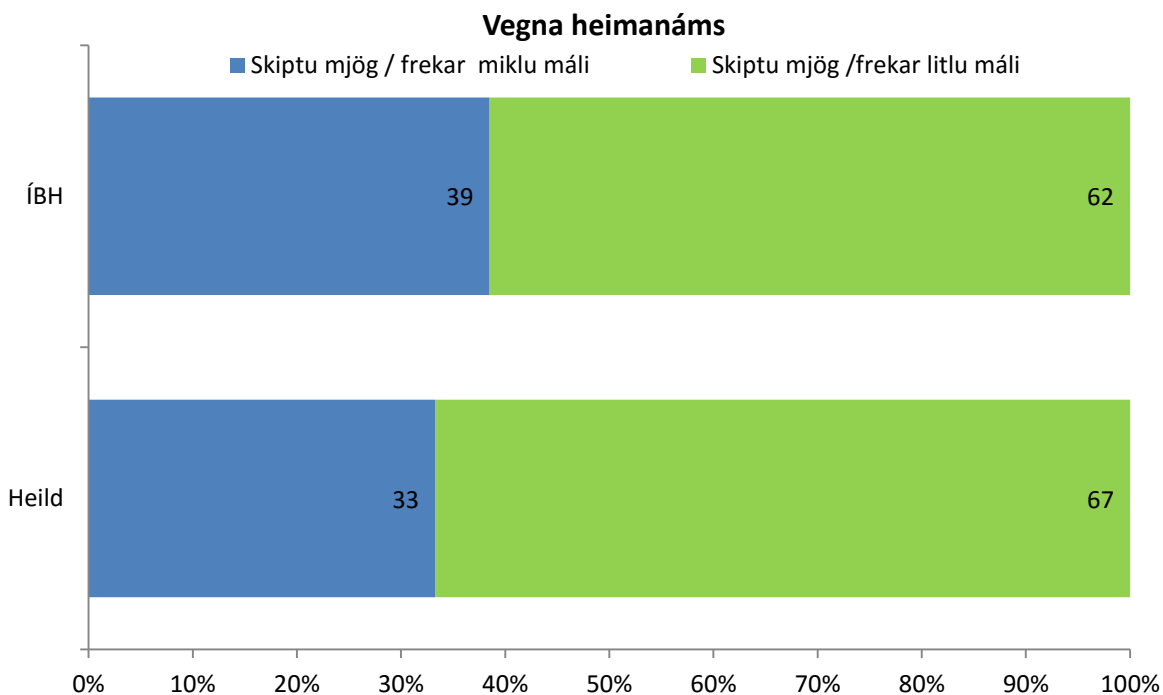
Mynd 27. Hversu miklu eða litlu máli skipti tímaleysi þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.



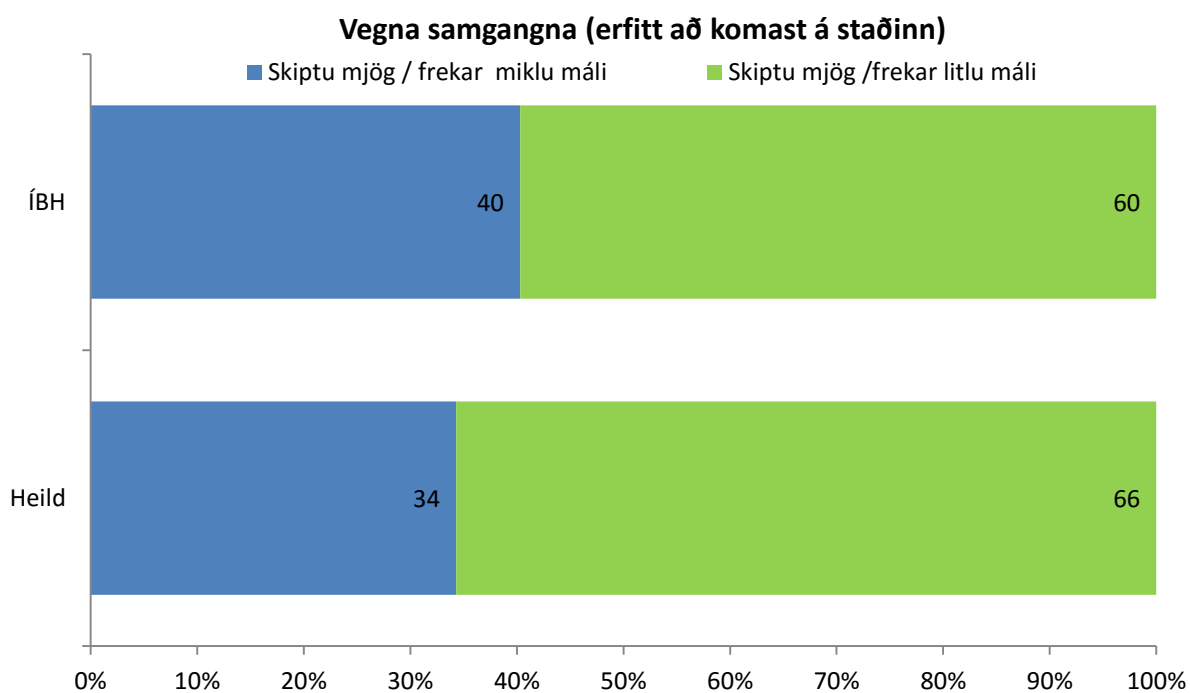
Mynd 28. Hversu miklu eða litlu máli skipti of mikil samkeppni þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.



Mynd 29. Hversu miklu eða litlu máli skiptu of erfiðar æfingar þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.

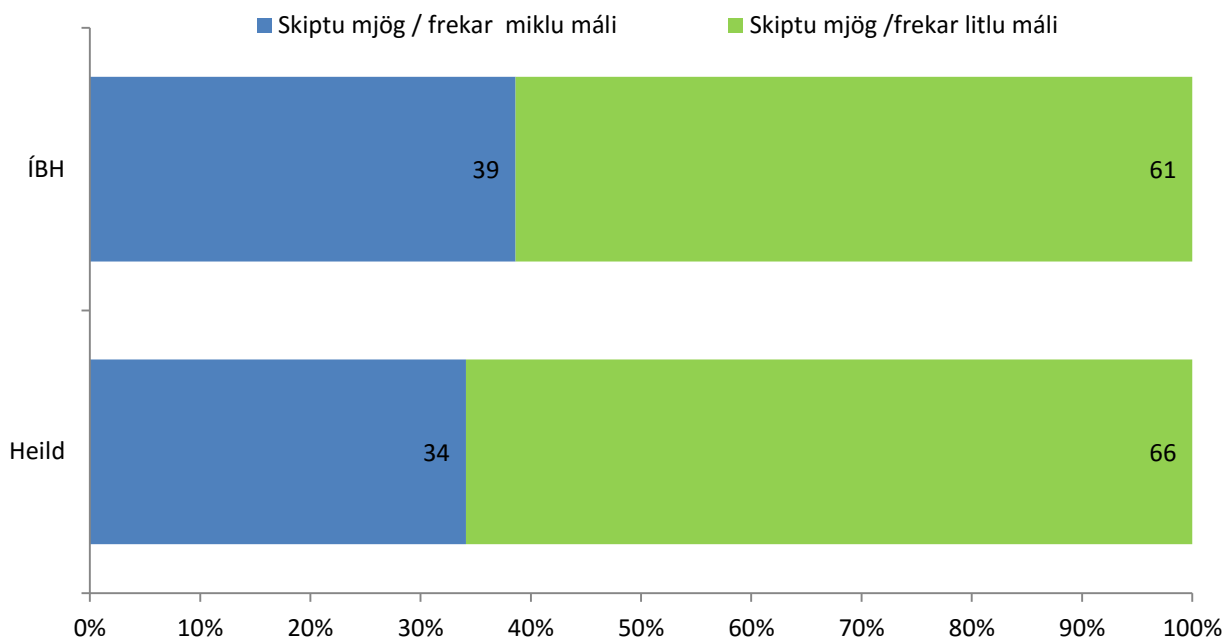


Mynd 30. Hversu miklu eða litlu máli skipti heimanám þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.



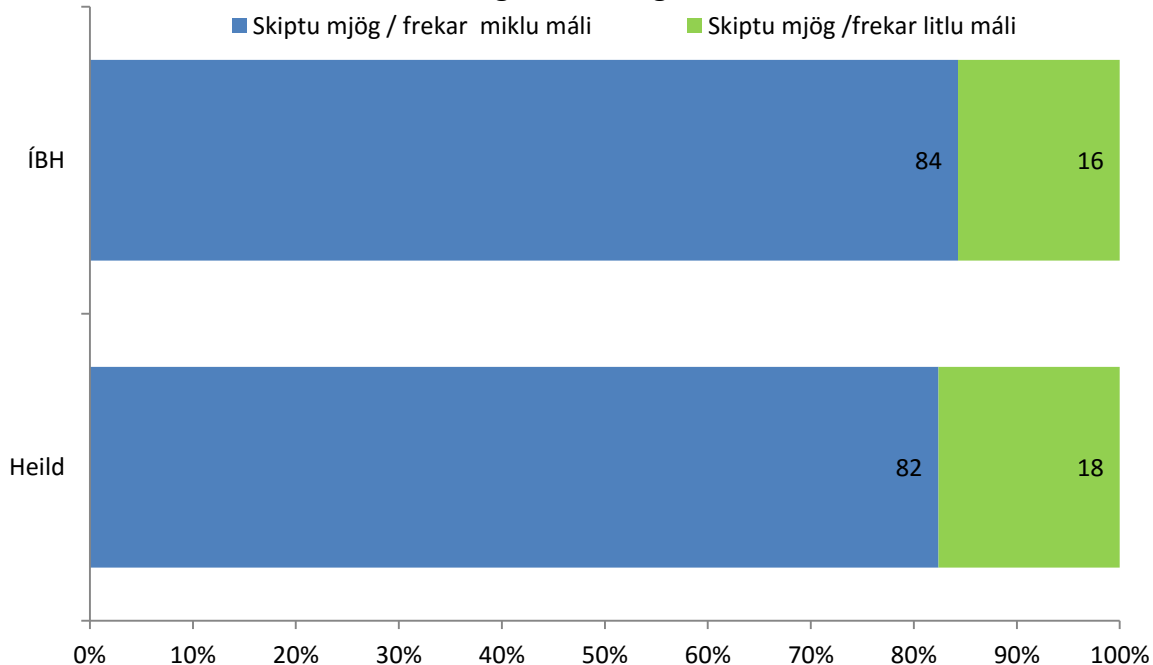
Mynd 31. Hversu miklu eða litlu máli skiptu samgöngur þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.

Of lítið gert félagslegt fyrir utan að æfa og keppa



Mynd 32. Hversu miklu eða litlu máli skipti að of lítið var gert félagslegt fyrir utan það að æfa og keppa, þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.

Ég missti áhugann



Mynd 33. Hversu miklu eða litlu máli skipti að þú misstir áhugann þegar þú hættir að stunda íþróttir. Samanburður milli íþróttahéraða meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk sem stunda ekki íþróttir.