



HAFNARFJÖRÐUR

Skólavogin 2018-2019

Samantekt á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar



Hafnarfjörður

2019

Mennta- og lýðheilsusvið Hafnarfjarðar 2019

Skrifstofa mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar
Linnetsstíg 3
220 Hafnarfjörður
Sími 585 5800

Netfang: skolaskr@hafnarfjordur.is
Veffang: www.hafnarfjordur.is

Forsíðumyndir: Íþróttakeppni grunnskóla Hafnarfjarðar í Kaplakrika í maí 2019

Formáli

Þessi skýrsla er samantekt á viðhorfakönnunum Skólapúlsins sem er verkfæri í innra mati grunnskóla Hafnarfjarðar. Skólapúlsinn myndar sameiginlegan gagnagrunn á niðurstöðum allra skólanna inn í Skólavogina og nýtist sem verkfæri í ytra mati bæjarins. Þetta er sjötta árið sem svona samantekt er gerð og birt opinberlega í skýrslu.

Það er hluti af verkefnum sveitarfélaga að sinna ytra mati á grunnskólunum í samræmi við lög um grunnskóla nr. 91/2008. Skólaárið 2018-2019 er sjötta skólaárið sem allir grunnskólarnir í Hafnarfirði nota Skólapúlsinn til að leggja mat á starf sitt. Þátttaka bæjarins í verkefninu hófst formlega vorið 2013 þegar bærinn keypti aðgang að Skólavoginni en grunnskólar bæjarins hófu notkun á Skólapúlsinum á mismunandi tíma. Það ræðst af notagildi skýrslunnar fyrir hagsmunaðila hvort svona samantekt verður gerð áfram og þá hvernig hún þróast en skýrslugerðin er hluti af ytra mati bæjarins á grunnskólunum.

Í skýrslunni eru dregnar fram helstu niðurstöður Skólapúlsins fyrir Hafnarfjörð (Skólavogin) skólaárið 2018-2019. Kannanir voru lagðar fyrir nemendur og foreldra um viðhorf þeirra til starfsemi skólanna. Ákveðið hefur verið að kannanir meðal foreldra og starfsmanna verði annað hvert ár til skiptis. Nemendakannanir verða áfram gerðar árlega. Þær hafa verið gerðar í 6. til 10. bekk og nú er einnig gerð könnun meðal nemenda í 1. til 5. bekk. Sú könnun er mun styttri en fyrir hina eldri og fjallar um ánægju af lestri og líðan í skólanum.

Markmið skýrslunnar er að gefa mynd af stöðu hvers skóla, þeir geti borið sig saman við aðra skóla í Hafnarfirði og séð meðaltal annarra skóla sem eru í Skólavoginni. Enn fremur að fræðslufirvöld sjái samanburð við meðaltöl annarra sveitarfélaga á landinu sem eru í Skólavoginni. Lista yfir þátttökuskóla á landinu má sjá á www.skolapulsinn.is. Tilgangurinn er að skólarnir geti nýtt niðurstöður og samanburð til að sjá hvað vel tekst til og finna sér sóknarfæri og umbótaverkefni. Einnig að aðrir hagsmunaaðilar skólastarfsins, s.s. foreldrar og fræðslufirvöld, fái góða yfirsýn yfir stöðu skólanna og bæjarins í heild í samanburði við aðra og geti lagt sitt af mörkum lögum samkvæmt til að aðstoða skólanna á grundvelli þessara meginlegu gagna.

Skýrslan er unnin af Erlu Guðjónsdóttur, MA í mati á skólastarfi og fyrrverandi skólastjóra Öldutúnsskóla. Skýrslan er byggð á grunni sem unninn var sumarið 2014 af Arnóri Heiðarssyni, grunnskólakennara í Hafnarfirði sem var þá MPA nemi Háskóla Íslands í opinberri stjórnslu með sérhæfingu á sviði stjórnunar menntastofnana undir leiðsögn þróunarfulltrúa grunnskóla. Skýrslan er þó á ábyrgð Vigfúsar Hallgrímssonar, þróunarfulltrúa grunnskóla á Skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar.

Uppbygging skýrslunnar er á þann veg að á eftir efnisyfirliti kemur samantekt og inngangur. Þá tekur við kafli sem kynnir Skólapúlsinn og Skólavogina. Meginkafllinn er samantekt á niðurstöðum úr viðhorfakönnunum nemenda og foreldra einstakra grunnskóla í Hafnarfirði með sérstakri samantekt í upphafi fyrir bæinn í heild. Í ár eru birtar í fyrsta sinn í skýrslunni heildarniðurstöður bæjarins í samræmdum könnunarprófum í töflu í viðauka 2. Enn fremur er nú í fyrsta sinn birt tafla með niðurstöðum bæjarins í samanburði við Skólavog öll árin frá fyrstu mælingu árið 2013. Taflan er í viðauka 3 og umfjöllun um hana er á blaðsíðu 17.

Í viðaukum er eftirfarandi efni:

- Viðauki 1: Tölur með niðurstöðum hvernar samantektarspurningar einstakra skóla ásamt flokkun út frá meðaltali Skólavogarinnar (grænt, gult og appelsínugult).
- Viðauki 2: Niðurstöður samræmdra prófa skólaárið 2018 til 2019.
- Viðauki 3: Yfirlit yfir niðurstöður bæjarins í foreldrakönnunum frá 2013.
- Viðauki 4: Spurningar sem eru í nemendakönnunum Skólapúlsins.
- Viðauki 5: Spurningar sem eru í foreldrakönnun Skólapúlsins.

Efnisyfirlit

Formáli.....	2
Samantekt	6
Inngangur	7
1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra.....	8
2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla.....	10
2.0 Hafnarfjörður.....	11
2.1 Áslandsskóli	15
2.2 Hraunvallaskóli	18
2.3 Hvaleyrarskóli	21
2.4 Lækjarskóli.....	24
2.5 Setbergsskóli.....	27
2.6 Skarðshlíðarskóli.....	30
2.7 Víðistaðaskóli.....	32
2.8 Öldutúnsskóli.....	35
3. Hvað svo?	38
Viðauki 1: Samantekt kannana	41
Nemendakönnun - 1. til 5. bekkur 2018 til 2019	41
Nemendakönnun - 6. til 10. bekkur	43
Foreldrakönnun	45
Viðauki 2 - Samræmd könnunarpróf í 4.,7. og 9. bekk skólaárið 2018 til 2019	48
Viðauki 3: Yfirlit yfir niðurstöður foreldrakannana frá 2013	49
Viðauki 4	53
A. Nemendakönnunin 6. til 10. bekkur - spurningar	53
1. VIRKNI	53
1.1 Ánægja af lestri.....	53
1.2 Þrautseigja í námi	53
1.3 Áhugi á stærðfræði.....	54
1.4 Ánægja af náttúrufræði.....	54
1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi.....	54
1.6 Trú á eigin námsgetu	55
2. LÍÐAN	55
2.1 Sjálfsálit	55
2.2 Stjórn á eigin lífi.....	56
2.3 Vellíðan.....	56
2.4 Einelti	56
2.5 Tíðni eineltis	57
2.6 Hreyfing	57
2.7 Mataræði.....	57
3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI	58
3.1 Samsömun við nemendahópinn.....	58
3.2 Samband nemenda við kennara.....	58
3.3 Agi í tímum	58
3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum	59

3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu	59
B. Nemendakönnun 1. til 5. bekkur - spurningar	60
1. Ánægja af lestri.....	60
2. Ánægja með skólann	60
3. Velliðan í skólanum	60
Viðauki 5: Foreldrakönnun - spurningar.....	61
NÁM OG KENNSLA.....	61
1.1 Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	61
1.2 Ánægja foreldra með stjórnun skólans	61
1.3 Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra.....	61
1.4 Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	61
2.1 Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	61
2.2 Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda.....	62
2.3 Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	62
2.4 Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt.....	62
2.5 Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra.....	62
2.6 Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	62
2.7 Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	62
2.8 Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	62
2.9 Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans.....	62
2.10 Meðaltímabil eineltis.....	63
3. AÐSTAÐA OG ÞJÓNUSTA	63
3.1 Ánægja foreldra með aðstoðu í skólanum	63
3.2 Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili.....	63
3.3 Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	63
3.5 Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti.....	64
3.6 Notkun á mötuneyti	64
3.7 Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	64
4. FORELDRASAMSTARF	64
4.1 Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	64
4.2 Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	64
4.3 Leitað eftir ábendingum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina.....	64
4.6 Ánægja með síðasta foreldraviðtal	65
4.8 Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	65
4.9 Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	65
4.10 Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	65
4.11 Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	65
5 HEIMASTUÐNINGUR.....	65
5.1 Virkni foreldra í námi barna sinna	65
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	65
5.3 Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í námi	65
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra.....	66
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	66
5.6 Væntingar foreldra til háskólanáms barns síns.	66
5.7 Væntingar foreldra til iðnáms barns síns.	66

Samantekt

Þessi skýrsla er samantekt úr viðhorfakönnunum sem lagðar voru fyrir nemendur og foreldra allra grunnskóla sem Hafnarfjarðarkaupstaður starfrækir skólaárið 2018-2019. Kannanirnar sem nemendur tóku þátt í eru tvískiptar, annars vegar fyrir 1.-5. bekk í apríl 2019 og hins vegar fyrir 6.-10. bekk jafnt og þétt yfir skólaárið. Könnun var lögð fyrir úrtak foreldra í febrúar 2019.

Niðurstöðurnar sem hér eru kynntar eru nokkurs konar árangursmat út frá viðhorfum. Það er mat foreldra og nemenda á starfsemi skólanna út frá viðhorfum þeirra sem þó geta ekki talist raunmælingar á árangri. Því skal skoða niðurstöðurnar út frá þeim sjónarmiðum að engin viðmið eru til að meta niðurstöður viðhorfamælinganna nema meðaltöl annarra skóla/ sveitarfélaga.

Viðhorfakannanir eru ein aðferða til að afla upplýsinga en viðhorf endurspeгла ekki endilega árangur þótt þau gefi til kynna ákveðin sjónarmið sem mikilvægt er að virða. Óljóst er því hvenær ber að taka niðurstöður alvarlega því að í spurningakönnunum felast annmarkar á því að afla upplýsinga um veruleikann, t.d. varðandi það hvernig spurning er skilin af þeim sem svarar. Að því sögðu eiga viðhorfamælingar samt að geta veitt mikilvægar upplýsingar þótt túlkun þeirra sé stór þáttur í matsframkvæmd líkt og þessi skýrslugerð er.

Meginniðurstöður eru að hafnafirskir nemendur meta sig almennt við meðaltal Skólavogarinnar að undanskildum einum skóla þar sem langflestir þættir í 6. til 10. bekk eru vel yfir meðaltali. Jákvætt er hversu nemendur meta þrautseigju sína í námi, áhuga á stærðfræði, trú á eigin vinnubrögðum og námsgetu miðað við önnur sveitarfélög, en bærinn er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna í þessum þáttum. Samband sitt við kennara og virkni í kennslustundum meta þeir til 15. sætis af 33 og aga í kennslustundum til 11. sætis. Tíðni eineltis meta nemendur í langflestum skólunum háa og full ástæða til að skoða það vel í umbótaáætlunum fyrir komandi skólaár. Í nemendakönnun hjá 1. til 5. bekk er mat nemenda töluvert mismunandi milli skóla og þar sker einn skóli sig úr varðandi fjölda þátta sem er yfir meðaltali og annar er með helming þátta vel undir meðaltali.

Í síðustu foreldrakönnun skólaárið 2016 til 2017 var hlutfall foreldra í öllum skólunum nema einum vel undir meðaltali Skólavogarinnar varðandi ánægju með máltíðir í mötuneytum skólanna. Nú er meðaltal bæjarins vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Áfram dregur úr óánægja með aðstöðu í skólunum og er bærinn nú 2019 í 16. sæti af 27. Var í 27. sæti af 28 mögulegum 2017. Varðandi viðhorf til náms og kennslu, agamála og stjórnunar þá eru þau töluvert breytileg eftir skólum og full ástæða til skoða þá þætti ásamt þeim sem lúta að úrvinnslu eineltismála.

Í heildina séð er það mat skýrsluhöfundar að niðurstöður Skólavogarinnar gefi tækifæri til sóknar þrátt fyrir jákvæðari viðhorf en áður. Þegar litið er yfir sviðið í heild gefa niðurstöður einnig til kynna hversu skólastarf er flókið og þarf að takast á við margbrotin samfélagsleg markmið þar sem umhverfi skólans er ekki síður áhrifavaldur en það sem gerist innan hans. Ábyrgð sveitarfélags, skóla/starfsfólks, foreldra og nemenda þarf að vera sameiginleg svo skólarnir nái þeim markmiðum sem eru í sigtinu hverju sinni. Viðhorf hagsmunaaðila til skólastarfsins skipta þar miklu máli. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla unnin sem leiðarvísir um þætti sem eru nauðsynlegir til frekari skoðunar og þróunar.

Inngangur

Á síðastliðnum árum og áratugum hefur umræðan í samfélaginu og meðal fræðimanna fjallað töluvert um það hvernig skólastarf geti orðið „skilvirkara“ og skilað „meiri árangri“, þótt merking þeirra hugtaka geti verið mismunandi eftir kenningum og einstaklingum. Sem svar við slíku verkefni er talið að „mat á skólastarfi“ sé sjálfsagt viðfangsefni í stofnanaumhverfi menntakerfis hvers lands. Árið 1995 var grunnskólalögum breytt á Íslandi og ákvæði sett í fyrsta skipti um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs sem skyldi framkvæmt af ráðuneyti menntamála sem mat á verklagi við sjálfsmat skóla. Í núverandi lögum um grunnskóla (nr. 91/2008) er ákvæði um að mat á skólastarfi eigi að vera virkur þáttur í starfi grunnskólanna. Hver grunnskóli eigi að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs og birta þær upplýsingar með reglulegu millibili, nefnt innra mat. „Innra mat skóla“ kemur í stað „sjálfsmats skóla“ áður og „ytra mat“ er nýtt og skiptist bæði á sveitarfélög og ríki með verkaskiptingu sem þó er ekki með öllu augljós. Framkvæmd „mats á skólastarfi“ (sem sjálfsmat, innra mat og ytra mat) í íslensku skólakerfi hefur því verið í mótun frá 1995 þar sem stuðst hefur verið við ýmis verkfæri og margvíslegt verklag og engin ein hefð hefur skapast um tiltekna framkvæmd í því samhengi. Skólapúlsinn, með útfærslu á gagnagrunni fyrir sveitarfélög í Skólavoginni er sérhannað íslenskt verkfæri sem ætlað er að hjálpa til við innra mat (skólar) og ytra mat (sveitarfélaga) og sækir efnivið sinn í erlendar fyrirmyndir. Hafnarfjörður tók ákvörðun um að vera þátttakandi í Skólapúlsinum og Skólavoginni þannig að allir skólar sveitarfélags ynnu eftir ákveðnu verklagi, þ.e. geri reglulegar mælingar með viðhorfakönnunum svo heildstæður samanburður fái.

Fyrir sveitarfélagið er Skólavogin, sem samantekt á gögnum einstakra skóla sinna í Skólapúlsinum, verkfæri til að fá sem áreiðanlegastar upplýsingar um ákveðna þætti í skólastarfinu - hér sérstaklega viðhorf hagsmunaaðila til framkvæmdar skólastarfsins. Skólavogina getur sveitarfélagið nýtt til að meta eigin stefnu og framkvæmd á skólastarfi og gert umbætur sem varða heildina, sem og til að veita einstökum skólum viðeigandi aðstoð við umbætur þar sem þess gerist þörf.

Skýrslu þessari er fyrst og fremst ætlað að vera upplýsandi fyrir stjórnendur grunnskóla í Hafnarfirði og jafnframt veita fræðslufyrirvöldum nauðsynlegar upplýsingar um grunnskólastarfið í bænum. Skólapúlsinn, sem liður í innra mati grunnskóla, hentar vel til að fá álit þeirra sem koma að skólastarfinu og mikilvægt er að hlusta á þau sjónarmið og viðhorf sem þar koma fram. Þó ber að varast að oftúlka niðurstöður með því að horfa um of á þær, hvort heldur sem áfellingisdóm eða fullnaðarsigur sem gefi heildarmynd af starfi einstakra skóla. Niðurstöðurnar segja ýmislegt um skólastarfið og geta verið vísbending um gott starf og hvað má gera betur. Á heildina litið er mikilvægt að nýta gögn Skólapúlsins og vaka yfir því hver hagur skólastarfsins er og/eða getur verið af þeim umbótum sem unnar eru á grundvelli niðurstaðna. **Hagsmunaaðilar skólastarfsins eru hvattir til að fara yfir alla þætti, bæði þá sem koma vel út og þá sem ekki koma eins vel út, greina þá og skilgreina í samvinnu, vinna skipulega að umbótum og hlúa markvisst áfram að því sem vel gengur.**

1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra

Skólapúlsinn er kannanakerfi sem grunnskólar nýta til innra mats. Kannanirnar eru keyptar af fyrirtækinu Vísar ehf. og eru bæði seldar skólum (Skólapúlsinn) og sveitarfélögum (Skólavogin). Úr Skólapúlsinum kemur meginhluti þeirra gagna sem birtar eru í Skólavoginni. Skólapúlsinn var settur á laggirnar árið 2007 og hefur verið í stöðugri þróun síðan þá. Árið 2018 voru 115 skólar skráðir í Skólapúlsinn í 43 sveitarfélögum og náði kerfið til um 15.000 grunnskólanemenda á landinu í 6.-10. bekk og um 5.500 nemenda í 1. til 5. bekk í 33 skólum í 16 sveitafélögum. Þátttaka frá þessum skólum í könnunum Skólapúlsins er misjöfn, en lagt er kapp á að þátttaka verði ekki undir 80% í hverri könnun. Foreldrakönnunin náði til 60 skóla í 27 sveitarfélögum í ár.

Framkvæmdin er að hver þátttakandi (nemandi, foreldri) er valinn eftir sérstöku kerfi. Þátttakandi fær aðgangsslykil til að slá inn þegar hann fer inn á heimasíðu Skólapúlsins, www.skolapulsinn.is og svarar spurningum sem lúta að hans þætti í skólastarfinu eftir því hvort hann er starfsmaður, foreldri eða nemandi. Spurningarnar voru valdar eða samdar af starfsfólki Skólapúlsins og hafa verið í stöðugri þróun síðan notkun á kerfinu hófst. Hver skóli getur valið að setja inn nokkrar aukaspurningar sem varða starf þess tiltekna skóla. Fyrir slíkt þarf að greiða sérstaklega. Bæjarfélög geta keypt aðgang að upplýsingum sinna skóla sem eru í Skólapúlsinum og heitir sá aðgangur Skólavogin til aðgreiningar frá Skólapúlsinum.

Úrtak, spurningar, tími og tíðni kannana

- Nemendur í 6. til 10. bekk: Könnun er lögð fyrir tiltekinn fjölda nemenda á mánuði frá því í september til maí ár hvert. Í ár eru 121 skóli í 33 sveitarfélögum í samanburði Skólavogarinnar.
- Nemendur í 1. til 5. bekk: Könnun er lögð fyrir úrtak nemenda í apríl. Í fyrsta skipti vorið 2018. Í ár eru 33 skólar í 16 sveitarfélögum í samanburði Skólavogarinnar.
- Foreldrar: 120 manna líkindaúrtak úr hópi foreldra allra barna í viðkomandi skóla. Könnun er lögð fyrir í febrúar ár hvert. 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum eru í samanburði Skólavogarinnar.

Nemendur 6. til 10. bekk eru spurðir um líðan, virkni, sjálfsmynd, skóla- og bekkjaranda og heimavinnu. o.s.frv. Nemendur í 1. til 5. bekk eru spurðir um ánægju af lestri, ánægju með skólann og líðan í skólanum. Foreldrakannanir mæla viðhorf til náms og kennslu, velferðar nemenda, foreldrasamstarfs og heimastuðnings. Sjá nánar um spurningarnar í viðauka skýrslunnar.

Samræmd könnunarpróf

Í viðauka er birt tafla yfir niðurstöður samræmdra prófa í grunnskólum bæjarins skólaárið 2018 til 2019. Prófin eru á vegum Menntamálastofnunar sem sér um framkvæmd samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 9. bekk samkvæmt samningi við mennta- og menningarmálaráðuneytið. Prófað er í þremur námsgreinum, íslensku, ensku og stærðfræði, í 9. bekk og tveimur námsgreinum, íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk. Könnunarprófin eru lögð fyrir nemendur í 4. og 7. bekk að hausti en 9. bekk að vori.

Túlkun á niðurstöðum

Kannanir á vegum Skólapúlsins eru að stærstum hluta megindlegar; spurningalistar með ákveðnum svarmöguleikum. Niðurstöðurnar eiga að vera alhæfandi þannig að hægt sé að telja að niðurstöður úrtaksins gildi fyrir allt þýðið sem viðkomandi úrtak er tekið úr. Starfsfólk Skólapúlsins mælist til að svörin sé yfir 80% til að svör úrtaksins endurspegli þýðið sem best. Niðurstöður eru ekki birtar í nafnlausum samanburði við aðra skóla ef svarhlutfall í úrtaki fer niður fyrir 60%.

Þegar gögnin í Skólavoginni eru skoðuð þarf að hafa nokkra þætti í huga við túlkun þeirra. Svör sumra spurninga birtast á mælikvarða sem hefur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Við túlkun er viðmiðunarregla sú að munur upp á 0,5 stig er ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig eða meira telst mikill munur. Einnig eru svör gefin upp í prósentum og þýðir prósentan í flestum tilfellum hlutfall þeirra sem eru frekar eða mjög ánægðir eða líður frekar eða mjög vel. Í viðauka sést hvernig spurningalistarnir eru byggðir upp.

Varðandi stöðlun kannana er þetta grunnurinn: Forprófun nemendakönnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og niðurstöður notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2015-2016 og næstu fimm til tíu ár á eftir. Gagnvart foreldra- og starfsmannakönnun koma viðmið úr forprófunum sem gerðar voru áður en Skólapúlskannanirnar voru fyrst lagðar fyrir.

Könnun meðal nemenda í 1. til 5. bekk mælir ánægju af lestri, ánægju af skólanum og líðan í skólanum. Spurningar um ánægju af lestri eru upprunalega fengnar úr rannsókn McKenna og Kear (Measuring attitude toward reading: a new tool for teachers, 1990) og spurningar um líðan eru fengnar úr rannsókn McLellan og Steward (Measuring children and young people's wellbeing in the school context, 2015). Bæði mælitækin voru þýdd af tveimur óháðum þýðendum. Að því loknu voru þýðingarnar samræmdar af þriðja aðila og forprófaðar. Spurningunum var fækkað og þær aðlagðar að íslensku skólastarfi. Mælitækin voru einnig aðlöguð að fyrirlögn með myndaaðstoð og talgervli.

Í Skólavoginni eru niðurstöður einstakra skóla bornar saman við landsmeðaltal Skólavogarinnar, sem ýmist er gefið upp á stöðluðum mælikvarða (0-10 þar sem 5 er meðaltalið) eða prósentum sem hafa enga ákveðna stöðlun. Samanburður Skólavogarinnar í þessari skýrslu er vigtað landsmeðaltal allra skólanna í Skólavoginni.

2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla

Í þessum kafla, meginkafla skýrslunnar, eru kynntar helstu niðurstöður Hafnarfjarðar í heild og einstakra skóla eins og þær birtast í Skólavoginni. Markmiðið er að setja þær fram með skýrum hætti svo að sá sem les þær fái góða yfirsýn yfir niðurstöðurnar. Teknir eru út nokkrir þættir sem skera sig úr í niðurstöðum hvers skóla og fjallað sérstaklega um þá, bæði þá sem teljast styrkleikar og þá sem gefa möguleika til skólaþróunar. Það er verkefni skólanna að velja umbótaþætti og fylgja þeim eftir enda þeir best í stakk búnir til þess. Það er þó mikilvægt að niðurstöðurnar séu skoðaðar vel, með gagnrýnum huga og að stjórnendur og starfsmenn taki þær alvarlega og keppist við að nýta niðurstöðurnar til umbóta og þróunar ekki síður en þeir sem hafa með skólamál sveitarfélagsins að gera.

Framsetningin er þannig, að fyrst eru kynntar meðaltalsniðurstöður Hafnarfjarðar og grunnskólanna (átta talsins) sem bærinn rekur. Í viðauka 1 eru niðurstöður einstaka skóla birtar og litamerktar af höfundu skýrslunnar með appelsínugulu, gulu og grænu. Viðmið er landsmeðaltal svara við hverri spurningu á skólaárinu 2018-2019. Litirnir eru notaðir til að skýra ákveðnar línur.

Græni liturinn táknar að skólinn er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2018-2019 (+0,5 stigum eða +5 prósentustigum). Guli liturinn táknar að skólinn er allt að $\pm 0,49/4,9$ prósentustig frá meðaltali Skólavogarinnar. Appelsínuguli liturinn merkir að skólinn er vel undir (-0,5 stigum eða -5 prósentustigum) meðaltali Skólavogarinnar. Tölulegar staðreyndir eru ekki litamerktar, enda ekki viðhorfaþættir sem hægt er að setja upp í samanburð.

Í sjálfu sér er ekki einhlítt að túlka niðurstöður eingöngu eftir því hvort þær eru undir eða yfir meðaltali. En séu niðurstöður vel yfir meðaltali er samt álitnið að um jákvæðan þátt sé að ræða og séu niðurstöður vel undir meðaltali að um neikvæðan þátt sé að ræða. Út frá því sjónarmiði er þessi greining unnin og hægt að halda því fram að slík útlistun sé ekki einhlít eins og áður sagði, en stöðluð spurningakönnun gefur ekki marga aðra möguleika. Á grunni þessa er reynt að fara varlega í að draga ályktanir sem byggjast á niðurstöðum Skólapúlsins og að ályktanir sem dregnar eru hafi skýrar forsendur í gögnum hans.

2.0 Hafnarfjörður

Grunnskólar Hafnarfjarðar eru átta. Skarðshlíðarskóli bættist í hópinn skólaárið 2017 til 2018. Fyrsta skólaárið voru þar einungis börn í 1.- 4. bekk. Börn á grunnskólaaldri með lögheimili í bænum voru 4.297 skólaárið 2018-2019, 14,6% af íbúum bæjarins. 4.037 nemendur (93,9%) eru í grunnskólum bæjarins. Önnur börn eru í grunnskólum annarra sveitarfélaga (þ.m.t. sérskólum eins og Klettaskóla í Reykjavík), Barnaskóla Hjallastefnunnar (Hafnarfjörður, Garðabær), Nú Framsýn menntun eða öðrum sjálfstætt reknum skólum. Í grunnskólum bæjarins eru starfrækt nokkur sértæk námsúrræði í nánnum tengslum við hið almenna skólastarf. Þetta eru sérdeild Lækjarskóla (1.-10. bekk), fjölgreinaeild Lækjarskóla (5.-10. bekk), sérdeild Öldutúnsskóla (8.-10. bekk) og sérdeild Setbergsskóla (1.-10. bekk) og teljast nemendur þeirra til viðkomandi grunnskóla. Elsti grunnskólinn hóf starfsemi árið 1877 (nú Lækjarskóli) og sá yngsti árið 2017 (Skarðshlíðarskóli) svo það er 140 ár munur milli þess elsta og yngsta.

Sviðsstjóri mennta- og lýðheilsusviðs er Fanney Dóróthe Halldórsdóttir.

	Samantekt á niðurstöðum - meðaltal Hafnarfjarðarbæjar
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekkur</p> <p>Úrtakið var 1907 nemendur og svarhlutfall er 84,8%.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<p>Átján þættir eru teknir saman úr spurningum og flokkaðir í eftirfarandi þrjá flokka. Bærinn er við meðaltal í öllum þáttunum, hvergi vel yfir og hvergi vel undir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá virkni sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Nemendur bæjarins eru í 5. sæti 33 sveitarfélaga hvað varðar þrautseigju í námi, í 3. sæti af 33 varðandi trú á eigin vinnubrögðum og í 6. sæti af 33 um trú á eigin námsgetu og 8. sæti í áhuga stærðfræði. Í öllum þessum þáttum er Hafnarfjörður í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna. Ánægju af lestri meta nemendur þannig að bærinn er 13. sæti. (Var í 24. sæti af 43 skólaárið 2017-18.) • Líðan: Nemendur tjá líðan sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Þeir eru í 10. sæti af 33 varðandi mat sitt á stjórn á eigin lífi, í 13. sæti af 33 hvað varðar sjálfsálit. Hvað varðar einelti og tíðni eineltis er bærinn í 21. og 22. sæti af 33, en hér tákna hærri röðunartölur betri útkomu. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Samsömun við nemendahópinn er í 10. sæti af 33. Nemendur meta samband sitt við kennara sem svarar til 15. sætis af 33 sveitarfélögum. Virkni sína í kennslustundum meta þeir til 13. sætis af 33. Aga í kennslustundum meta þeir til 11. sætis af 33 sveitarfélögum.
<p>Nemendakönnun</p> <p>1. til 5. bekkur</p> <p>Úrtakið var 393 nemendur og svarhlutfall er 91,4%.</p>	<p>Nemendur eru spurðir um þrjá þætti; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum.</p> <p>Ánægju með þessa þætti meta nemendur skólanna við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Einn skóli sker sig þó úr þar sem ánægja af lestri mælist vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar og bæjarins (5,5/5,0). Ánægja sömu nemenda með skólann sinn mælist 5,7 stig. Meðaltal Skólavogaráttarinnar er 5,1 og bæjarins 5,0.</p>

<p>Viðmiðunarrhópur er 33 grunnskólar í 16 sveitarfélögum.</p>	
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið var 941, 648 svöruðu og svarhlutfall er 68,8%.</p> <p>Viðmiðunarrhópur er 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Bærinn er vel yfir meðaltali í einum þætti; ánægju foreldra með mötuneyti nemenda og er þar í 7. sæti af 27. Mikill og jákvæður viðsnúningur frá síðustu mælingu fyrir tveimur árum. Hvað varðar fjölda þeirra sem nota mötuneytin er bærinn í 22. sæti af 27 mögulegum og meðal 25% sveitarfélaga sem eru með lægstu útkomuna þar. Aðrir matsþættir teljast til meðaltals Skólavogaráttarinnar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nám og kennsla: Foreldrar tjá viðhorf til náms og kennslu almennt við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Hvað varðar mat foreldra á því hvort hæfilegur agi sé í skólunum er bærinn í 11. sæti af 27 og í því 12. um ánægju með nám og kennslu í skólunum. • Velferð nemenda: Foreldrar tjá viðhorf til velferðar nemenda við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Foreldrar telja umfang eineltis aðeins minna en meðaltal; 8,4%/9,3%. Hlutfall þeirra sem lýsir ánægju með úrvinnslu eineltismála er aðeins hærra en meðaltal Skólavogaráttarinnar og bærinn meðal 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna í þeim þætti; er í 6. sæti af 24. • Aðstaða og þjónusta: Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum er 5,2 á móti 5,4 stigum í Skólavogaráttinni. Notkun á mötuneyti er rétt undir meðaltali 88,1%/89,0% en var vel undir áður. Ánægja með máltíðir í mötuneyti mælist vel yfir meðaltal Skólavogaráttarinnar 86,3%/80,1% sem er viðsnúningur frá mælingu fyrir tveimur árum en þá var bærinn vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. • Foreldrasamstarf: Foreldrar tjá foreldrasamstarf almennt við meðaltal. Tveir þættir; frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi, áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur raðast þannig að bærinn er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hvað lakasta útkomu í þessum þáttum. Bent er á að það er töluvert mismunandi milli skóla um það hversu mikil áhrif foreldrar telja sig hafa. • Heimastuðningur: Bærinn er meðal 25% sveitarfélaga með bestu útkomu varðandi trú þeirra á eigin getu til að aðstoða börn sín við námið og um væntingar til háskólanáms barna sinna. Foreldrar tjá heimastuðning almennt við meðaltal, en 53,4% aðspurðra verja meira en 15 mínútum daglega við stuðning heimanáms sem er um 6 prósentustigum minna en í síðasta mati, en er samt við meðaltal Skólavogaráttarinnar.

Samantekt og ábendingar

Bærinn er í heild við meðaltal Skólavogarinnar að undanskildum einum þætti í foreldrakönnuninni en þar er hlutfall ánægðra foreldra með mótuneyti nemenda vel yfir meðaltali (86,3%/80,1%). Við mælingu skólaárið 2016 til 2017 var bærinn vel undir meðaltali og var matseðillinn aðalástæðan fyrir því að foreldrar nýttu ekki mótuneytin. Einn skóli sker sig úr með hátt meðaltal mörgum þáttum í nemendakönnun hjá 6. til 10. bekk. Annar skóli varðandi ánægju yngri nemenda með lestur og skólann sinn.

Nemendakönnun

- Bærinn er í 5. sæti 33ja sveitarfélaga hvað varðar mat nemenda á eigin þrautseigju í námi. Í 3. sæti þegar nemendur meta trú á eigin vinnubrögðum í námi. Trú á eigin námsgetu er í 6. sæti. Áhuga sinn á stærðfræði meta þeir í 8. sæti. Bærinn er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna í þessum þáttum.
- Hvað varðar mat nemenda (6. til 10. bekk) á einelti er bærinn í 21. sæti af 33 (hér tákna hærri röðunartölur betri útkomu).
- Ánægja af lestri í 6. til 10. bekk meta nemendur til 13. sætis, agi í kennslustundum er metinn til 11. sætis. Þetta eru þættir sem ná viðmiði um meðaltal Skólavogarinnar en raðast samt frekar neðarlega miðað við önnur sveitarfélög sem eru þátttakendur í Skólavoginni.
- Ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan meta nemendur í 1. til 5. bekk við meðaltal Skólavogarinnar. Töluverð breidd er í mati nemenda milli skóla.

Foreldrakönnun

- Hæfilegan aga í skólum meta foreldrar þannig að bærinn er í 11. sæti þeirra 27 sveitarfélaga sem taka þátt.
- Bærinn er nú í 6. sæti af 24 hvað varðar ánægju foreldra með úrvinnslu eineltismála og bærinn í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna í þessum þætti. Var í 12. sæti af 28 í könnun 2017.
- Bærinn skar sig úr hvað varðar ánægju foreldra með mótuneyti skólanna og notkun á þeim; var í 28. og 27. sæti af 28 sveitarfélögum í síðustu könnun 2017. Breyting hefur orðið á til hins betra og er hlutfall ánægðra foreldra vel yfir meðaltali Skólavogarinnar nú. Hins vegar telst notkun mótuneyta til 22. sætis og bærinn meðal 25% sveitarfélaga með hvað lægstu útkomuna í þeim þætti.
- Bærinn er í 5. sæti af 27 hvað varðar væntingar foreldra til háskólanáms barna sinna en í 23. sæti varðandi væntingar til iðnnáms sem er nýr spurningaþáttur.
- Ánægja foreldra með aðstöðu í skólum bæjarins var afar misjöfn eftir skólum við mælingu 2013 og hefur mælst vel undir meðaltali Skólavogarinnar öll árin þar til nú að bærinn mælist aðeins undir meðaltali, þannig að þróunin hefur verið í jákvæða átt og munur á milli skóla er ekki eins mikill og áður.

Breytingar frá fyrri árum frá 2013

Í viðauka 2 bls. 50 er tafla yfir niðurstöður bæjarins í foreldrakönnunum frá árinu 2013 og sýndur samanburður við meðaltal Skólavogaráttarinnar, til frekari glöggvunar á þróuninni, árin 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 og 2019 en nú eru foreldrakannanir lagðar fyrir annað hvert ár.

Bærinn fylgir í langflestum tilfellum meðaltali Skólavogaráttarinnar en það varpar betra ljósi á stöðuna að skoða hvar bærinn raðast miðað við önnur sveitarfélög því það getur verið misjafnt milli ára þó að meðaltölin haldist í hendur. Í dálkinum sem nefndur er sæti má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem taka þátt í Skólaláttunum. Röðunartölur eru **grænitaðar** ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. **Rauðlitaðar** röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi matsþætti.

Sumar spurningarnar hafa ekki verið eins gegnum árin, eða þeim bætt við á þessu tímabili og eru þá eyður í viðkomandi dálkum. Röðunartölur frá árinu 2013 lágu ekki fyrir.

- Í ár er góður viðsnúningur hvað varðar hlutfall foreldra sem eru ánægðir með máltíðir í mötuneytum en þar er bærinn vel yfir meðaltali, en ánægja þeirra fór minnkandi ár frá ári. Notkun á mötuneyti hefur einnig vaxið mjög frá árinu 2017.
- Bærinn hefur verið vel fyrir neðan meðaltal Skólavogaráttarinnar öll árin nema 2019 hvað varðar ánægju foreldra með aðstöðu í skólanum.
- Hlutfall forelda sem telja aga hæfilegan er jafnan kringum 80%.
- Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með líðan nemenda almennt í skólanum og í kennslustundum hefur öll árin verið rétt yfir 90%. Heldur lægra er hlutfall þeirra sem eru ánægðir með hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda og 2019 sést aukin ánægja foreldra í þessum matsþætti. Mat foreldra á umfangi eineltis er hátt og hlutfall þeirra sem eru ánægðir með úrvinnslu og hraða úrvinnslu eineltismála er á bilinu 50 til 60%.
- Í flokkum „foreldrasamstarf“ raðast bærinn meðal sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna flest árin hvað varðar frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi og áhrif þeirra á ákvarðanir varðandi nemendur.

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Það sem er líklega mest sjáanlegt hér er gríðarleg aukning á jákvæðum viðhorfa foreldra til matarþjónustu grunnskólanna sem hafði lækkað talsvert í síðustu könnun en hækkar aftur núna og er hærrí en áður hefur komið fram. Sömuleiðis er foreldrar ánægðari núna með vinnslu skóla í eineltismálum en áður.

Almennt séð virðist að áhugi nemenda fyrir læsi og lestri sé mikill og fari vaxandi. Sömuleiðis hafa hafnfirskir nemendur almennt séð trú á eigin námsgetu og leggi sig fram um að ná árangri í námi sínu.

Að ýmsu leyti eru niðurstöður skóla fjölbreyttar og stundum mismunandi. Skoða þarf niðurstöður einstakra skóla til að sjá þær og frekari samanburð þeirra í töflum á bls. 41-52. Töflurnar eru grunnur að samantektum fyrir einstaka skóla.

2.1 Áslandsskóli

Áslandsskóli er í Áslandshverfinu Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 2001 og fyrsta starfsárið var hann einkarekinn hverfisskóli en haustið 2002 tók Hafnarfjarðarkaupstaður við rekstri hans. Skólaárið 2018-2019 voru nemendur skólans 504 og grunnskólanemendur um 17,7% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Leifur S. Garðarsson.

Aðstoðarskólastjóri: Unnur Elfa Guðmundsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun 1. til 5. bekk Úrtakið er 256 nemendur. Svarhlutfall er 94,5% (242). Viðmiðunarhópur er 33 grunnskóli í 16 sveitarfélögum.	Könnunin varðar þrjá flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í tveimur þáttum (11%) 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 14 þáttum (89%) og í engum (5%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali. <ul style="list-style-type: none">• Nemendur í 4. bekk meta ánægju með skólann og vellíðan vel yfir meðaltali. Nemendur í öllum árgöngunum meta ánægju af lestri við meðaltal. Aðra þætti meta nemendur almennt við meðaltal Skólavogaráttarinnar.
Nemendakönnun 6. til 10. bekkur Úrtakið er 218 nemendur. Svarhlutfall er 85,8% (187).	Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 12 þáttum (67%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 6 þáttum (33%), og í engu tilvikum 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka: <ul style="list-style-type: none">• Virgni: Nemendur telja sig almennt vera virka í náminu og vel yfir meðaltali fjórum þáttum af sex sem mælast allir hæst af grunnskólum bæjarins.• Líðan: Nemendur svara jákvætt um alla þætti sem snúa að líðan í skólanum. Fjórir af sjö þáttum eru vel yfir meðaltali. Einelti mældist

<p>Viðmiðunarhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<p>lægst af skólum bæjarins í síðustu könnun og sama kemur fram nú - vel undir meðaltali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skóla- og bekkjarandi: Samband nemenda við kennara, agi og virkni í kennslustundum og mikilvægi heimanáms mælist vel yfir meðaltal Skólavogarinnar. Samsömun við nemendahóp er rétt yfir meðaltali.
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið er 223.</p> <p>Svarhlutfall er 62,3% (139).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í sex þáttum (19%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 25 (81%) og í engu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 31 samantektarþáttum Skólavogarinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nám og kennsla: Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með stjórnun skólans mælist 94,0% rétt ofan við meðaltal og 87,1% foreldra telja aga hæfilegan -vel yfir meðaltali Skólavogarinnar sem er 78,2%. Ánægja foreldra með nám og kennslu mælist 5,4 stig sem er rétt yfir meðaltali. ● Velferð nemenda: Þrjú þættir af níu eru vel yfir meðaltali og lúta þeir allir að eineltismálum; úrvinnslu eineltismála, hraða á úrvinnslunni og áætlun skólans gegn einelti. Meðaltímabil eineltis telja foreldrar 1 ár sem er með því lægsta sem fram kemur hjá foreldrum í bænum. Annað telst við meðaltal Skólavogarinnar. ● Aðstaða og þjónusta: Notkun mötuneytis mælist áfram með því hæsta í grunnskólum bæjarins, eða 93,9% (meðaltal bæjarins er 88,1%) og 82,3% foreldra eru ánægðir með máltíðirnar í mötuneyti, en meðaltal bæjarins er 86,3%. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum er vel undir meðaltali Skólavogarinnar (4,9/5,4). ● Foreldrasamstarf: Hlutfall foreldra sem segja að leitað sé eftir tillögum þeirra, og ábendingar teknar til greina er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Hlutfall ánægðra með síðasta foreldraviðtal nokkuð yfir meðaltali Skólavogarinnar. Annað einnig við meðaltal Skólavogarinnar. ● Heimastuðningur: Hlutfall foreldra sem hafa væntingar til háskólanáms barna sinna mælist vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (88,9%/78,0%). Hlutfall foreldra sem hafa væntingar um iðnnám barna sinna er 8,3%. Hlutfall þeirra foreldra sem aðstoða börn sín við heimanám lengur en 15 mínútur á dag var vel yfir meðaltali í síðustu könnun en telst nú við meðaltal. Afstaða til þess hvort

	heimavinna sé hæfileg mælist við meðaltal Skólavogarárinnar (73,3,3%/ 74,4%).
--	---

Breytingar í Skólalúpsinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt.

Nemendakönnun

- **Virgni nemenda.** Virgni sína í skólanum meta nemendur áfram vel yfir meðaltali Skólavogarárinnar. Þeir mátu aga í kennslustundum, þrautseigju sína í námi og ánægju af náttúrufræði hæst skólanna í bænum sl. skólaár og skólaárið 2016 til 2017 mátu þeir einnig þrautseigju í námi hæst skólanna sem og nú.
- **Velliðan nemenda.** Nemendur meta velliðan sína ásamt skóla- og bekkjaranda vel yfir meðaltali og svo var einnig í tveimur síðustu könnunum.

Foreldrakönnun

- **Vinnuaðstæður í skólanum.** Hlutfall foreldra sem er ánægt með aðstöðu í skólanum mælist vel undir meðaltali, var rétt við meðaltal í síðustu könnun og vel undir árið þar á undan (2015-16)
- **Tíðni eineltis að mati nemenda og foreldra – velliðan nemenda.** Einelti og tíðni eineltis meðal nemenda mældist það lægsta í bænum skólaárin 2015-2017, vel undir meðaltali Skólavogarárinnar, bæði að mati foreldra og nemenda. Í ár metur hlutfall foreldra úrvinnslu eineltismála, hraða á úrvinnslunni og áætlun skólans gegn einelti vel yfir meðaltali Skólavogarárinnar.
- **Vefsíða skólans.** Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með vefsíðu skólans er nú 76%, nokkuð undir meðaltali Skólavogarárinnar. Hlutfall foreldra sem voru ánægðir með vefsíðu skólans var vel undir meðaltali Skólavogarárinnar skólaárið 2015-2016. Mældist 83,6% 2017 til 2018, rétt yfir meðaltal Skólavogarárinnar.
- **Hæfilegt umfang heimavinnu nemenda að mati foreldra.** Hlutfall foreldra sem töldu umfang heimavinnu hæfilegt var vel undir meðaltali Skólavogarárinnar skólaárin 2014-2016. Það hlutfall var við meðaltal skólaárið 2016-2017 og er áfram svo.

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Niðurstöður úr nemendakönnun 6.-10. bekkja sýna jákvæðni nemenda og ánægju með skólastarfið. Þeir eru ánægðir með viðmót kennara og telja sig líða vel í skólanum. Yngri nemendur lýsa yfir góðri líðan í skóla og eru ánægðir með skólann sinn. Foreldrar eru ánægðir með stjórnun skólans og með námið og kennsluna. Foreldrar eru ánægðir með úrvinnslu eineltismála í skólanum og sömuleiðis er mikil ánægja foreldra með mótuneyti skólans og margir nemendur nýta sér það. Almennt ánægja foreldra með samstarfið við skólann.

2.2 Hraunvallaskóli

Hraunvallaskóli er á Völlum. Hann tók til starfa árið 2005 í bráðabirgðahúsnæði og flutti í nýja skólabyggingu árið 2008. Þar eru starfræktir bæði leik- og grunnskóli. Skólaárið 2018-2019 voru 796 nemendur í skólanum. Grunnskólanemendur eru um 17,9% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Lars Jóhann Imsland Hilmarsson.

Aðstoðarskólastjórar: Guðrún Sturlaugsdóttir og Guðbjörg Norðfjörð Elíasdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun 1. til 5. bekk Úrtakið er 368 nemendur. Svarhlutfall er 86,34% (50). Viðmiðunarhópur er 33 grunnskóli í 16 sveitarfélögum.	<p>Könnunin varðar þrjá flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í engum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 18 þáttum (100%) og engum (5%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali.</p> <ul style="list-style-type: none">Allir þættir mælast við meðatal Skólavogarinnar og enginn sem sker sig úr.
Nemendakönnun 6. til 10. bekk Úrtakið er 362 nemandi. Svarhlutfall er 90,3% (327).	<p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali Skólavogarinnar (5%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum (83%) og í engu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira undir meðaltali í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none">Virgni: Þættirnir eru við meðaltal. Þrautseigja í námi meta nemendur yfir meðaltali Skólavogarinnar 5,3/4,9. Áhugi nemenda á náttúrufræðum er undir meðaltali Skólavogarinnar (4,4/4,8) og sama gildir um ánægju nemenda af lestri 4,5/4,7.Líðan: Nemendur tjá líðan við meðaltal Skólavogarinnar.

<p>Viðmiðunarhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Skóla- og bekkjarandi: Nemendur meta samband sitt við kennara vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar (5,5/5,0). Skóla- og bekkjaranda meta þeir við meðaltal Skólavogaráttarinnar.
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið er 229.</p> <p>Svarhlutfall er 67,2% (154).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 60 grunnskólar í 28 sveitarfélögum</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda sem dvelur á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er í tveimur þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali (6%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 18 þáttum (59%) og í 11 tilvikum (35%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 31 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nám og kennsla: Viðhorf foreldra til náms og kennslu telst til meðaltals. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með stjórnun skólans, aga og hvort þyngd námsefnis sé hæfileg, er vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. ● Velferð nemenda: Foreldrar tjá sig í fimm þáttum við meðaltal og í fjórum vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar um velferð barna sinna. Þeir telja umfang eineltis 10,8% sem undir meðaltali Skólavogaráttarinnar (9,3%). Hlutfall foreldra sem eru ánægðir úrvinnslu og hraða úrvinnslu eineltismála er vel undir meðaltali. Hlutfall foreldra sem meta líðan nemenda almennt í skólanum og í kennslustundum er vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar og bæjarins. Líðan nemenda í frímínútum, umfang eineltis, hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda ásamt hlutfalli foreldra sem eru ánægðir með samskipti starfsfólks við nemendur eru þættir sem teljast við meðaltal. ● Aðstaða og þjónusta: Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með máltíðir í mötuneyti er vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar og við meðaltal bæjarins en notkun er vel undir meðaltali (82,9/89,0). Hlutfall ánægðra foreldra með aðstöðu í skólanum er við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Annað telst við meðaltal. ● Foreldrasamstarf: Hlutfall foreldra sem telja sig geta haft áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur er vel undir meðaltali. 95,3% eru ánægðir með síðasta foreldraviðtal sem er nokkuð yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Annað telst til meðaltals. ● Heimastuðningur: Einn af sjö þáttum mælist yfir meðaltali og varðar væntingar foreldra til barna sinna um að þau stundi iðnnám. Tími sem foreldrar verja til aðstoða við heimanám og væntingar þeirra til barna sinna um háskólanám er vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar.

Breytingar í Skólapulsinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt.

Nemendakönnun

- Jákvætt hve hátt nemendur meta samband sitt við kennara, en það er vel yfir meðaltali í ár.
- Ánægja nemenda í 6. til 10. bekk af lestri var rétt undir meðaltali skólaárin 2016 til 2018 og mælist svipuð nú. Ánægja af lestri hjá yngri hópnum er við meðaltal.
- Ánægja þeirra af náttúrufræði var vel undir meðaltali skólaárin 2016 til 2018, og er rétt undir meðaltali 2018-19 – samt lægst skólanna í bænum.
- Virkni og aga í kennslustundum mátu nemendur vel undir meðaltali skólaárið 2016 til 2017, við meðaltal 2017 til 2018 og eins skólaárið 2018-2019.
- Tíðni eineltis meta nemendur 14,4%.

Foreldrakönnun

1. Nám og kennsla

Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum mældist hækkandi frá 2013 til 2015 og var við meðaltal skólaárið 2014-2015. Mælist 4,4 stig skólaárið 2015-2016 sem er vel undir meðaltali bæði bæjarins og Skólavogarinnar. Áfram mældist þessi þáttur vel undir meðaltali Skólavogarinnar (4,5/5,1) skólaárið 2016-2017. Við mælingu 2018 til 2019 mælist ánægja foreldra með nám og kennslu við meðaltal.

2. Velferð nemenda

Hlutfall foreldra sem eru ánægðir úrvinnslu og hraða úrvinnslu eineltismála líðan nemenda almennt í skólanum og í kennslustundum er vel undir meðaltali. Meðaleineltistíma telja foreldrar 1,4 ár.

3. Vinnuaðstæður í skólanum

Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum 2015-2016 var 4,2 eða vel undir meðaltali Skólavogarinnar sem var 5,0. Sama er skólaárið 2016 -2017 (4,5/5,1). Mælist við meðaltal Skólavogarinnar skólaárið 2018-2019.

4. Agi í skólanum

Nemendur mátu aga og virka þátttöku í kennslustundum vel undir meðaltali skólaárið 2016-2017, en nú við meðaltal.

Hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan er vel undir meðaltali skólaárið 2018 til 2019 og var það einnig við síðustu könnun meðal foreldra þegar síðasta mæling var gerð 2016 til 2017.

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Niðurstöður úr nemendakönnun sýna að nemendur skólans eru ánægðir með samskipti og samstarf við kennara sína. Það sama á við um foreldra sem eru ánægð með samskipti nemenda og kennara. Nemendur gefa til kynna aukna virkni sína og finna fyrir meiri aga. Foreldrar eru ánægðir með foreldraviðtöl og aukin ánægja foreldra er með aðstöðuna í skólanum.

2.3 Hvaleyrarskóli

Hvaleyrarskóli þjónustar börn á Holtinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1990 og var síðasti áfangi skólabyggingarinnar tekinn í notkun árið 2004. Skólaárið 2018-2019 voru nemendur skólans 415 eða um 10,7% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Kristinn Guðlaugsson.

Aðstoðarskólastjóri: Sigrún Einarsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>1. til 5. bekk</p> <p>Úrtakið er 211 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 91,9% (194).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 33 grunnskóli í 16 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin varðar þrjú flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í engum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í átta þáttum (50%) og í átta þáttum (50%) (5%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ánægja af lestri mælist vel undir meðaltali í öllum árgöngum nema 4. bekk.● Ánægja með skólann er við meðaltal nema í 3. og 5. bekk en þar meta nemendur sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar.● Mat nemenda á eigin vellíðan í skólanum er við meðaltal, nema í 3. og 5. bekk en þar meta nemendur sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar.
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p>	<p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira undir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í öðrum þáttum af þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p>

<p>Úrtakið er 196 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 90,3% (177).</p> <p>Viðmiðunarrhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá virkni sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Trú á eigin námsgetu mælist rétt yfir meðaltalið (5,1/4,8) • Líðan: Nemendur tjá líðan sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogaráttarinnar að undanskilu því að þeir meta samsömun sína við nemendahópinn vel undir meðaltalinu (4,4/4,9).
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið er 191 og svarhlutfall 65,4% (125).</p> <p>Viðmiðunarrhópur er 60 grunnskólar í 28 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda sem dvelur á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er í sex þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali (19%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum (52%) og í níu tilvikum (29%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir í 31 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nám og kennsla: Tveir af fjórum þáttum teljast til meðaltals. Hlutfall foreldra sem telja aga og þyngd námsefnis hæfilegt er vel undir meðaltali. • Velferð nemenda: Þrír af níu þáttum eru við meðaltal; ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur, hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda og mat þeirra á umfangi eineltis. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með líðan nemenda í skólanum almennt, í kennslustundum og frímínútum er vel undir meðaltali. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með eineltisáætlun og úrvinnslu eineltismála er vel undir meðaltali. Umfang eineltis meta þeir 11,1% - rétt yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar sem er 9,3%. • Aðstaða og þjónusta: Allir þættir mælast við meðaltal nema hlutfall þeirra foreldra sem eru ánægðir með tómsundaþjónustu er vel undir meðaltali. • Foreldrasamstarf: Þrír af sjö þáttum eru vel yfir meðaltali: Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur, þátttaka í gerð námsáætlana og vefsíðan. 78,9% foreldra segjast upplýstir um stefnu og skólanámskrá skólans sem er nokkuð yfir meðaltali. • Heimastuðningur: Þrír af sex þáttum eru vel yfir meðaltali; trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barninu sínu við námið, vilji barnanna til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu og tími sem foreldrar verja með barni sínu til heimanáms er vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Væntingar til menntunar barnanna, bæði hvað varðar háskólanám og iðnnám teljast við meðaltöl.

Breytingar í Skólapulsinum núna í ljósi sjónarmiða sem hafa komið áður fram:

Nemendakönnun

- **Ánægja nemenda af lestri, stærðfræði og náttúrufræði, virkni og bekkjarandi** mælast við meðaltal í 6. bil 10. bekk, en samsömun við nemendahópinn vel undir meðaltali Skólavogarinnar. Skólaárið 2017 til 2018 mælast þessir þættir við meðaltal og sama á við skólaárið 2016-2017 undanskildri ánægju af náttúrufræði sem mældist þá vel undir meðaltali. Ánægja yngri nemenda af lestri mælist lágt og skoða þarf líðan nemenda í 3. og 5. bekk.
- **Einelti og líðan nemenda.** Skólaárið 2016-2017 meta nemendur einelti og tíðni eineltis innan marka þess sem telst til meðaltals Skólavogarinnar og nú meta þeir það til 14,8 sem telst innan meðaltals en með því hæsta í bænum. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með líðan nemenda í skólanum almennt, í kennslustundum og frímínútum er vel undir meðaltali. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með eineltisáætlun og úrvinnslu eineltismála er vel undir meðaltali. Umfang eineltis meta þeir 11,1% - aðeins yfir meðaltali Skólavogarinnar sem er 9,3%.
- **Heimavinna nemenda.** Nemendur mátu mikilvægi heimavinnu í náminu lágt skólaárin 2013 til 2015. Mat þeirra síðan hefur verið við meðaltal Skólavogarinnar.

Foreldrakönnun

- **Notkun á mótuneyti og ánægja foreldra með máltíðir.** Ánægja foreldra með máltíðir í mótuneyti mældist vel yfir meðaltali og notkun rétt undir meðaltali skólaárið 2015-2016. Síðan fór ánægja foreldra þverrandi. Í ár er hlutfall ánægðra foreldra með máltíðir við meðaltal. Notkun er 85,7% - meðaltal Skólavogarinnar er 89,0%.
- **Agi í kennslustundum og í skólanum.** Foreldrar mátu aga til meðaltals skólaárin 2014 til 2016. Skólaárið 2016-2017 mátu foreldrar aga vel undir meðaltali og nemendur aga í kennslustundum rétt undir meðaltali. Í ár, 2018 til 2019, meta nemendur í 6.-10. bekk aga í kennslustundum rétt yfir meðaltali Skólavogarinnar, en hlutfall ánægðra foreldra með aga í skólanum er vel undir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2018 til 2019.

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Foreldrar eru ánægðir með samskipti starfsfólks við nemendur og því hve vel skólinn mætir þörfum nemenda. Nemendur hafa trú á eigin námsgetu og telja líðan sína í skóla vera í samræmi við það sem meðaltalið er.

2.4 Lækjarskóli

Lækjarskóli, sem hét áður Barnaskóli Hafnarfjarðar og þar á undan Barnaskóli Garðahrepps, á sér samfellda sögu frá árinu 1877 og er elsti skólinn í Hafnarfirði. Hann sinnir stórum hluta miðbæjar Hafnarfjarðar og heldur utan um tvö sérúrræði fyrir Hafnarfjörð; sérdeild fyrir nemendur með þroskahamlanir (1.-10. bekkur) og fjölgreinanám fyrir nemendur í 5. til 10. bekk. Skólaárið 2018-2019 voru nemendur um 487 eða um 13,6% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Arna Björny Arnardóttir (afleysing)

Aðstoðarskólastjóri: Elísa Ösp Valgeirsdóttir (afleysing)



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>1. til 5. bekk</p> <p>Úrtakið er 208 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 97,6% (203).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 33 grunnskóli í 16 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin varðar þrjá flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í fjórum þáttum (22%) 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 11 þáttum (61%) og í þremur þáttum (17%) (5%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali Skólavogarinnar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ánægja af lestri mælist vel yfir meðaltali í 3. og 5. bekk. Í 4. bekk mælist ánægjan vel undir meðaltali 3,6/4,7. • Ánægja með skólann mælist vel yfir meðaltali í 3. bekk, en í 4. bekk meta nemendur sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar. • Mat nemenda á eigin vellíðan í skólanum er vel yfir meðaltali hjá 3. bekk. Í 4. bekk meta nemendur sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar 3,9/5,0.
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p>	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 17 þáttum (95%) og í einum þætti (5%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 18</p>

<p>Úrtakið er 241 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 93,8% (226).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<p>samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Allir þættir nema einn eru við meðaltal Skólavogaráttarinnar; nemendur meta eigin þrautseigju í námi vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. • Líðan: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogaráttarinnar. • Skóla- og bekkjarandi: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogaráttarinnar. Mikilvægi heimavinnu meta nemendur lægst (4,4/4,8) í þessum flokki.
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið er 228 og svarhlutfall 64,0% (146).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda sem dvelur á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mótuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali (3%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum (52%) og í 14 tilvikum (45%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 31 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nám og kennsla: Þrjú af fjórum þáttum teljast vel undir meðaltali. Hlutfall ánægðra foreldra mælist vel undir meðaltal hvað varðar nám og kennslu, stjórnun og þyngd námsefnis. Mat foreldra á aga telst til meðaltals Skólavogaráttarinnar. • Velferð nemenda: Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með hraða á úrvinnslu í eineltismálum er vel yfir meðaltali. Fimm af níu þáttum eru við meðaltal. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans er vel undir meðaltali sem og hlutfall þeirra sem eru ánægðir með samskipti starfsfólks við nemendur og hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda. • Aðstaða og þjónusta: Allir þættir nema einn eru við meðaltal. Notkun mótuneytis er vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar og bæjarins. • Foreldrasamstarf: Sex af sjö þáttum eru vel undir meðaltali. • Heimastuðningur: Vilja barnanna til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu meta foreldrar vel undir meðaltali en viðhorf foreldra til umfangs heimavinnu eru við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Væntingar foreldra til háskóla- og iðnnáms er við meðaltal.

Samantekt og ábendingar

- Nemendur 3. bekkjar meta þætti sem varðar vellíðan, ánægju með lestur og skólann vel yfir meðaltali.
- Nemendur 4. bekkjar meta þætti sem varðar vellíðan, ánægju með lestur og skólann vel undir meðaltali.



- Foreldrar meta samstarf við skólann almennt lágt. Þar eru flestir þættir vel undir meðaltali.

Breytingar í Skólapulsinum núna í ljósi sjónarmiða sem hafa komið áður fram.

Nemendakönnun

- Virkni sína meta nemendur við meðaltal.
- Sjálfsálit, vellíðan og tíðni hreyfingar mátu nemendur vel undir meðaltali skólaárið 2017 til 2018. Einelti var einnig að þeirra mati vel yfir meðaltali Skólavogarárinnar, en nú 2019 við meðaltal Skólavogarárinnar
- Þrautseigju sína í náminu meta nemendur Lækjarskóla lægst skólanna í bænum. Aga í kennslustundum meta þeir rétt undir meðaltali.

Foreldrakönnun

1. Líðan nemenda, einelti

Hlutfall foreldra sem voru ánægðir með úrvinnslu eineltismála var vel undir meðaltali skólaárið 2015-2016 og vel yfir meðaltali skólaárið 2016 til 2017. Hlutfall ánægðra foreldra með hraða á úrvinnslu eineltismála er vel yfir meðaltali 2018 til 2019 en eru ekki að sama skapi ánægðir með áætlun skólans gegn einelti. Nemendur hafa metið einelti og tíðni eineltis vel yfir meðaltali Skólavogarárinnar en skólaárið 2018 til 2019 meta þeir það við meðaltal.

2. Heimavinna nemenda

Nemendur hafa metið mikilvægi heimavinnu í náminu undir meðaltali Skólavogarárinnar undanfarin ár og er svo enn.

3. Nám og kennsla – viðhorf foreldra

Skólaárið 2016-2017 meta 69,9% foreldra aga vera hæfilegan og er það vel undir meðaltali Skólavogarárinnar (77,6%). Mat þeirra nú skólaárið 2018 til 2019 er við meðaltal.

4. Notkun nemenda á mótuneyti og ánægja foreldra

Skólaárið 2016-2017 segjast 35,2% foreldra ánægðir með mótuneyti en meðaltal Skólavogarárinnar var 69%. Notkun á mótuneyti var 64,3% og 60% foreldra sögðu ástæðuna vera óánægju með matseðil. Hlutfall ánægðra foreldra með máltíðir í mótuneyti er nú við meðaltal en notkun er vel undir meðaltali Skólavogarárinnar (82,2%/89,0%).

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Yngstu nemendurnir áhugasamir um lesturinn, eru ánægðir með skólann sinn og líður vel í skólanum. Í foreldrakönnun meta foreldrar að börnum sínum líði vel í skólanum og kennslustundum. Aukin vellíðan og minnkandi einelti er upplifun nemenda. Foreldrar meta að nemendum líði betur í skólanum og betra skipulag sé í gangi varðandi agamál.

2.5 Setbergsskóli

Setbergsskóla sækja nemendur úr Setbergshverfinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1989 og hefur nemendum skólans fækkað með árunum. Þegar flest var, voru yfir 800 nemendur í skólanum, en skólaárið 2018 -2019 voru þeir 424, 13,0% af íbúum hverfisins. Þar er starfrækt sérdeild fyrir einhverfa (1.-10. bekk).

Skólastjóri: María Pálmadóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Margrét Ólög Jónsdóttir (afleysing).



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>1. til 5. bekk</p> <p>Úrtakið er 223 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 91,8% (214).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 33 grunnskóli í 16 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin varðar þrjú flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í engum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 14 þáttum (78%) og í fjórum þáttum (22%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ánægja af lestri mælist við meðaltal í öllum árgöngum nema 5. bekk þar sem nemendur meta ánægju sína vel undir meðaltali. • Ánægja með skólann er við meðaltal nema í 4. og 5. bekk en þar meta nemendur sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar. • Mat nemenda á eigin vellíðan í skólanum er við meðaltal nema í 5. bekk en þar meta nemendur sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar.
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 187 nemendur.</p>	<p>Skólinn er við, rétt undir eða yfir meðaltal í öllum 18 þáttunum og ekki í neinum fyrir neðan meðaltal í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá sig almennt við meðaltal Skólavogarinnar í virkniflokknum. Áhugi á stærðfræði mælist hæst af virkniþáttunum.

<p>Svarhlutfall er 82,9% (155).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Líðan: Öll atriði teljast til meðaltals og engin sem sker sig úr. ● Skóla- og bekkjarandi: Nemendur meta alla þætti þessa flokks við meðaltal.
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið er 211 og svarhlutfall 68,1% (139).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda sem dvelur á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mótuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira vel yfir meðaltali í fjórum þáttum (13%) við, undir eða rétt yfir meðaltali í 22 þáttum (71%) og í fimm þáttum (16%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 31 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nám og kennsla: Hlutfall þeirra foreldra sem meta aga hæfilegan og þyngd námsefnis er vel yfir meðaltali. Stjórnun skólans er metin vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. ● Velferð nemenda: Hlutfall ánægðra foreldra með hraða á úrvinnslu eineltismála og úrvinnslu þeirra mælist vel undir meðaltal Skólavogaráttarinnar. Umfang eineltis telja foreldrar vera 9,0%, sem er við meðaltal. Aðrir þættir eru innan marka þess að teljast til meðaltals Skólavogaráttarinnar. Meðaltímabil eineltis meta foreldrar 1,6 ár sem er aðeins hærra en meðaltal. ● Aðstaða og þjónusta: Allir þættir mælast við meðaltal Skólavogaráttarinnar. ● Foreldrasamstarf: Allir þættir nema tveir mælast við meðaltal Skólavogaráttarinnar; hlutfall foreldra sem eru ánægðir með að leitað sé til þeirra eftir tillögum og ábendingar teknar til greina er vel yfir meðaltali. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með vefsíðu skólans er vel undir meðaltali. ● Heimastuðningur: 90,3% foreldra hafa væntingar til háskólanáms fyrir börn sín sem er vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. 68% foreldra telja heimanám hæfilegt og er það vel undir meðaltali.

Breytingar í Skólaláttinum í ljósi niðurstaðna þegar síðast var mælt

Nemendakönnun

- Almenn mátu nemendur alla þætti varðandi líðan vel yfir meðaltali skólaárið 2016 til 2017. Árin 2018 og 2019 er mat nemenda við meðaltal. Nemendur í 5. bekk tjá ánægju af lestri, ánægju með skólann og líðan vel undir meðaltali.

Foreldrakönnun

1. Notkun nemenda á mötuneyti og ánægja foreldra

Hlutfall ánægðra foreldra með máltíðir í mötuneyti var vel undir meðaltali 2015-2016 og notkun mötuneytis rétt undir meðaltali. Skólaárið 2016-2017 voru 41,5% foreldra ánægðir með máltíðir í mötuneyti en meðaltal Skólavogaráttinnar var 69%. Notkunin var 70,7% /86,1% og 70,4% sögðu helstu ástæðuna fyrir því að þeir noti ekki mötuneytið vera óánægju með matseðil.

Skólaárið 2018 til 2019 er notkun mötuneytis við meðaltal (89,5%/89,0%) og hlutfall foreldra sem eru ánægðir með það er rétt yfir meðaltali (83,6%/80,1%).

2. Vefsíða skólans

Hlutfall foreldra sem voru ánægðir með heimsíðu skólans var vel yfir meðaltali (93,4%/82,4%) skólaárið 2016 til 2017. Hlutfall þeirra nú mælist vel undir meðaltali skólaárið 2018-2019 (69,2%/80,0%).

3. Úrvinnsla eineltismála

Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með úrvinnslu eineltismála og hraða úrvinnslunnar er vel undir meðaltali. Hlutfallið varðandi þessa þætti var vel yfir meðaltali í könnun 2016 til 2017.

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Aukin ánægja foreldra er með matarmálin í skólanum en óánægja snerist mest um matseðlinn sem var í boði fyrir nemendur. Foreldrar gera miklar væntingar til barna um áframhaldandi nám og telja að á sjónarmið þeirra sé hlustað í skólaláttinum. Almenn er nemendur ánægðir með sig, líðan sína og skólann sinn.

2.6 Skarðshlíðarskóli

Skarðshlíðarskóli tók til starfa haustið 2017 og var í bráðabirgðahúsnæði skólaárið 2017-2018 að Kirkjuvöllum 1 í Safnaðarheimili Ástjarnarsóknar. Skóflustunga að byggingu skólans var tekin í ágúst 2017 og skólinn hóf starfsemi þar haustið 2018 (fyrsti áfangi). Skólaárið 2018 - 2019 voru 147 nemendur í skólanum í 1.- 5. bekk. Skólaárið 2018-2019 voru grunnskólanemendur um 14,3% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Ingibjörg Magnúsdóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Rannveig Hafberg.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>1. til 5. bekk</p> <p>Úrtakið er 137 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 94,9% (130).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 33 grunnskólar í 16 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin varðar þrjú flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í engum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum (89%) og í tveimur þáttum (11%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ánægja af lestri mælist vel undir meðaltali í 2. bekk en annars við meðaltal. • Ánægja með skólann er við meðaltal í öllum árgöngum. • Mat nemenda á eigin vellíðan í skólanum er við meðaltal nema í 2. bekk, en þar meta nemendur sig vel undir meðaltali Skólavogarinnar.
<p>Foreldrakönnun</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru</p>

<p>Úrtakið er 220 og var hlutfall 86,4% (190).</p> <p>Viðmiðunarrhópur er 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum.</p>	<p>meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda sem dvelur á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 11 (36%) þáttum, við eða rétt yfir meðaltal í 19 þáttum (61%) og í einu tilviki (3%) undir meðaltali í 31 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nám og kennsla: Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með stjórn skólans er 96% - vel yfir meðaltali. Aðrir þættir teljast við meðaltal Skólavogaráttarinnar. ● Velferð nemenda: Allir þættir við meðaltal að undanskildum þremur sem eru vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar: Samskipti starfsfólks við nemendur, úrvinnsla eineltismála og eineltisáætlun. ● Aðstaða og þjónusta: Ánægja með máltíðir í mötuneyti mælist vel yfir meðaltali. Notkun á mötuneyti er 93%. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með tómsundabjónustu mælist vel yfir meðaltali. ● Foreldrasamstarf: Foreldrar 69,8% barna segjast hafa áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur og er það vel yfir meðaltali, sama á við um ánægju foreldra með að leitað er til þeirra og hlustað á tillögur þeirra. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi meta þeir einnig vel yfir meðaltali. Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með vefsíðu skólans er vel undir meðaltali. ● Heimastuðningur: Tveir af sjö þáttum eru vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar; hlutfall foreldra sem telja heimavinnu hæfilega og hlutfall foreldra sem aðstoðar börn sín meira en 15 mínútur á dag. Annað við meðaltal.
---	---

Jákvæðir þættir dregin fram:

Skóli sem enn er að byggjast upp. Um leið er tjáð ánægja foreldra og nemenda með þetta upphaf skólustarfsins og það er enn í mikilli mótun. Nemendur eru ánægðir með skólann sinn og líður vel í skólanum. Almennir foreldrar ánægðir með skólann og verkefni hans, hvort sem það er kennslan, matarmálin, stjórnun skólans eða skólustarfið yfirleitt.

2.7 Víðistaðaskóli

Víðistaðaskóli er grunnskóli bæjarins í Norðurbæ Hafnarfjarðar. Skólinn var stofnaður árið 1970 en árið 2010 sameinaðist hann Engidalsskóla en hélt nafni sínu. Nú er hluta 1. til 4. bekkja kennt í húsnæði sem áður hýsti Engidalsskóla svo skólinn hefur tvær starfsstöðvar; Engidal og Víðistaðatún. Skólaárið 2018-2019 voru 719 nemendur í skólanum og grunnskólanemendur um 11,7% íbúa hverfisins.

Skólastjóri: Hrönn Bergþórsdóttir.

Aðstoðarskólastjórar: Anna Kristín Jóhannesdóttir og Gyða Kristmannsdóttir.



Engidalur

Íþróttahúsið v/Víðistaðatún



Víðistaðatún/Hrauntunga

	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>1. til 5. bekk</p> <p>Úrtakið er 369 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 92,1% (340).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 33 grunnskóli í 16 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin varðar þrjá flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í engum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í öllum 18 þáttunum (100%) og engum undir 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ánægja af lestri mælist við meðaltal í öllum árgöngum. Ánægju af lestri metur 2. bekkur hæst árganganna. • Ánægja með skólann er við meðaltal í öllum árgöngum. Nemendur 1. bekkjar meta hæst ánægju með skólann, þó rétt undir meðaltali Skólavogaráttinnar. • Mat nemenda á eigin vellíðan í skólanum er við meðaltal í öllum árgöngum.
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 333 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 89,5% (298).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er við, rétt undir eða yfir meðaltali í öllum tilvikum í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogaráttinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá virkni sína almennt rétt yfir meðaltali Skólavogaráttinnar. Þeir meta áhuga á stærðfræði hæst af sex þáttum í þessum flokki. • Líðan: Nemendur tjá líðan sína almennt við eða rétt yfir meðaltal Skólavogaráttinnar. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla og bekkjaranda við meðaltal Skólavogaráttinnar. Samsömun við nemendahópinn og samband sitt við kennara meta þau rétt yfir meðaltali. Ága í kennslustundum og mikilvægi heimanáms meta þau rétt undir meðaltalinu.
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið er 121 og svarhlutfall 84,3% (101).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektar-töflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda sem dvelur á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mótuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í sex (19%) þáttum, við eða rétt yfir meðaltal í 23 þáttum (75%) og í tveimur tilvikum (6%) undir meðaltali í 31 samantektarþáttum Skólavogaráttinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nám og kennsla: Tveir þættir af fjórum mælast vel yfir meðaltali, þ.e. hlutfall foreldra sem eru ánægðir með nám og kennslu í skólanum og stjórnun skólans. Aðrir þættir teljast við meðaltal Skólavogaráttinnar.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Velferð nemenda: Allir þættir við meðaltal að undanskildum einum sem varða úrvinnslu eineltismála; 50% foreldra eru ánægðir með úrvinnslu skólans á eineltismálum sem er vel undir meðaltali. Foreldrar telja umfang eineltis aðeins lægra en meðaltal Skólavogaráttarinnar er, þ.e. 7,9,6% á móti 9,3% í Skólavogaráttinni. Meðaltímabil eineltis meta foreldrar 1,2 ár en meðaltal Skólavogaráttarinnar er 1,4 ár. ● Aðstaða og þjónusta: Hlutfall ánægðra foreldra með frístundaheimili og máltíðir í mötuneyti er vel yfir meðaltali. Notkun á mötuneyti er 91,1%. ● Foreldrasamstarf: Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með vefsíðu skólans er vel yfir meðaltali 85,9%/80,0%. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemendum mælist vel undir meðaltal Skólavogaráttarinnar; 47,4%/54,4%. Annað við meðaltal. ● Heimastuðningur: Allir þættir mælast við meðaltal nema að hlutfall foreldra sem hefur væntingar til iðnnáms barna sinna er vel yfir meðaltali.
--	---

Breytingar í Skólalúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem hafa komið áður fram:

Foreldrakönnun

1. Einelti í nemendahópnum

Skólaárið 2016-2017 voru 52,9% foreldra ánægðir með úrvinnslu skólans á eineltismálum og 48,3% með hraðann á úrvinnslunni. Hvoru tveggja vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Foreldrar töldu umfang eineltis aðeins hærra en meðaltali Skólavogaráttarinnar er, þ.e. 10,6% á móti 8,9% í Skólavogaráttinni. Nemendur mátu einelti og tíðni eineltis við meðaltal.

Foreldrar telja nú, 2019, umfang eineltis rétt undir meðaltali en hlutfall ánægðra foreldra með úrvinnsluna er aðeins 50%.

2. Mötuneyti nemenda

Hlutfall foreldra sem voru ánægðir með máltíðir í mötuneyti og notkun á mötuneyti var vel undir meðaltali í síðustu mælingum. Viðsnúningur hefur orðið og ánægja með máltíðir í mötuneyti er vel yfir meðaltali í ár og notkun mötuneytis er 91,1%.

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Almennt sér eru nemendur ánægðir með skólann sinn en samt erfitt að draga einhverja þætti þar út umfram aðra sem eru þar meira áberandi. Foreldrar eru almennt ánægðir með skólalastarfið sem fer fram daglega og stjórnun skólans. Sömuleiðis eru foreldrar ánægðir með starfsemi frístundaheimilis og matarmálin í skólanum. Foreldrar eru einnig sérstaklega ánægðir með vefsíðu skólans.

2.8 Öldutúnsskóli

Öldutúnsskóli er næst elsti grunnskólinn í Hafnarfirði og sinnir hann hinum hluta miðbæjarins á mótum Lækjarskóla, oft kallaður Suðurbærinn. Starfsemi skólans hófst árið 1961 og stækkaði skólinn afar hratt fyrstu árin og áratuginu með auknum nemendafjölda en nemendum hefur fækkað talsvert á síðustu árum. Í Öldutúnsskóla er sérúrræði fyrir nemendur í 8.-10. bekk með vægan náms- og þroskavanda. Skólaárið 2018-2019 voru nemendur 563 og grunnskólanemendur um 13,3% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Valdimar Víðisson.

Aðstoðarskólastjóri: Margrét Sverrisdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
Nemendakönnun 1. til 5. bekk Úrtakið er 301 nemendur. Svarhlutfall er 93,4% (281) Viðmiðunarhópur er 33 grunnskóli í 16 sveitarfélögum.	<p>Könnunin varðar þrjá flokka; ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Samantektarþættirnir eru 18. Skólinn er í sex þáttum (33%) 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 12 þáttum (67%) og engum 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ánægja af lestri mælist vel yfir meðaltali í 1. bekk. Meðaltal 1. til 5. bekkjar er einnig vel yfir.• Ánægja með skólann mælist vel yfir meðaltali í 1., 3. og 5. bekk. Hinir meta sig rétt yfir meðaltali Skólavogarinnar.• Mat nemenda á eigin vellíðan í skólanum er við meðaltal í öllum árgöngum.
Nemendakönnun 6. til 10. bekk	<p>Skólinn er í fjórum þáttum (22%) 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira vel yfir meðaltali, rétt undir eða yfir meðaltali í 14 þáttum (78%) og í engu tilviki undir 0,5 stigum/5 prósentustigum í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p>

<p>Úrtakið er 270 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 91,5% (247).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 121 grunnskóli í 33 sveitarfélögum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Virgni: Nemendur tjá líðan sína almennt við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Áhuga á stærðfræði meta þeir hæst í þessum flokki. ● Líðan: Nemendur meta tíðni eineltis vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar; 4,7%/12,1%, langlægst í skólum bæjarins. Annað telst til meðaltals. ● Skóla- og bekkjarandi: Mikilvægi heimanáms, virkni og aga í kennslustundum meta nemendur vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda að öðru leyti við meðaltal.
<p>Foreldrakönnun</p> <p>Úrtakið er 210 og svarhlutfall 68,1% (143)</p> <p>Viðmiðunarhópur er 60 grunnskólar í 27 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 35 þætti í fimm flokkum. Af þáttunum 35 í samantektartöflu í viðauka eru fjórir sem ekki eru teknir með í samanburði en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru meðaltímabil eineltis, hlutfall nemenda sem dvelur á frístundaheimili, ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti og að hve miklu leyti foreldrar meta mikilvægi sitt við gerð námsáætlana með barni sínu.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 14 (45%) þáttum, við eða rétt yfir meðaltali í 17 þáttum (55%) og í engum þætti undir meðaltali í 31 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um viðhorf foreldra og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nám og kennsla: Allir þættir eru vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum mælist hæst af grunnskólum bæjarins, 6,0/5,2. ● Velferð nemenda: Ánægja með samskipti starfsfólks við nemendur, líðan nemenda í kennslustundum, úrvinnslu á eineltismálum, hraða úrvinnslunnar og eineltisáætlun skólans og eru þættir sem eru vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Foreldrar telja umfang eineltis 5,1%, lægst skólanna í bænum. Meðaltímabil eineltis meta foreldrar herra en meðaltal Skólavogaráttarinnar eða 1,8 ár á móti 1,4 árum sem er meðaltal Skólavogaráttarinnar og bæjarins. ● Aðstaða og þjónusta: Hlutfall ánægðra foreldra með máltíðir í mötuneyti er vel yfir meðaltali og notkun mötuneytis er orðin 89,9% á móti 64,9% 2017. ● Foreldrasamstarf: Ánægja er með vefsíðu skólans, hversu vel foreldrar eru upplýstir um stefnu og námskrá skólans og hlutfall ánægðra foreldra með áhrif sín á ákvarðanir um nemendur mælast vel yfir meðaltali Skólavogaráttarinnar. Annað við meðaltal. ● Heimastuðningur: 79,5% foreldra telja heimavinnu hæfilega sem er vel yfir meðaltali. Annað við meðaltal.

Samantekt

- Nemendur tjá sig almennt við meðaltal. Mikilvægi heimanáms meta þeir vel yfir meðaltali eins og þeir hafa gert undanfarin ár. Skóla- og bekkjarandi mælist jákvæður.
- Nemendur í 1.-5. bekk meta ánægju sína af lestri vel yfir meðaltali Skólavogarinnar (5,5/5,0) hæst skólanna í bænum. Sama á við með ánægju þeirra með skólann.

Breytingar í Skólapúlsinum núna í ljósi sjónarmiða sem hafa komið áður fram:

Foreldrakönnun

1. Vinnuaðstæður í skólanum

Foreldrar mátu aðstöðu í skólanum vel undir meðaltali (4,3/5,0) skólaárið 2015-16 og var mat þeirra enn vel undir meðaltali (4,3/4,7) árið 2017. Mat foreldra nú er rétt undir meðaltali (5,3/5,4).

2. Úrvinnsla eineltismála

Skólaárið 2016-2017 mældist ánægja með úrvinnslu á eineltismálum, hraða úrvinnslunnar og eineltisáætlun skólans vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Foreldrar töldu umfang eineltis 6,2%, rétt undir meðaltali Skólavogarinnar.

Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með þessa þætti er hærra nú 2019, en skoða þarf alvarlega hversu lengi menn telja að einelti standi að jafnaði yfir en það er 1,8 ár sem er nokkuð hærra en meðaltal.

Jákvæðir þættir dregnir fram:

Yngri nemendur skólans meta sig mjög ánægða með skólann og lestraráhuga sinn auk þess að telja sér líða vel í skólanum. Eldri nemendur skólans telja sig fá að vera óáreittir í skólanum í þeim skilningi að einelti sé lítið og langt frá meðaltali Skólavogarinnar. Meðal foreldra er mikil ánægja með daglegt skólastarf og ánægja þeirra yfir samskiptum nemenda og starfsmanna. Sömuleiðis þeir lítið einelti og skýr viðbrögð skólans við einelti. Aukin ánægja er með matarmálin í skólanum og notkun hefur aukist mjög. Ánægja er með vefsíðu skólans og bætta starfsaðstöðu.

3. Hvað svo?

Það er ekki einhlítt hvernig leggja skuli mat á niðurstöður viðhorfakannana og það er ekki einfaldara þótt um gögn sé að ræða frá fleiri en einum hagsmunahópi líkt og í Skólapúlsinum (nemendur, foreldrar, starfsfólk skóla). Þó getur fjölgun upplýsingagjafa aukið möguleika á að draga fram skýrar niðurstöður. Samt er alltaf vandi fólgin í því að leggja raunhæft mat á grundvelli afmarkaðra gagna því þau eru í sjálfu sér ekki veruleikinn, heldur aðeins svör við afmörkuðum og lokuðum spurningum sem eru skildar á persónulegan hátt og af takmörkuðum fjölda svarenda hverju sinni. Framsetning og úrvinnsla Skólavogaráttarinnar á þó að tryggja að niðurstöðurnar verði sem marktækastar, þ.e. úrtakið endurspeglir þýðið í heild sinni að því tilskildu að svarhlutfall sé nægilega hátt. Skólavogin er þannig í reynd áreiðanlegasta matstækið sem við höfum nú til að mæla og meta viðhorf hagsmunaaðila sem koma að grunnskólastarfinu og fá raunhæfan samanburð (hinir skólarnir í Skólavoginni).

Framangreind samantekt á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir hafnirska grunnskóla og bæjarfélagið í heild sinni markast af framsetningunni. Í framhaldinu mun koma í ljós hvort þessi framsetning færir einstaka skólum og sveitarfélaginu upplýsingar sem nýtast til að fylgja eftir áherslum í skólastarfinu og stuðla að skólaþróun. Gögnin í Skólapúlsinum eru talin geta gefið vísbendingar um viðfangsefni og verkefni sem þörf er á að sinna núna til að efla skólastarfið og vinna að frekari skólaþróun í grunnskólum Hafnarfjarðar.

Skólavogin, sem samantekt upplýsinga úr Skólapúlsinum, er útbúin sem verkfæri fyrir sveitarfélög til að fá raunhæf gögn um starfsemi sinna skóla. Markmiðið er að fá upplýsingar sem geti nýst til að meta starfsemi einstakra skóla og taka ákvarðanir til úrbóta á grunni trúverðugra gagna. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla gerð með ábendingum um umbótaverkefni sem skólar/ sveitarfélagið ættu að leggja áherslu á. Frá þeim sjónarhóli eru umbótaverkefni því bæði verkefni einstakra skóla og sveitarfélagsins. Þau eru þannig bæði hluti af ytra mati (sveitarfélags) og innra mati (grunnskóla). Skólavogsskýrslan 2018-2019 fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar færir bæði sveitarfélaginu og einstaka skólum verkefni eins og að framan er greint. Í kjölfar niðurstaðna tekur við umbótatími sem er eitt skólaár hið minnsta, en einstök umbótaverkefni geta verið til fleiri skólaára. Það er Skrifstofu fræðslu- og frístundapjónustu að fylgja þeim eftir.

Þetta er í sjötta skipti sem umrædd samantekt er gerð á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar. Þegar búið er að gera slíka rannsókn oftast en einu sinni fæst samanburður – og þess heldur því oftast sem rannsókn fer fram á sama hátt. Slíkt gefur möguleika til að gera samanburð milli ára. Það færir skólum og sveitarfélögum tækifæri til að sjá hvort breytingar í niðurstöðum milli ára gefi framfarir til kynna á þeim þáttum sem talið var æskilegt að sinna í umbótaferli. Að því leyti skiptir máli að halda föstum verkferlum í gangi líkt og árlegri þátttöku í Skólapúlsinum og umbótaverkefnum í kjölfarið.

Meginatriði í framhaldi niðurstaðna Skólapúlsins/-vogarinnar og skýrslugerðarinnar eru:

1. Hver skóli gerir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sem hluti starfsáætlunar skólans á grunni þessarar skýrslu og annarra upplýsinga. Sömuleiðis er það sveitarfélagsins að meta þörf fyrir frekari bjargir til skólastarfsins í heild sinni, þ.e. aðstæður sem eru sameiginlegar fyrir alla grunnskóla bæjarins
2. Skrifstofa mennta- og lýðheilsusviðs skoðar niðurstöður Skólapúlsins og leggur til sínar áherslur í mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun skólans (þessi skýrsla færir þær niðurstöður auk þess sem skólinn hafði áður fengið sjálfur um sig í Skólapúlsinum). Frekari umræða við einstaka skóla er síðan metin og áætluð.
3. Hver skóli yfirfer/endurskoðar eigin mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun (stefna, staða og væntanlegar aðgerðir) í ljósi þessarar skýrslu eins og þörf er á (form hefur verið hannað af skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs í starfsáætlunarforminu).
4. Skóli kynnir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sína (starfsfólk, skólaráð, starfsáætlun/skólavefur).
5. Skóli vinnur að umbótaverkefnum yfir skólaárið.
6. Mælingar Skólapúlsins eru endurteknaðar að ári og staða metin á ný, þ.e. árangur umbótaverkefna með sérstöku tilliti til fyrri niðurstaðna Skólapúlsins.
7. Skrifstofa mennta- og lýðheilsusviðs fylgir eftir umbótaverkefnum og árangri þeirra í einstaka skólum.

Þetta er vinnuferli sem er í frekari mótun og þróun í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla (2011).

Viðauki

Viðauki 1: Samantekt kannana

Nemendakönnun - 1. til 5. bekkur 2018 til 2019

Í grunnskólum Hafnarfjarðar voru 2133 nemendur í 1. - 5. bekk skólaárið 2018 til 2019.

Í úrtakinu eru 393 og þeirra 91,4% svöruðu.

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin	Sæti af 16
Svarhlutfall (%)	94,5	86,4	91,9	97,6	91,8	94,9	92,1	93,4	-	-	-
1. Ánægja af lestri											
1.1 Ánægja af lestri 1. b	5,9	5,5	4,9	5,4	5,2	5,1	5,1	6,2	5,5	5,5	8
1.2 Ánægja af lestri 2. b	5,5	5,8	5,1	5,4	5,5	5,0	5,4	5,9	5,5	5,6	10
1.3 Ánægja af lestri 3. b	5,1	5,1	4,1	5,9	5,4	5,0	4,8	5,5	5,1	5,2	9
1.4 Ánægja af lestri 4. b	5,0	4,7	4,3	3,6	4,3	4,8	4,3	4,6	4,5	4,7	13
1.5 Ánægja af lestri 5. b	4,3	4,0	3,5	4,9	3,3	4,1	4,4	5,2	4,3	4,3	9
1.6 Ánægja af lestri 1.-5. b	5,1	5,0	4,4	4,9	4,7	4,9	4,8	5,5	4,9	5,0	14
2. Líð 2. Ánægja með skólann											
2.1 Ánægja með skólann 1.b	5,5	5,3	6,1	5,4	5,4	5,9	5,6	6,2	5,6	5,7	11
2.2 Ánægja með skólann 2.b	5,4	5,4	5,2	5,2	5,4	5,1	5,2	5,8	5,4	5,4	11
2.3 Ánægja með skólann 3.b	4,7	4,6	4,2	5,7	4,9	4,6	4,9	5,8	5,0	5,1	8
2.4 Ánægja með skólann 4.b	5,3	4,8	4,8	4,1	4,2	5,0	4,4	5,0	4,7	4,8	9
2.5 Ánægja með skólann 5.b	4,8	4,2	3,8	4,7	3,8	4,6	4,8	5,3	4,5	4,6	11
2.6 Ánægja með skólann 1.-5. b	5,1	4,8	4,8	4,9	4,8	5,1	5,0	5,7	5,0	5,1	15
3. Velliðan											
3.1 Velliðan í skólanum 1. b	5,4	5,3	6,1	5,0	5,4	5,1	5,4	5,6	5,4	5,5	11
3.2 Velliðan í skólanum 2. b	5,6	5,3	5,5	5,3	5,3	4,6	5,1	5,7	5,4	5,3	7
3.3 Velliðan í skólanum 3. b	5,0	4,9	4,4	5,7	5,3	5,1	4,7	5,9	5,1	5,1	7
3.4 Velliðan í skólanum 4. b	5,5	4,9	4,6	3,9	5,1	5,2	4,7	5,3	4,9	5,0	6
3.5 Velliðan í skólanum 4. b	5,1	4,4	3,8	4,7	3,9	4,8	5,2	5,4	4,7	5,0	12

3.6 Velliðan í skólanum 1.-5. b	5,3	4,9	4,9	4,8	5,0	5,0	5,0	5,6	5,1	5,2	14
(%)	11	0	0	22	0	0	0	33	0		
(%)	89	100	50	61	78	89	100	67	100		
(%)	0	0	50	17	22	11	0	0	0		

Í dálkinum sem nefndur er sæti má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi matsþætti.

Nemendakönnun - 6. til 10. bekkur

Í grunnskólum Hafnarfjarðar eru 1932 nemendur í 6. - 10. bekk skólaárið 2018 til 2019. Úrtak könnunar er 1807 nemendur úr þessum árgöngum og 1533 svöruðu; 84,8%.

	Áslandsskóli	Hraunvallask	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin	Sæti af 33
Svarhlutfall (%)	85,8	90,3	90,3	93,8	83,9	89,5	91,5	-	-	-
1. Virkni										
1.1 Ánægja af lestri	5,2	4,5	4,6	4,5	4,8	4,8	5,0	4,7	4,7	13
1.2 Þrautseigja í námi	5,5	5,3	4,7	4,4	5,0	5,1	5,2	5,1	4,9	5
1.3 Áhugi á stærðfræði	5,7	5,1	4,9	4,8	5,4	5,2	5,4	5,2	5,0	8
1.4 Ánægja af náttúrufræði	5,5	4,4	4,6	4,7	4,7	4,9	4,9	4,8	4,8	17
1.5 Trú á eigin vinnubrögðum í námi	5,3	5,2	4,9	4,5	5,0	5,1	5,3	5,1	4,9	3
1.6 Trú á eigin námsgetu	5,1	5,0	5,1	4,6	5,1	4,9	5,2	5,0	4,8	6
2. Líð 2. Vellíðan										
2.1 Sjálfsálit	4,9	5,0	4,3	4,5	5,0	4,9	4,9	4,8	4,8	13
2.2 Stjórn á eigin lífi	4,8	5,0	4,5	4,5	5,1	4,8	4,9	4,8	4,7	10
2.3 Vellíðan	5,2	4,8	4,5	4,4	4,8	4,7	5,1	4,8	4,7	15
2.4 Einelti*	4,8	5,1	5,6	5,4	5,2	5,5	5,0	5,2	5,3	21
2.5 Tíðni eineltis (%)*	6,7	14,4	14,8	14,2	16,3	12,9	4,7	11,6	12,1	22
2.6 Tíðni hreyfingar 2x í viku eða oftar (%)	52,5	44,9	42,2	40,1	45,9	42,4	41,4	43,8	44,9	20
2.7 Hollt mataræði	5,1	4,9	4,7	4,8	5,0	4,9	5,0	4,9	4,8	9
3. Skóla- og bekkjarandi										
3.1 Samsömun við nemendahóp	5,2	5,1	4,4	4,6	5,0	5,0	5,2	5,0	4,9	10
3.2 Samband nemenda við kennara	5,5	5,5	4,9	4,6	4,7	5,1	5,3	5,2	5,0	15
3.3 Agi í tímum	5,5	5,1	5,2	4,6	5,0	4,7	5,4	5,1	4,9	11

3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum	5,6	5,1	5,0	4,7	5,0	5,0	5,7	5,2	5,1	13
3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,5	5,0	4,9	4,4	4,7	4,7	5,4	4,9	4,8	15
(%)	67	5	0	0	0	0	22	0		
(%)	33	95	95	95	100	100	78	100		
(%)	0	0	5	5	0	0	0	0		

* Hér eru gildi öfug miðað við önnur í töflunni – **lág tala:** betri niðurstöður. Hátt gildi þýðir meira einelti og lágt gildi minna einelti. Hærri röðunartala (sæti) er eftirsóknarverð fyrir tvo matsþætti, „Einelti“ og „Tíðni eineltis“, þar sem að það merkir að einelti mælist lægra í sveitarfélaginu en annars staðar.

Í dálkinum sem nefndur er sæti má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. **Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi matsþætti.**

Foreldrakönnun

Úrtak í könnunni var 941 og 68,8% svöruðu (648).

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Ödútúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin	Sæti af 27
Svarhlutfall (%)	62,3	67,2	65,4	64,0	65,9	86,4	84,3	68,1	-	-	-
1. Nám og kennsla											
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,4	4,8	4,9	4,4	5,4	5,6	5,7	6,0	5,3	5,2	12
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans %	94,0	84,7	90,0	69,6	84,2	96,0	98,0	98,7	89,6	90,6	19
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra %	84,3	77,0	75,3	71,8	92,1	85,4	82,4	92,3	82,3	82,1	17
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra %	87,1	72,6	72,5	79,2	85,5	76,0	82,0	90,9	81,0	78,2	11
2. Velferð nemenda											
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við n.	5,2	4,8	4,7	4,3	4,8	5,3	4,9	5,5	4,9	4,8	12
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum n. %	90,9	83,6	88,7	76,1	85,1	89,8	89,8	92,1	87,0	87,5	18
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt %	90,0	85,3	86,3	93,2	94,9	94,2	92,2	95,0	90,7	91,3	15
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra %	94,3	86,8	86,3	90,4	93,5	93,2	93,1	96,2	91,5	91,0	12
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra %	87,1	90,5	83,6	90,4	92,3	89,3	92,2	93,8	90,3	89,7	12
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra %	6,0	10,8	11,1	6,8	9,0	14,1	7,9	5,1	8,4	9,3	17
2.7. Ánægja foreldra m. úrvinnslu á eineltismálum %	87,5	46,7	41,2	61,5	53,3	68,8	50,0	87,5	61,0	58,5	6/24
2.8. Ánægja foreldra m. hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum %	88,9	50,0	47,1	69,2	42,9	62,5	53,8	71,4	60,3	56,6	7/24
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans %	100	78,1	73,4	77,0	80,1	90,6	87,0	97,3	85,5	82,8	11
2.10. Meðaltímabil eineltis (ár)	1,0	1,4	1,3	1,2	1,6	1,0	1,2	1,8	1,4	1,4	16

*Hér eru gildi öfug miðað við önnur í töflunni – **lægri tala: betri niðurstöður**. Hátt gildi þýðir meira einelti og lágt gildi minna einelti.

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	V/Ölstaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin Landið	Sæti af 27
3. Aðstaða og þjónusta											
3.1 Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	4,9	5,4	5,1	5,2	5,3	5,7	5,2	5,3	5,2	5,4	16
3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu	4,8	5,0	4,2	4,6	5,4	5,9	5,6	5,2	5,1	5,0	14
3.3 Hlutfall nem. í tómsundaþjónustu/frístundaheimili %	65,7	53,4	63,0	57,5	68,8	66,7	65,7	70,5	63,1	60,3	17
3.5 Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti %	82,3	85,7	83,3	85,0	83,6	91,3	89,0	91,4	86,3	80,1	7
3.6 Notkun á mötuneyti %	93,9	82,9	85,7	82,2	89,5	93,0	91,1	89,9	88,1	89,0	22
3.7 Ástæður þess að nem. nýta ekki mötuneyti, verð %	-	25,0	0,0	15,4	0,0	14,3	11,1	0,0	10,5	5,3	1/11
4. Foreldrasamstarf											
4.1 Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	5,0	5,0	4,7	5,2	5,5	5,1	5,3	5,1	5,0	21
4.2 Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur %	59,7	48,8	63,8	48,1	58,4	69,8	55,3	70,5	57,7	57,6	21
4.3 Leitað eftir tillögum og ábendingar teknar til greina %	68,1	57,9	62,5	45,8	68,9	69,8	57,0	65,4	61,0	60,7	20
4.6 Ánægja með síðasta foreldraviðtal %	98,6	95,3	93,2	88,8	89,7	98,9	98,0	95,0	94,8	94,5	15
4.8 Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemanda %	56,8	53,1	59,6	46,8	58,4	49,4	47,4	56,4	53,6	54,4	9
4.9 Mikilvægi þess að gera námáætlun með nemanda að mati foreldra %	3,8	89,9	89,1	81,1	90,0	88,1	82,4	88,3	86,5	84,8	7
4.10 Ánægja foreldra með heimasíðu skólans %	76,0	75,3	86,4	71,6	69,2	63,7	85,9	90,0	79,1	80,0	16
4.11 Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá %	73,2	71,1	78,9	56,9	67,9	73,5	75,0	83,8	73,0	72,8	14

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavoglin Landið	Sæti af 27
5. Heimastuðningur											
5.1 Virkni foreldra í námi barna sinna	5,2	4,7	5,3	4,7	5,0	5,4	5,1	5,2	5,0	5,0	15
5.2 Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,8	4,3	5,2	5,0	4,8	5,1	4,8	4,9	4,8	4,7	4
5.3 Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,4	4,5	4,9	3,9	4,2	4,2	4,4	4,3	4,4	4,4	20
5.4 Hæfileg heimavinna að mati foreldra (%)	73,3	75,6	69,6	77,5	68,4	83,3	74,2	79,5	74,7	74,4	15
5.5 Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám, +15 mín (%)	54,7	43,4	58,9	51,9	56,6	72,2	55,6	54,4	53,4	53,1	12
5.6 Væntingar foreldra til háskólanáms barns síns (%)	88,9	67,5	80,0	82,3	90,3	79,8	78,7	80,3	79,7	78,0	5
5.7 Væntingar foreldra til iðnnáms barns síns (%)	8,3	15,0	7,3	8,9	6,9	7,1	16,9	13,2	11,6	10,4	23
%	19	6	19	3	13	36	19	45	3		
%	81	59	52	52	71	61	75	55	97		
%	0	35	29	45	16	3	6	0	0		

Í dálkinum sem nefndur er sæti má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna á viðkomandi matsþætti.

Viðauki 2 - Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk skólaárið 2018 til 2019

Menntamálastofnun annast framkvæmd samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 9. bekk samkvæmt samningi við mennta- og menningarmálaráðuneytið.

Prófað er í þremur námsgreinum, íslensku, ensku og stærðfræði í 9. bekk og tveimur námsgreinum; íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk.

Prófin eru lögð fyrir nemendum í 4. og 7. bekk að hausti en í 9. bekk að vori.

Einkunnakvarði samræmdra prófa er normaldreifður frá 0 til 60 stigum með meðaltalið 30 og staðalfrávikíð 10. Túlka má mun upp á 3 stig sem nokkurn mun. Mun upp á 5 stig (hálf staðalfrávik) sem töluverðan mun og 7 stiga mun eða meira sem mikinn mun. Niðurstöður eru einungis birtar þegar hópur er fleiri en 10 nemendur sem tekur prófið í viðkomandi skóla.

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Barnaskóli Hjall.	NÚ	Sæti sveitarf.
1. Níundi bekkur												
1.1.9 Íslenska	31,5	26,8	28,5	31,8	28,6	-	28,5	30,6	29,3	-	29,7	18/35
1.2.9 Stærðfræði	32,9	28,0	29,5	31,9	33,2	-	27,0	28,1	29,7	-	30,4	9/ 35
1.3.9 Enska	32,5	29,9	30,4	31,7	33,4	-	28,8	31,8	30,7	-	28,3	6/ 35
2. Sjöundi bekkur												
2.1.7 Íslenska	30,6	27,3	27,0	31,4	31,6	-	29,4	28,1	29,0	-	-	19/35
2.2.7 Stærðfræði	31,2	28,9	31,3	31,5	30,9	-	29,4	27,6	29,8	-	-	15/35
3. Fjórði bekkur												
3.1.4 Íslenska	33,4	26,8	22,9	27,3	31,3	25,0	29,6	29,1	28,5	29,4	-	21/35
3.2.4 Stærðfræði	33,9	26,2	28,7	28,4	32,9	20,2	30,0	31,8		35,8	-	14/35

Grænn reitur táknar að viðkomandi skóli sé á meðal 25% efstu skóla í viðkomandi námsgrein og appelsínuguli liturinn að skóli sé í hópi 25% skólanna með lægstu einkunn í viðkomandi námsgrein.

Í aftasta dálki eru upplýsingar um það hvar í röðinni niðurstaða sveitarfélagsins er meðal þeirra sveitarfélaga sem eru í Skólavoginni. Röðunartölur eru grænar ef sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi námsgrein.

Viðauki 3: Yfirlit yfir niðurstöður foreldrakannana frá 2013

Foreldrakannanir: Meðaltal bæjarins í samanburði við meðaltal Skólavogarinnar frá 2013

1. Nám og kennsla	Ár:	2013	2014	2015	2016	2017	2019
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	Hafnarfj.	5,1	4,8	5,2	5,1	5,1	5,3
	Skólavog	5,0	4,9	5,2	5,1	5,1	5,2
	Sæti		16/27	9/17	9/14	15/28	12/27
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans %	Hafnarfj.	91,2	92,6	92,4	87,7	89,3	89,6
	Skólavog	90,1	90,2	91,1	89,3	90,5	90,6
	Sæti		8/27	4/17	10/14	19/28	19/27
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra %	Hafnarfj.	79,3	82,9	83,9	83,8	81,3	82,3
	Skólavog	82,2	82,5	84,6	84,3	84,0	82,1
	Sæti		18/27	13/17	8/14	25/28	17/27
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra %	Hafnarfj.	81,1	79,7	79,7	83,1	78,8	81,0
	Skólavog	77,2	76,4	77,9	78,1	77,6	78,2
	Sæti		10/27	7/17	4/14	12/28	11/27
2. Velferð nemenda	Ár:	2013	2014	2015	2016	2017	2019
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	Hafnarfj.	5,0	4,8	4,7	4,7	4,5	4,9
	Skólavog	5,0	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8
	Sæti		18/27	11/17	11/14	20/28	12/27
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum n. %	Hafnarfj.	93,9	87,4	87,5	85,4	83,5	87,0
	Skólavog	93,8	92,1	92,7	88,2	87,3	87,5
	Sæti		20/27	13/27	12/14	28/28	18/27
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt %	Hafnarfj.	93,9	92,2	94,5	91,5	90,4	90,7
	Skólavog	88,4	87,7	89,8	91,3	92,3	91,3
	Sæti		11/27	4/17	9/14	20/28	15/27
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra %	Hafnarfj.	93,7	92,4	92,2	91,2	91,1	91,5
	Skólavog	92,8	91,9	92,8	91,4	91,6	91,0
	Sæti		10/27	11/17	9/14	17/28	12/27
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra %	Hafnarfj.	91,3	87,9	88,8	87,1	89,9	90,3
	Skólavog	89,5	89,8	89,3	88,3	90,8	89,7
	Sæti		20/27	10/17	10/14	20/28	12/27
	Hafnarfj.	9,5	9,8	15,5	11,7	10,1	8,4

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra %	Skólavog	9,3	9,4	17,2	10,6	8,9	9,3
	*Sæti		15/27	6/17	7/14	8/28	17/27
2.7. Ánægja foreldra m. úrvinnslu á eineltismálum %	Hafnarfj.	60,4	59,4	61,3	58,7	61,6	61,0
	Skólavog	58,0	59,7	61,8	60,3	60,5	58,5
	Sæti		9/27	9/17	7/14	16/28	6/24
2.8. Ánægja foreldra m. hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum %	Hafnarfj.	49,3	52,9	54,4	53,8	57,0	60,3
	Skólavog	54,9	54,1	59,2	56,4	56,7	56,6
	Sæti		10/27	11/17	7/17	12/28	7/24
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans %	Hafnarfj.	78,2	82,1	79,8	79,9	81,0	85,5
	Skólavog	79,3	81,0	78,9	78,2	79,4	82,8
	Sæti		11/27	7/17	7/14	16/28	11/27
2.10. Meðaltímabil eineltis (ár)	Hafnarfj.	1,4	1,3	1,3	1,6	1,4	1,4
	Skólavog	1,5	1,5	1,4	1,5	1,3	1,4
	*Sæti		23/27	9/17	5/14	15/28	16/27

*Hér eru niðurstöður betri eftir því sem sætistalan er hærrí.

3. Aðstaða og þjónusta	Ár:	2013	2014	2015	2016	2017	2019
3.1 Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	Hafnarfj.	4,3	4,6	4,5	4,5	4,7	5,2
	Skólavog	4,9	5,1	5,1	5,0	5,3	5,4
	Sæti		21/27	14/17	12/14	27/28	16/27
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu	Hafnarfj.	5,0	4,1	4,9	4,5	4,6	5,1
	Skólavog	4,9	4,8	4,9	4,9	4,8	5,0
	Sæti		26/27	8/17	11/14	23/28	14/27
3.3 Hlutfall nem. í tómsundaþjónustu/frístundaheimili %	Hafnarfj.	28,6	30,0	31,1	39,6	40,3	63,1
	Skólavog	32,7	33,7	35,7	37,9	44,1	60,3
	Sæti		15/27	11/17	6/14	22/28	17/27
3.5 Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti %	Hafnarfj.	74,7	73,7	70,3	70,3	51,3	86,3
	Skólavog	72,5	75,5	74,1	75,2	69,0	80,1
	Sæti		18/27	10/17	10/14	28/28	7/27
3.6 Notkun á mötuneyti %	Hafnarfj.	79,1	73,0	73,1	80,3	70,5	88,1
	Skólavog	85,6	83,0	86,3	87,0	86,1	89,0
	Sæti		25/27	17/17	12/14	27/28	22/27
	Hafnarfj.	43,3	13,0	12,2	7,3	2,9	10,5

3.7 Ástæður þess að nem. nýta ekki mötuneyti, <u>verð</u> %	Skólavog	42,7	12,4	10,2	8,5	2,8	5,3
	Sæti		9/27	6/17	7/14	5/22	1/11
4. Foreldrasamstarf	Ár:	2013	2014	2015	2016	2017	2019
4.1 Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	Hafnarfj.	4,8	4,9	4,8	4,9	4,9	5,1
	Skólavog	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	Sæti		21/27	16/17	11/14	22/28	21/27
4.2 Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur %	Hafnarfj.	54,2	57,8	48,1	49,5	52,7	57,7
	Skólavog	56,1	56,5	55,6	55,3	56,7	57,6
	Sæti		13/27	15/17	12/14	25/28	21/27
4.3 Leitað eftir tillögum og ábendingar teknar til greina %	Hafnarfj.	-	-	-	-	56,4	61,0
	Skólavog	-	-	-	-	60,4	60,7
	Sæti	-	-	-	-	24/28	20/27
4.6 Ánægja með síðasta foreldraviðtal %	Hafnarfj.	95,0	94,4	95,0	95,2	93,7	94,8
	Skólavog	94,8	94,9	94,4	95,3	94,0	94,5
	Sæti		19/27	9/17	6/14	16/28	15/27
4.8 Þáttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemanda %	Hafnarfj.	47,8	52,3	51,6	53,0	49,5	53,6
	Skólavog	51,1	56,0	54,2	54,0	53,5	54,4
	Sæti		15/27	9/17	5/14	18/28	9/27
4.9 Mikilvægi þess að gera námáætlun með nemanda að mati foreldra %	Hafnarfj.	86,0	82,9	86,2	82,5	82,0	86,5
	Skólavog	85,0	84,8	84,8	83,0	84,2	84,8
	Sæti		15/27	5/17	6/14	21/28	7/27
4.10 Ánægja foreldra með heimasíðu skólans %	Hafnarfj.	77,1	80,3	82,6	74,9	80,3	79,1
	Skólavog	83,2	85,4	81,8	77,8	82,4	80,0
	Sæti		17/27	9/17	11/14	13/28	16/27
4.11 Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá %	Hafnarfj.	-	67,0	74,5	68,4	72,9	73,0
	Skólavog	-	69,4	73,7	70,8	72,2	72,8
	Sæti	-	-	7/17	9/14	15/28	14/27

5. Heimastuðningur	Ár:	2013	2014	2015	2016	2017	2019
5.1 Virkni foreldra í námi barna sinna	Hafnarfj.	4,8	5,1	4,8	5,0	5,2	5,0
	Skólavog	5,0	5,1	4,9	4,9	5,0	5,0
	Sæti		17/27	10/17	5/14	9/28	15/27
5.2 Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	Hafnarfj.	5,3	4,7	4,8	4,7	4,9	4,8
	Skólavog	5,0	4,8	4,7	4,6	4,8	4,7
	Sæti		15/27	6/17	4/14	9/28	4/27
5.3 Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	Hafnarfj.	5,1	5,1	4,4	4,5	4,3	4,4
	Skólavog	5,0	5,0	4,4	4,5	4,4	4,4
	Sæti		12/27	9/17	8/14	19/28	20/27
5.4 Hæfileg heimavinna að mati foreldra (%)	Hafnarfj.	77,9	68,7	69,4	67,6	72,5	74,7
	Skólavog	72,8	71,2	72,8	70,3	71,5	74,4
	Sæti		19/27	14/17	12/14	17/28	15/27
5.5 Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám, +15 mín (%)	Hafnarfj.	53,5	53,8	54,2	60,7	59,7	53,4
	Skólavog	49,3	50,4	52,4	55,7	55,5	53,1
	Sæti		8/27	6/17	3/14	9/28	12/27
5.6 Væntingar foreldra til háskólanáms barns síns (%)	Hafnarfj.	-	-	80,8	79,8	77,6	79,7
	Skólavog	-	-	77,8	74,9	77,4	78,0
	Sæti	-	-	5/17	2/14	5/28	5/27
5.7 Væntingar foreldra til iðnnáms barns síns (%)	Hafnarfj.	-	-	-	-	-	11,6
	Skólavog	-	-	-	-	-	10,4
	Sæti	-	-	-	-	-	23/27

Röðunartölur eru grænar ef sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi námsgrein.

Viðauki 4

A. Nemendakönnun 6. til 10. bekkur - spurningar

1. VIRKNI

1.1 Ánægja af lestri

Lýsing: Ánægja af lestri (e. Enjoyment of reading) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir stofnunarinnar sýnt að nemendur með jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágri félagslegri stöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum um lestur?

- Liður 1: Ég les bara þegar ég verð að gera það.
- Liður 2: Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.
- Liður 3: Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.
- Liður 4: Mér finnst erfitt að klára bækur sem ég er að lesa.
- Liður 5: Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.
- Liður 6: Lestur er tímasóun fyrir mig.
- Liður 7: Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.
- Liður 8: Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfnast.
- Liður 9: Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.
- Liður 10: Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið
- Liður 11: Mér finnst gaman að skiptast á bókum við vini mína

1.2 Þrautseigja í námi

Lýsing: Þrautseigja í námi (e. Effort and perserverance) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í baráttunni við að koma í veg fyrir að nemendur flosni úr námi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.
- Liður 2: Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.
- Liður 3: Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.
- Liður 4: Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.

1.3 Áhugi á stærðfræði

Lýsing: Áhugi á stærðfræði (e. Interest and enjoyment of Math) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2003. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um stærðfræði: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Ég hef gaman af því að lesa um stærðfræði.
- Liður 2: Ég hlakka til stærðfræðitíma.
- Liður 3: Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.
- Liður 4: Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.

1.4 Ánægja af náttúrufræði

Lýsing: Kvarðinn Ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem verið hafði í listanum frá árinu 2008. Ánægja af náttúrufræði er mæld með því að spyrja hversu sammála/ósammála nemendur eru fimm fullyrðingum.

Hversu sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði
- Liður 2: Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði
- Liður 3: Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði
- Liður 4: Mér finnst gaman að læra eitthvað nýtt í náttúrufræði
- Liður 5: Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði

1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi

Lýsing: Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og gerðum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi. Mælikvarðinn var þýddur og forþróaður af Skólalámsáttunum. Hann samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: haldið mér að námi þegar eitthvað annað áhugavert er í boði
- Liður 2: alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum
- Liður 3: tekið góðar glósur í kennslustundum
- Liður 4: notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni
- Liður 5: gert áætlun um hvað ég geri í skólanum í dag
- Liður 6: skipulagt skólavinnu mína
- Liður 7: fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum

1.6 Trú á eigin námsgetu

Lýsing: Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á það að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. að ná prófum, sýna tiltekna hæfni eða uppfylla önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura. Hann samanstendur af 13 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: lært íslensku
- Liður 2: lært stærðfræði
- Liður 3: lært dönsku
- Liður 4: lært ensku
- Liður 5: lært íþróttir – líkams- og heilsurækt
- Liður 6: lært náttúrufræði og umhverfismennt
- Liður 7: lært samfélagsgreinar
- Liður 8: lært kristin fræði, siðfræði og trúarbragðafræði
- Liður 9: lært listgreinar
- Liður 10: lært lífsleikni
- Liður 11: lært heimilisfræði
- Liður 12: lært hönnun og smíði
- Liður 13: lært upplýsinga- og tæknimennt

2. LÍÐAN

2.1 Sjálfsálit

Lýsing: Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða sem aðlagður hefur verið að stöðlunarúrtaki Skólapúlsins. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mælikvarðinn samanstendur af 9 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.
- Liður 2: Ég hef marga góða eiginleika.
- Liður 3: Ég er misheppnuð/misheppnaður.
- Liður 4: Ég get gert margt jafn vel og aðrir.
- Liður 5: Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.
- Liður 6: Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar/sjálfs míns.
- Liður 7: Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.
- Liður 8: Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér.
- Liður 9: Stundum finnst mér ég einskis virði.

2.2 Stjórn á eigin lífi

Lýsing: Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Mælikvarðinn samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum.
- Liður 2: Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt.
- Liður 3: Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.
- Liður 4: Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.
- Liður 5: Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.
- Liður 6: Framtíð mín ræðst aðallega af mér sjálfri/sjálfum.
- Liður 7: Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.

2.3 Velliðan

Lýsing: Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með í Skólapúlsinum frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla einnig jákvæðar tilfinningar. Velliðan er mæld með því að spyrja hversu of nemendur upplifðu tíu gerðir tilfinninga deginum áður.

Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær. Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

- Liður 1: Gleði
- Liður 2: Ró
- Liður 3: Áhyggjur
- Liður 4: Dapur/Döpur
- Liður 5: Hamingja
- Liður 6: Niðurdregin(n)
- Liður 7: Reiði
- Liður 8: Streita
- Liður 9: Þreyta
- Liður 10: Brosti eða hló

2.4 Einelti

Lýsing: Sá mælikvarði sem notaður er til að mæla einelti er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Mælikvarðinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er mjög jákvætt skekktur en normaldreifing er fengin fram með umbreytingu. Meðaltalið er 5 og staðalfrávikíð 2. Á mælikvarðanum um einelti þýða há gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólapúlsins er hátt gildi slæmt. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

- Liður 1: Mér fannst að einhver væri að baktala mig.
- Liður 2: Ég var beitt(ur) ofbeldi.
- Liður 3: Ég var skilin(n) útundan.
- Liður 4: Einhver sagði eitthvað særandi við mig.
- Liður 5: Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.
- Liður 6: Mér leið mjög illa af því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

2.5 Tíðni eineltis

Lýsing: Spurningunni Tíðni eineltis var bætt við árið 2013. Spurningin á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve mörgum sinnum á síðustu 12 mánuðum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan. Á mælikvarðanum á tíðni einelti þýðir hátt gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólaláupsins er hátt gildi slæmt. Hlutfallið gefur til kynna hversu margir nemendur upplifuðu einelti undanfarið ár.

Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan.

- Liður 1: Á síðustu 12 mánuðum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

2.6 Hreyfing

Lýsing: Núverandi spurningum um hreyfingu var bætt við Skólaláupsinn haustið 2013. Spurningarnar tóku við af kvarða sem mældi þátttöku í íþróttum sem hafði verið með frá árinu 2008. Spurningarnar eiga uppruna sinn hjá stofnuninni National Health Observances (NHO) undir heilbrigðismálaráðuneyti Bandaríkjanna. Hreyfing er mæld með því að spyrja nemendur hversu sammála/ósammála þeir eru fjórum fullyrðinum. Talan sem gefin er upp sýnir hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála öllum fullyrðingunum.

Hve sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum um þig sjálfa(n)?

- Liður 1: Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 2: Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 3: Mér líður vel í skrokknum þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 4: Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega

2.7 Mataræði

Lýsing: Kvarðanum Mataræði var bætt við Skólaláupsinn haustið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu fimm fæðutegunda á síðustu sjö dögum.

Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?

- Liður 1: Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Liður 2: Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Liður 3: Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Liður 4: Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)

- Liður 5: Vítamín eða fjölvítamín

3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI

3.1 Samsömun við nemendahópinn

Lýsing: Mælikvarðiinn sem metur líðan í skólanum var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og einnig notaður í PISA 2003. Þessum mælikvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum og skólamenningunni. Mælikvarðiinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðiinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Í skólanum mínum...

- Liður 1: Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.
- Liður 2: Á ég auðvelt með að eignast vini.
- Liður 3: Tilheyri ég hópnum.
- Liður 4: Líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.
- Liður 5: Líkar öðrum vel við mig.
- Liður 6: Er ég einmana.
- Liður 7: Er ég hamingjusöm/hamingjusamur.
- Liður 8: Er allt í besta lagi.
- Liður 9: Er ég sátt(ur).

3.2 Samband nemenda við kennara

Lýsing: Mælikvarðiinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður af OECD í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003. Mælikvarðiinn samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um kennarana í skólanum þínum: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Nemendum semur vel við flesta kennara.
- Liður 2: Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.
- Liður 3: Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.
- Liður 4: Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.
- Liður 5: Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.

3.3 Agi í tímum

Lýsing: Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Mælikvarðiinn kemur úr PISA 2000 og 2003 og er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt. Mælikvarðiinn samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og

staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

- Liður 1: Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.
- Liður 2: Nemendur geta ekki unnið vel.
- Liður 3: Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.
- Liður 4: Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.
- Liður 5: Það er hávaði og óróleiki.

3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum

Lýsing: Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem mæla einn undirliggjandi þátt sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Aðferðin við að meta virka þátttöku nemenda í tímum var þróuð af OECD í PISA 2006. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

- Liður 1: Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.
- Liður 2: Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.
- Liður 3: Í bekknum eru haldnar kappræður eða skipulagðar umræður.
- Liður 4: Nemendur ræða saman um námsefnið.

3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu

Lýsing: Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.
- Liður 2: Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.
- Liður 3: Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.
- Liður 4: Heimavinnan mín er hluti af lokaekunn.

B. Nemendakönnun 1. til 5. bekkur - spurningar

1. Ánægja af lestri

Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?

Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?

Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?

Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?

Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?

2. Ánægja með skólann

Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku

Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til

Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu

Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi

3. Vellíðan í skólanum

Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig

Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera örugg / öruggur

Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur / hamingjusöm

Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig

Viðauki 5: Foreldrakönnun - spurningar

Spurningar

NÁM OG KENNSLA

1.1 Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á viðhorfum foreldra til tíu staðhæfinga um skólann. Þær fjalla um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðiinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

- Liður 1: Flestir kennararnir virðast hægir og metnaðarfullir
- Liður 2: Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum
- Liður 3: Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum
- Liður 4: Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum
- Liður 5: Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum
- Liður 6: Skólinn fylgist grannt með námsárangri
- Liður 7: Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda
- Liður 8: Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur
- Liður 9: Námslegum þörfum nemenda er mætt
- Liður 10: Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda

1.2 Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja skólanum vera stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telur honum vera vel eða mjög vel stjórnað.

Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?

1.3 Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefnin í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega.

Telur þú að verkefnin sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?

1.4 Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum.

Finnt þér agi í skólanum vera...

2. VELFERÐ NEMENDA

2.1 Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðiinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

- Liður 1: Umsjónarkennara
- Liður 2: Annarra kennara

- Liður 3: Annars starfsfólks skólans

2.2 Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?

2.3 Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt í skólanum

2.4 Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt í kennslustundum

2.5 Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt í frímínútum

2.6 Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári.

Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?

2.7 Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Lýsing: Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því.

Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?

2.8 Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Lýsing: Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því.

Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?

2.9 Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni.

Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?

2.10 Meðaltímabil eineltis

Lýsing: Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálf ár í vigtuninni.

Hversu lengi stóð eineltið yfir?

3. AÐSTAÐA OG ÞJÓNUSTA

3.1 Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á níu staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðiinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með eftirfarandi í skólanum?

- Liður 1: Gæslu/eftirlit í frímínútum
- Liður 2: Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum
- Liður 3: Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum
- Liður 4: Aðstöðu til að matast
- Liður 5: Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi
- Liður 6: Aðgang nemenda að tölvum í skólanum
- Liður 7: Aðbúnað í almennum kennslustofum
- Liður 8: Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar
- Liður 9: Aðstöðu til íþróttakennslu
- Liður 10: Ástand skólahúsnæðis almennt

3.2 Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á sjö staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um tómsundapjónustu/frístundaheimili á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með tómsundapjónustuna/frístundaheimilið varðandi eftirfarandi þætti:

- Liður 1: Líðan barnsins
- Liður 2: Eftirlit með starfinu
- Liður 3: Samskipti mín við starfsfólkið
- Liður 4: Samskipti barnsins við starfsfólkið
- Liður 5: Dagleg viðfangsefni barnanna
- Liður 6: Húsnæðið/aðstöðuna
- Liður 7: Verð þjónustunnar

3.3 Hlutfall nemenda í tómsundapjónustu/frístundaheimili

Lýsing: Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sækir tómsundapjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu.

Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómsundapjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?

3.5 Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Lýsing: Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?

3.6 Notkun á mötuneyti

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera.

Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?

3.7 Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Lýsing: Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Reiknað er hlutfall fyrir fimm ástæður, þ.e. ekki sé mötuneyti í skólanum, börn með ofnæmi eða mataróþol, matvendi barna, verðið og óánægju með matseðil/máltíðir. Tilgreint er hlutfall fyrir hverja ástæðu. Valmöguleikinn *verð* er valinn sérstaklega til frekari skoðunar.

4. FORELDRASAMSTARF

4.1 Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á fimm staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðiinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með lógaritmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum.

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Kennari barnsins míns ...

- Liður 1: ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)
- Liður 2: ... bað mig að aðstoða það við heimanámið
- Liður 3: ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess
- Liður 4: ... bað mig að ræða við það um skóladaginn
- Liður 6: ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum
- Liður 7: ... bað mig að hjálpa til í skólanum

4.2 Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif.

Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?

4.3 Leitað eftir ábendingum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum:

- Liður 1: Skólinn/kennarinn leitar eftir mínum tillögum og hugmyndum varðandi ákvarðanir sem varða barnið mitt
- Liður 2: Ábendingar mínar eru teknar til greina

4.6 Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

4.8 Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oftar.

Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?

4.9 Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

4.10 Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar

Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?

4.11 Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig vera frekar eða mjög upplýstir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á nafn viðkomandi skóla hér fyrir neðan.

Telur þú þig vera upplýsta/n um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?

5 HEIMASTUÐNINGUR

5.1 Virkni foreldra í námi barna sinna

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á átta staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um samskipti foreldra vegna náms barns síns. Mælikvarðiinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðiinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

5.3 Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í námi

Lýsing: Mælikvarðiinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðiinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag.

5.6 Væntingar foreldra til háskólanáms barns síns.

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi. námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall fyrir háskólanám.

5.7 Væntingar foreldra til iðnáms barns síns.

Lýsing: Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki iðnámi.